

# Kvalitetsrapport 5

## Skoleåret 2010-2011



**HILLERØD**  
**KOMMUNE**

Undervisning i tal – Lærernes faglige kompetencer – Det pædagogiske ledelsesteam  
IT, undervisningsmidler og økonomi – Specialskoler – Særlige undervisningstilbud  
Skolevalg – SFO – Elevresultater – Arbejds- og undervisningsforhold  
Pædagogiske processer omkring IT og skolebibliotek

23. november 2011

Indledning .....	3
Tema 1: Undervisning i tal .....	5
1.1 Elevantal .....	5
1.2 Undervisning og timetal .....	8
1.2 Skolernes håndtering af de seneste års besparelser .....	13
1.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 1 .....	14
Tema 2: Lærernes faglige kompetencer .....	17
2.1 Undervisernes uddannelse .....	17
2.2 Rekruttering og fastholdelse .....	26
2.3 Kompetenceudvikling .....	26
2.4 Skoleledelsens bemærkning til Tema 2 .....	27
Tema 3: Det pædagogiske ledelsesteam .....	31
3.1 Skolelederne .....	31
3.2 SFO-lederne .....	32
3.3 Skoleledelsens bemærkning til Tema 3 .....	35
Tema 4: IT, undervisningsmidler og økonomi .....	37
4.1 Udgifter til undervisning, IT og undervisningsmidler .....	37
4.2 IT-ressourcer .....	39
4.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 4 .....	41
Tema 5: Særlige undervisningstilbud .....	45
5.1 Lærernormering til dansk som andetsprog og specialundervisning .....	45
5.2 Præsentation af specialklasser .....	46
5.3 Kompetencecentrets øvrige tilbud til Hillerød Kommunes skolevæsen .....	46
5.4 Præsentation af modtagelsesklasser .....	47
5.5 Elever der modtager supplerende undervisning i dansk som andetsprog .....	48
5.6 Håndtering af reduceret normering til specialundervisning og dansk som andetsprog .....	48
5.7 Helhedsvurderinger af undervisningen i dansk som andetsprog og den specialpædagogiske indsats .....	54
5.8 Klager til Klagenævnet .....	55
Tema 6: Specialskoler .....	57
6.1 Harløse Skole .....	57
6.2 Skolen ved Skoven .....	63
6.3 Takster .....	68
Tema 7: Skolevalg .....	69
7.1 Privatskoler .....	69
7.2 Skoledistrikter og valg af folkeskole .....	70
7.3 Skolernes særlige profil og lokale kendetegn .....	76
7.4 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 7 .....	87
Tema 8: SFO .....	89
8.1 SFO-personalets uddannelse .....	89
8.2 Andel af børn i indskoling som går i SFO .....	90
8.3 Udviklingsmuligheder i samarbejdet mellem skole og SFO .....	92
8.4 SFO-ledelsens bemærkninger til Tema 8 .....	94
Tema 9: Elevresultater .....	97
9.1 Folkeskolens afgangsprøver .....	97
9.2 De nationale test .....	100
9.3 Test fra Dansk Psykologisk Forlag og Special-pædagogisk Forlag .....	102
9.4 Overgang fra folkeskolen til videre uddannelse .....	104
9.5 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 9 .....	107
Tema 10: Arbejds- og undervisningsforhold .....	109
10.1 Undervisernes arbejdsmiljø .....	109
10.2 Elevfravær, undervisningsmiljø og trivsel .....	113
10.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 10 .....	118
Tema 11: Pædagogiske processer omkring IT og skolebibliotek .....	121
11.1 IT .....	121
11.2 Skolebibliotek .....	123
11.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 11 .....	125
Tema 12: Dataindsamling .....	129
Tema 13: Høringsvar .....	131

# Indledning

Hillerød Kommunes skolevæsen står i en brydningstid, hvor en ny skolepolitik, en ny skolestruktur og en forestående reform af specialundervisningen vil forandre og udvikle Hillerøds folkeskoler. Derudover står folkeskolerne allerede midt i en gennemgribende IT-udvikling, hvor digitale undervisningsmaterialer, øget brug af undervisningscomputere og interaktive tavler vinder udbredelse og har igangsat en gentænkning af undervisning og læringsmiljø.

Denne kvalitetsrapport er afslutningen på en skolestruktur, som har eksisteret i Hillerød Kommune siden kommunalreformen i 2007 – en skolestruktur med 13 folkeskoler og to specialskoler<sup>1</sup>. Skoleåret 2010/2011 har været præget af arbejdet med at vedtage den nye skolestruktur, hvor bl.a. skoler og skoleledere har samarbejdet om at fastlægge deres nye placering og opgaver i det fremtidige skolelandskab – samtidig med at de eksisterende skolers daglige drift og udvikling er blevet varetaget.

Lovgrundlaget for kvalitetsrapporten er Folkeskolelovens § 40a, hvor den dertil hørende kvalitetsrapportbekendtgørelse specificerer en stor del af indholdet. Hillerød Kommunes Børne- og Familieudvalg har med udgangspunkt i lovgrundlaget sat rammerne for kvalitetsrapportens form og indhold, således at den tager afsæt i det skolevæsen som kendetegner Hillerød Kommune.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet af Hillerød Kommunes Skoleafdeling og dataindsamlingen er hovedsageligt foretaget ved hjælp af et spørgeskema til hver af ledelserne for de 13 folkeskoler, suppleret med indsamlede testresultater og elevdata fra Skoleafdelingen. Derudover har *UNI•C Statistik & Analyse* stillet data til rådighed fra skolernes rutinemæssige indrapporteringer til Skolestyrelsen. De to specialskoler, Harløse Skole og Skolen ved Skoven, har leveret data ud fra en spørgeguide, som er blevet til i samarbejde med Skoleafdelingen. Skoleafdelingen vurderer, at kvalitetsrapportens data og oplysninger giver mulighed for at foretage en fyldestgørende vurdering af skolernes faglige niveau og resultater i øvrigt.

Sammenfattende giver kvalitetsrapporten for skoleåret 2010/2011 anledning til at konkludere, at det faglige niveau på skolerne er tilfredsstillende set i forhold til de enkelte skolers elevgrundlag. Selvom det i tider med strukturændringer kan være vanskeligt at opretholde fokus på igangværende udviklingsprojekter, så vidner kvalitetsrapporten om, at skolerne lokalt arbejder for at udvikle sig med afsæt i de rammer og udfordringer, der er i de forskellige skoledistrikter.

Kvalitetsrapportens temaopdelte struktur giver umiddelbart mulighed for at foretage sammenligninger mellem skolerne. Skoleafdelingen vurderer dog, at det har mest perspektiv for skoleudviklingen at fokusere på den enkelte skoles udvikling over tid.

Som opfølgning på forrige års kvalitetsrapport (for skoleåret 2009/2010) skal det bemærkes, at denne ikke gav direkte anledning til vedtagelse af særlige kommunalt besluttede indsatsområder. Men kvalitetsrapporten indgår løbende i Skoleafdelingens dialog og samarbejde med skolerne omkring udfordringer, opmærksomhedspunkter og fremadrettede udviklingsprojekter.

---

<sup>1</sup> Den 1. august 2011 trådte en ny skolestruktur i kraft – og fremtidige kvalitetsrapporter vil således omhandle en skolestruktur med syv folkeskoler, en 10. klasseskole og to specialskoler.



# Tema 1: Undervisning i tal

**Målsætning:**

Eleverne skal opleve en god faglig undervisning, med dygtige og velforberedte lærere. Folkeskolens kerneydelse er undervisning af eleverne, derfor udgør den gennemsnitlige undervisningsandel (§16-undervisning) minimum 40% af lærernes nettoarbejdstid.

Undervisningen aflyses kun i særlige tilfælde og forsøges i videst muligt omfang at omlægges. Konkret er målsætningen, at mindst 98% undervisningen gennemføres.

Skoleåret 2010/2011 var afslutningen på den hidtidige skolestruktur med 13 folkeskoler. Det har været en skolestruktur med en række større skoler i selve Hillerød by og en række små og mellemstore skoler i lokalområderne omkring Hillerød. I skoleåret 2010/2011 var der i alt 5.803 elever fordelt på de 13 folkeskoler.

De 13 skoler kan grupperes efter antallet af elever på følgende måde:

- Over 600 elever: Hillerødsholmskolen, Kulsvierskolen og Frederiksborg Byskole
- 400-600 elever: Ålholmskolen, Skanseskolen (inkl. Kompetencecentret), Skævinge Skole, Brødskov Skole og Alsønderup Skole
- 200-400 elever: 10. klasseskolen og Sophienborgskolen (under opbygning til en fuldt tosporet skole 0.-9. klasse)
- Under 200 elever: Uvelse Skole, Ll. Lyngby Skole og Gørløse Skole

De tre små selvstændige skoler, Uvelse Skole, Ll. Lyngby Skole og Gørløse Skole, har haft elever fra 0. - 6. klasse, hvorefter eleverne fortsatte på andre skoler:

Uvelse Skole (0.-6. kl.) → Brødskov Skole

Ll. Lyngby Skole (0.-6. kl.) → Ålholmskolen

Gørløse Skole (0.-6. kl.) → Skævinge Skole

Derudover har Hillerødsholmskolen og Kulsvierskolen været moderskole til de to små forskoler Gadevang Skole og Nødebo Skole:

Gadevang Skole (0.-3. kl.) → Hillerødsholmskolen

Nødebo Skole (0.-2. kl.) → Kulsvierskolen

I skoleåret 2010/2011 havde Gadevang Skole 64 elever, mens Nødebo Skole havde 87 elever. Selvom disse to forskoler har haft egne skoledistrikter, så optræder de ikke selvstændigt i denne kvalitetsrapport, men er integreret i opgørelserne for deres moderskoler.

## 1.1 Elevtal

Tabel 1.1. viser de 13 folkeskoler mht. antal klasser på de forskellige klassetrin og antal elever. Endvidere fremgår antallet af specialklasser og elever i disse klasser af tabellen.

Tabel 1.1 Skoler, elever og klasser (pr. 5. september 2010)

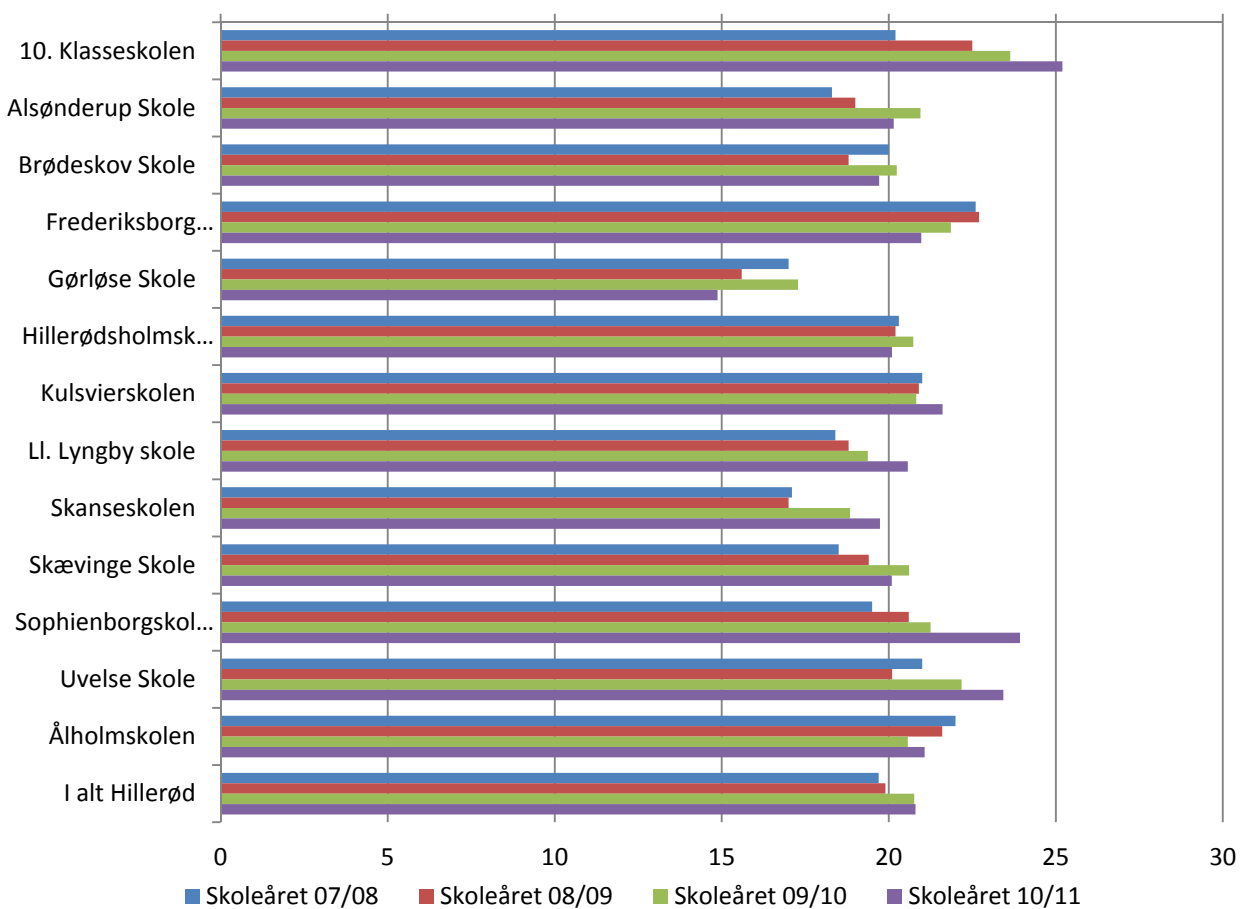
		Bh. kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10. kl.	Sp. kl.	I alt ex spec.kl.	I alt inkl. sp.kl.
10. klasse- skolen	Klasser											10	3	10	13
	Elever											252	36	252	288
Alsønderup Skole	Klasser	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20	20
	Elever	41	38	38	51	43	40	40	40	36	36			403	403
Brødeskov Skole	Klasser	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3			21	21
	Elever	23	43	31	34	38	39	45	63	48	50			414	414
Frederiksborg Byskole	Klasser	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4		1	37	38
	Elever	63	87	64	73	76	70	85	83	89	86		5	776	781
Gørløse skole	Klasser	1	2	1	1	1	1	1						8	8
	Elever	22	28	21	16	19	8	5						119	119
Hillerødsholm- skolen	Klasser	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5			41	41
	Elever	71	74	70	75	83	80	101	84	84	102			824	824
Kulsvierskolen	Klasser	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4		1	36	37
	Elever	78	65	72	77	82	82	77	87	86	72		4	778	782
Ll. Lyngby Skole	Klasser	1	1	1	1	1	1	1						7	7
	Elever	25	25	23	26	21	19	5						144	144
Skanseskolen	Klasser	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		20	19	39
	Elever	42	39	32	34	29	35	45	47	45	27		135	375	510
Skævinge Skole	Klasser	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3		2	22	24
	Elever	36	63	35	23	41	36	45	46	59	58		24	442	466
Sophien- borgskolen	Klasser	2	2	2	2	2	2	1	1					14	14
	Elever	56	43	53	43	38	38	33	31					335	335
Uvelse Skole	Klasser	1	1	1	1	1	1	1						7	7
	Elever	20	25	30	28	21	23	17						164	164
Ålholmskolen	Klasser	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3		1	28	29
	Elever	50	55	60	56	47	35	67	82	69	69		4	590	594
I alt Hillerød	Klasser	25	29	26	26	27	25	27	26	24	25	10	28	270	298
	Elever	527	585	529	536	538	505	565	563	516	500	252	208	5.616	5.824

Klassekvotienten i Hillerød Kommunes folkeskoler var i 2010/2011 i gennemsnit 20,7 elever pr. klasse. Af hensyn til økonomien, har der i de seneste år været arbejdet på at undgå klasser med meget få elever i, og denne indsats har været med til at øge klassekvotienten fra 19,7 elever pr. klasse i 2007/2008. Som følge af forskelle i skoledistrikternes sammensætning, elevgrundlaget og de fysiske lokaler som er til rådighed, har skolerne haft meget forskellige muligheder for at optimere deres klassestørrelser. Flere af de store skoler i Hillerød by har til huse i ældre bygninger med klasselokaler af en begrænset størrelse, men har inden for disse rammer generelt haft bedre muligheder for at optimere klassestørrelserne som følge af et større elevgrundlag.

Tabel 1.2 Gennemsnitlig klassekvotient (ex. specialklasser)

	Skoleåret 07/08	Skoleåret 08/09	Skoleåret 09/10	Skoleåret 10/11
10. Klasseskolen	20,2	22,5	23,6	25,2
Alsønderup Skole	18,3	19,0	20,9	20,2
Brødeskov Skole	20,0	18,8	20,2	19,7
Frederiksborg Byskole	22,6	22,7	21,9	21,0
Gørløse Skole	17,0	15,6	17,3	14,9
Hillerødsholmskolen	20,3	20,2	20,7	20,1
Kulsvierskolen	21,0	20,9	20,8	21,6
Ll. Lyngby skole	18,4	18,8	19,4	20,6
Skanseskolen	17,1	17,0	18,8	19,7
Skævinge Skole	18,5	19,4	20,6	20,1
Sophienborgskolen	19,5	20,6	21,3	23,9
Uvelse Skole	21,0	20,1	22,2	23,4
Ålholmskolen	22,0	21,6	20,6	21,1
I alt Hillerød	19,7	19,9	20,8	20,7

Figur 1.1 Gennemsnitlig klassekvotient (ex. specialklasser)



## 1.2 Undervisning og timetal

Hillerød Kommune har en erklæret målsætning om, at minimum 40% af lærernes nettoarbejdstid anvendes til undervisning, og dette har været et væsentligt grundlag for Hillerød Kommunes forhandlinger med Danmarks Lærerforening omkring lærernes arbejdstid. Som det fremgår af nedenstående tabel er der stadig lidt vej til målet: Undervisningsandelen i skoleåret 2010/2011 var 37,9% og er derved ikke steget nævneværdigt siden det foregående skoleår, hvor undervisningsandelen var 37,8%

Tabel 1.3 Undervisningsandel

	Undervisning	Heraf specialundervisning	Heraf specialundervisning i sp.kl.	Opgaver tilknyttet undervisning	Andre opgaver	Netto-arbejdstid	Ferie	Total ressource tid	Antal lærersværtår
10. klasseskolen (1)	16.468 35,3%	3.540 7,6%	3.540 7,6%	19.267 41,3%	10.971 23,5%	46.706 100,0%	7.176	53.882	28,0
Alsønderup Skole	17.367 38,6%	0 0,0%	0 0,0%	20.240 45,0%	7.399 16,4%	45.006 100,0%	6.906	51.912	27,0
Brødskov Skole	18.210 36,8%	750 1,5%	0 0,0%	21.286 43,1%	9.941 20,1%	49.436 100,0%	7.612	57.048	29,7
Frederiksborg Byskole	37.030 37,7%	3.330 3,4%	1.200 1,2%	43.325 44,1%	17.948 18,3%	98.303 100,0%	14.452	112.755	58,6
Gørløse Skole	6.400 39,5%	651 4,0%	0 0,0%	7.488 46,2%	2.321 14,3%	16.209 100,0%	2.373	18.582	9,7
Hillerødsholmskolen	31.243 37,1%	2.276 2,7%	0 0,0%	36.587 43,4%	16.423 19,5%	84.253 100,0%	15.323	99.576	51,8
Kulsvierskolen	36.468 38,5%	0 0,0%	0 0,0%	42.946 45,4%	15.218 16,1%	94.633 100,0%	13.321	107.954	56,1
Ll. Lyngby Skole	5.501 34,1%	240 1,5%	0 0,0%	6.436 39,8%	4.215 26,1%	16.152 100,0%	2.088	18.240	9,5
Skanseskolen	43.521 37,8%	23.658 20,6%	20.113 17,5%	53.226 46,3%	18.322 15,9%	115.070 100,0%	20.268	135.338	70,3
Skævinge Skole	24.349 38,9%	6.266 10,0%	4.418 7,1%	28.488 45,5%	9.713 15,5%	62.549 100,0%	10.467	73.016	38,0
Sophienborgskolen	16.538 39,4%	0 0,0%	0 0,0%	19.683 46,9%	5.724 13,6%	41.945 100,0%	6.283	48.228	25,1
Uvelse Skole	7.233 39,6%	355 1,9%	0 0,0%	8.462 46,4%	2.561 14,0%	18.256 100,0%	2.388	20.644	10,7
Ålholmskolen	24.669 37,0%	2.937 4,4%	840 1,3%	29.279 43,9%	12.799 19,2%	66.747 100,0%	11.717	78.464	40,8
I alt Hillerød	284.996 37,9%	44.002 5,8%	30.111 4,0%	336.713 44,6%	133.555 17,7%	755.278 100,0%	120.374	875.639	455,3

(1) 10. klasseskolens undervisning i linjefag er registreret under "Opgaver tilknyttet undervisning", hvilket betyder at 10. klasseskolens undervisningsandel reelt er højere end angivet i tabellen. Derfor indgår 10. klasseskolen ikke i beregningen af Hillerøds gennemsnitlige undervisningsandel

Selvom skolerne arbejder efter den samme overenskomst og arbejdstidsaftale er der forskelle på de enkelte skolars undervisningsandel. En stor del af disse forskelle udspringer af de forskellige rammer, som skolerne har arbejdet indenfor.

Eksempelvis har små skoler uden udskolingsafdeling ikke de samme opgaver at løse omkring vedligeholdelse af fysiklo-kale og lignende – opgaver som typisk tager tid fra undervisning. Det kan derfor være meget vanskeligt umiddelbart at sammenligne undervisningsandelen mellem skolerne.

Tabel 1.4 Undervisningsandel i procent af nettoarbejdstid

	09/10	10/11
Alsønderup Skole	38,2%	38,6%
Brødeskov Skole	37,1%	36,8%
Frederiksborg Byskole	37,5%	37,7%
Gørløse Skole	40,4%	39,5%
Hillerødsholmskolen	37,8%	37,1%
Kulsvierskolen	38,2%	38,5%
Ll. Lyngby Skole	35,5%	34,1%
Skanseskolen	37,9%	37,8%
Skævinge Skole	37,4%	38,9%
Sophienborgskolen	38,5%	39,4%
Uvelse Skole	38,7%	39,6%
Ålholmskolen	36,9%	37,0%
I alt Hillerød	37,8%	37,9%

Hillerød Kommune har en politisk målsætning om at hæve undervisningstimetallet og arbejder på at tilvejebringe finansiering til dette. Aktuelt undervises der i udgangspunktet efter Undervisningsministeriets minimumstimetal, hvilket nedenstående opgørelse afspejler.

Tabel 1.5 Samlede timetal fordelt på klassetrin (Skoleåret 2010/2011)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Klasseskolen											900
Alsønderup Skole	750	750	750	810	810	870	840	870	930	930	
Brødeskov Skole	750	750	750	810	780	810	840	840	900	870	
Frederiksborg Byskole	750	780	780	810	780	810	780	900	1.050	990	
Gørløse Skole	750	750	750	810	810	840	780				
Hillerødsholmskolen	750	750	750	750	780	795	780	780	900	840	
Kulsvierskolen	750	750	750	810	810	810	810	900	1.050	960	
Ll. Lyngby skole	750	750	750	750	840	840	810				
Skanseskolen	750	750	750	780	780	840	810	840	930	900	
Skævinge Skole	750	750	750	780	750	780	750	840	1.050	1.040	
Sophienborgskolen	750	750	750	810	810	870	900	840			
Uvelse Skole	850	690	750	810	780	780	780				
Ålholmskolen	750	750	750	750	780	780	810	780	900	960	
Hillerød gennemsnit	758	748	753	790	793	819	808	843	964	936	900

Hillerød kommune har en målsætning om, at mindst 98% af undervisningen gennemføres. Ifølge Undervisningsministeriet betragtes undervisning som gennemført, hvis

- Undervisningen gennemføres som planlagt
- Undervisningen varetages af en anden lærer fra teamet eller en vikar

Undervisningen betragtes derimod ikke som gennemført, hvis

- Eleverne sendes hjem (med eller uden en beskrivelse af, hvad de skal arbejde med)
- En lærer fra en anden klasse fører tilsyn med klassen
- Elever sendes i SFO/klub eller anden form for opsyn

Kvalitetsrapporten anvender ministeriets definition af gennemført undervisning, men anerkender også, at det kan være et godt alternativ til vikardækning at sende større elever (primært i udskolingen) hjem med en planlagt og kvalificeret opgave, som læreren følger op på.

Tabel 1.6 viser, at flertallet af skolerne opfylder målsætningen om at gennemføre 98% af den planlagte undervisning.

Kommunens tre små skoler Gørløse, Uvelse og Ll. Lyngby, har arbejdet med en teamstruktur, hvor lærerne i de enkelte teams i fællesskab har disponeret over de tildelte timer og i meget høj grad har dækket ind for hinanden ved sygdom og andet fravær. Dette har givet et godt grundlag for at gennemføre den planlagte undervisning, og der har stort set ikke været aflysninger på disse tre skoler. Derudover lykkedes det for Sophienborgskolen at opfylde deres egen prioriterede målsætning om at gennemføre alt planlagt undervisning.

Alsønderup Skole og Brødeskov Skole opfylder målsætningen om de 98% for næsten alle deres fag. 10. klasseskolen, Frederiksborg Byskole, Hillerødsholmskolen, Kulsviærskolen, Skanseskolen, Skævinge Skole og Ålholmskolen har stadig et stykke vej for at nå denne målsætning.

Der er i de seneste par år blevet gennemført besparelser på lærerressourcerne til både normal- og specialundervisning, samtidig med, at der er sket en markant besparelse på vikarkontoen. De økonomiske rammer har således udfordret målsætningen om at gennemføre minimum 98% af den planlagte undervisning. Skoleledernes kommentarer i tabel 1.9 og 1.10 afspejler dette. De økonomiske rammer nødvendiggør således nytænkning og vidensdeling mellem skolerne for at nå målet om 98% gennemført undervisning.



Tabel 1.6 (fortsat): Andel af planlagt undervisning, der er blevet gennemført

	Idræt	Billed-kunst	Musik	Sløjd	Hjem-kundskab	Håndar-bejde
10. Klaseskolen						
Alsønderup Skole	99%	100%	99%	96%	98%	96%
Brødeskov Skole	99%	100%	100%	100%	98%	100%
Frederiksborg Byskole	99%	98%	98%	97%	98%	97%
Gørløse Skole	100%	100%	100%	95%	95%	100%
Hillerødsholmskolen	98%	96%	92%	98%	98%	97%
Kulsvierskolen	99%	100%	100%	99%	93%	99%
Lille Lyngby Skole	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Skanseskolen	98%	100%	100%	99%	97%	100%
Skævinge Skole	99%	99%	99%	99%	97%	97%
Sophienborgskolen	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Uvelse Skole	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ålholmskolen	100%	100%	100%	100%	97%	100%

Nedenstående tabel om specialundervisning viser, at flere af skolerne har haft så store udfordringer med at gennemføre den almindelige undervisning, at de har set sig nødsaget til at anvende specialundervisningen som buffer i forhold til personaleressourcerne. Da det derudover er vanskeligere at anvende vikarer i specialundervisningen (da specialundervisning ofte kræver et godt kendskab til den enkelte elev og dennes udfordringer), har der været flere aflysninger på dette område.

Skoleafdelingen vurderer, at det er positivt, at målsætningen om de 98% nås for skolernes specialklasser (som rummer de mest udfordrede elever), men finder det beklageligt, at der på flere skoler er op mod 10-20% af den almindelige specialundervisning der aflyses. Den almindelige specialundervisning spiller en central rolle i at nå målsætningen om at inkludere flere elever i almenskolen, og Hillerød Kommune har en udfordring i at styrke denne i de kommende år.

Tabel 1.7 Andel af den planlagte specialundervisning, som er blevet gennemført

	Specialundervisning varetaget af skolens støttecenter	Undervisning i specialklasser
10. Klaseskolen		98%
Alsønderup Skole	89%	
Brødeskov Skole	90%	
Frederiksborg Byskole	88%	
Gørløse Skole	80%	
Hillerødsholmskolen	90%	
Kulsvierskolen	98%	
Lille Lyngby Skole	96%	
Skanseskolen	94%	100%
Skævinge Skole	95%	99%
Sophienborgskolen	100%	
Uvelse Skole	96%	
Ålholmskolen	91%	100%

## 1.2 Skolernes håndtering af de seneste års besparelser

Tabel 1.9 Skolens håndtering af de seneste års besparelser på vikarkontoen

10. Klasseskolen	Der er reduceret i lærernes ressource timer. Det betyder, at elevernes undervisning i højere grad end tidligere er blevet aflyst. Lærerfraværet var i en periode i efteråret større end normalt, hvilket betød en markant større aflysning af elevtimer end det var ønskeligt.
Alsønderup Skole	Vi har ikke kunnet spare på vikarbudgettet har måttet finde resurserne andre steder. Vi undernormerer på normalundervisningen og får derved frigjort resurser til vikardækning. Besparelserne går ud over holdtimerne. I specielt én hårdt ramt afgangsklasse har vi i så stor udstrækning som muligt vikardækket med klassens egne lærere - hvis undervisning vi så har vikardækket med eksterne vikarer.
Brødskov Skole	Vi har generelt omlagt nogle af lærerressourcerne til vikartimer til løse vikarer. Derved er vikardækningen forblevet på samme niveau.
Frederiksborg Byskole	Vi har ændret strukturen i vores vikartankegang. Antallet af rådighedstimer har vi sat ned og i stedet oprettet en vikarpulje. Derudover har vi et fast vikarkorps, som vi oplærer og "klæder" på til opgaven. Desuden har vi anskaffet div. vikarmaterialer (fra forskellige forlag), så skulle en lærer være syg, er der altid noget klassen kan arbejde med i en begrænset periode. Ved planlagt fravær skal der forefindes vikarmateriale, som en vikar bliver sat ind i eller får tilsendt gennem vores intra. Besparelsen på dette område har medført, at vi desværre kan komme i den situation, at vi må aflyse timer. Dette sker i vores udkoling, idet disse elever må sendes hjem.
Gørløse Skole	Et højere antal undervisningstimer er gennemført med klasser slået sammen.
Hillerødsholmskolen	En lidt mindre del af den planlagte undervisning er blevet gennemført med baggrund i besparelserne. Dog har vi prøvet at minimere konsekvenserne for eleverne ved, at klasserne kun en gang pr. skoleår får lov at have 2 lærere med på ekskursion, og lærerne har i et vist omfang ved planlagt fravær sørget for, at eleverne arbejder med de materialer, de ellers skulle have arbejdet med, så eleverne ikke får fri.
Kulsvierskolen	Ved at undlade vikartildeling til de store elever over 6.klasse. Disse klasser sendes hjem eller sidder alene i timerne med materiale fra den fraværende lærer. Vi forsøger at give alle børn under 6.klasse vikar evt. ved at slå klasser sammen.
Lille Lyngby Skole	Skolen har etableret selvstyrende team, som har fået lagt vikarressourcen ud. Teamet har været ansvarlig for at dække hinanden ind ved fravær. det har betydet, at der ikke er blevet aflyst timer, og at vikardækningen er varetaget af læreruddannet personale, der er kendt af børnene.
Skanseskolen	De ældste elever har også i indværende skoleår fået mere fri i yderlektioner - Sammenlagte klasser med kun én vikar - Der er brugt flere lønmidler til at ansætte flere løsere vikarer
Skævinge Skole	Vi har brugt vikarer ud over den tildelte normering i lighed med sidste år. Lønnen er finansieret af en del af den samlede lønsum.
Sophienborgskolen	Resurser fra SFO er konsekvent anvendt enten i børnehaveklassen eller som vikarer. Sophienborgskolen ser vikardækning som en vigtig del af skolekulturen og bruger derfor kun vikardækning fra fast personale. I kommende skoleår vil skolen forsøge at optimere kvaliteten ved at fastansætte en pædagog fra SFO i skolen for at skabe bedre kontinuitet. Skolen er til tider nødt til at inddrage Klubben som en del af vikarløsningen. Skolen har prioriteret, at SU og dansk som 2. sprog er blevet gennemført, og så er det gået hårdere ud over 2 lærertimer.
Uvelse Skole	Vi har som tidligere år lagt alle vikartimer ud i teamene, således at timerne læses af klassens lærere ved fravær. I perioder uden fravær er der altså tale om en overnormering, mens teamet i perioder med fravær må "tåle" nedgang med en lærer. Derudover hjælper teamene hinanden i pressede situationer, således at et team flytter rundt på holdene, så en lærer derfra evt. kan hjælpe i det team, hvor der er brug for det. Ved længerevarende sygdom løses problemet f.eks. ved at en lærer på nedsat tid læser ekstra timer. I yderste konsekvens bruger vi vikarer fra vikarbureau, dette er dog en meget dyr løsning.

Ålholmskolen	Besparelserne de senere år på vikarkontoen har betydet, at for udskolingen sker der ofte aflysning af yder-timer. Det kan ske i alle fag ved akut fravær og på efterfølgende sygedage i fag som fysik, tysk og fransk, hvor det er svært at skaffe kvalificeret vikardækning. Skolebestyrelsen har drøftet vikarprincipper og anbefaler en aflysning frem for en ikke kvalificeret undervisning. Ved planlagt og i særdeleshed ved længerevarende fravær vikardækkes med faste lærere eller vikarer.
--------------	--

### 1.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 1

Tabel 1.10 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 1

10. Klasseskolen	Der er ingen yderligere kommentarer end de foregående.
Alsønderup Skole	Aflyste lektioner: Hovedårsagen til det for høje antal aflyste lektioner i visse fag er mangel på fagligt kvalificerede vikarer til udskolingsklasserne samt sløjdd og håndarbejde. Det giver desuden ikke altid mening at sætte en vikar ind i udskolingsklasserne ved ukendt fravær, pga. det faglige niveau. Vedr. specialundervisning: Disse timer vikardækkes ikke, da det ikke giver mening, at en lærer uden kendskab til eleven og til specialundervisning i almindelighed varetager denne funktion. Et specialundervisningsforløb er nøje tilrettelagt ud fra den enkelte elevs behov. Vi vurderer, at eleven har større udbytte af at deltage i normalundervisningen i stedet.
Brødskov Skole	Vi er opmærksomme på, at besparelser har den virkning, at flere ressourcer til uddannet lærerpersonale omlægges til vikarressourcer (tilkaldevikarer). Det bekymrer os, at vi i de senere år, pga. besparelserne i Hillerød kommune, nærmer os ministeriets minimumtimetal. Dette suppleres af lærernes opfattelse, når de beskriver opgaven vedr. gennemgang af fagets stofområder i det tildelte antal lektioner.
Frederiksborg Byskole	Ledelsen har arbejdet en del med dette område og analyseret sig frem til at opnormere vores udskoling, så den kom på det vejledende undervisningstimetal, ligesom indskolingen er det. Næste skoleår ser vi på, om vi kan få mellemlinjet med. Dette er med til, at eleverne får mere undervisning, trods evt. aflysning af timer i løbet af året. Vi er også obs. på ikke at benytte lærerne, som er en del af det særlige område (normal specialundervisning, 2. sprog og AKT) som vikar, selvom økonomien på dette område er beskåret. Skolens holdning er, at elever, som har brug for en særlig indsats, også skal have den, selv om skolen bliver ramt af div. besparelser. Ledelsen har også haft fokus på, at skolen i sidste kvalitetsrapport lå højt på aflyste timer og har arbejdet på at nedbringe dette. Dette er sket ved, at arbejde med vores arbejdsmiljø.
Gørløse Skole	Det er vigtigt at kunne tilgodese alle elever, som starter i skoleregi, og ikke mindst de, som skal have noget ekstra for at komme godt i gang. Med begrænsede timerressourcer og stigende elevtal står vi nu oftere med en prioritering mellem klasseundervisning og den enkelte elevs specialundervisning. Det har i indeværende år været nødvendigt af aflyse en del specialundervisning, for at anvende lærerressourcen til dækning af klasseundervisning. Det er ikke hensigtsmæssigt, idet afbrudte specialundervisningsforløb dermed ikke får den effekt, som var målet.
Hillerødsholmskolen	Vi forsøger at tænke i nye baner, så nedskæringerne rammer eleverne mindst muligt. Lærerne samarbejder på årgangene, hvilket betyder, at de i et vist omfang kan dække ind for hinanden ved fravær. Undervisningsandelen for lærerne på Hillerødsholmskolen er under gennemsnittet, da 25% af skolens lærere får 175 timer i aldersreduktion, hvilket er overenskomstmæssigt bestemt.
Kulsvierskolen	

Lille Lyngby Skole	<p>Evalueringen af dette skoleårs aktiviteter, fortæller at organiseringen i selvstyrende team har nogle åbenlyse fordele. Dels har vi kunne undgå at aflyse timer i normalundervisningen, og det har kun i meget begrænset grad været nødvendigt at aflyse specialundervisningen. Kvalitativt har fordelene været, at vikardækningen er blevet varetaget af læreruddannet personale. Desuden har det været muligt i en periode på 10 uger i foråret at give alle klasser på mellemtrinnet én ekstra matematiktime. Hvilket har ført til et øget fokus på faget og fagligheden i dette fag.</p>
Skanseskolen	<p>Selv om skolen har intentioner om at arbejde inkluderende ift. de forskellige elevers særlige behov, ser det desværre ud til, at de færre udmeldte resurser til både specialpædagogiske indsatser, dsa og vikarer i de alm. klasser, har haft negativ virkning på muligheden for at klare elevernes forskellige udfordringer inden for klassens alm. rammer. Det skyldes bl.a. netop (den formindskede) mulighed for at tilføre lidt ekstra resurse i perioder efter besparelserne.</p> <p>Hjælpen til den enkelte lærer fra en kollega, der har tid til at komme ind og observere i klassen og se, hvad der evt. allerede virker, og hvad der bare skal gøres mere af, hvad læreren gør rigtigt godt og hvad han evt. skal justere - det har der ikke været den samme tid til. Det presser den enkelte lærer/pædagog og ledelsen og det går også ud over kvaliteten i arbejdet.</p> <p>Vi tolker det relativt høje sygefravær som et udtryk for bl.a. dette pres på den enkelte ansatte ift. at skulle klare tingene alene og at det er svært at få støtte til det vanskelige og udfordrende. Skolens ledelse vil meget gerne arbejde fortsat for at flere børn bliver i den enkelte klasse. Det kræver meget af den enkelte lærer, der - for at det kan lykkes - skal have de nødvendige kompetencer og muligheder.</p>
Skævinge Skole	<p>Skævinge Skole gennemfører i år 99 procent af almenundervisningen og 95 procent af specialundervisningen. Specialundervisningens procent er faldet, da flere speciallektioner har været anvendt til vikardækning end sidste år.</p> <p>Der anvendes fortsat ikke vikarer til specialundervisning.</p>
Sophienborgskolen	<p><b>MÅLSÆTNING:</b></p> <p>Eleverne skal opleve en god faglig undervisning, med dygtige og velforbredte lærere.</p> <p>Ledelsen på Sophienborg har i opbygningen af den nye skole haft særlig øje for kerneydelsen og har udtrykt klare værdier i forhold til medarbejdere.</p> <p>God faglig undervisning med dygtige og velforbredte lærere kræver dels, at de lærere skolen ansætter har relevante linjefag i forhold til skolens behov, men lige så vigtigt at medarbejderne vil arbejde målrettet i forhold til FBFA, og at den enkelte medarbejder har mod og vilje til arbejde med egen relationskompetence, hvilke blandt andet er en forudsætning i skolens arbejde med LP-modellen. Medarbejderen på Sophienborg har både ret og pligt til at være en del af et team.</p> <p>Ledelsen stræber efter at alle medarbejdere skal være robuste ( lavt sygefravær / psykisk udholdende ), at alle medarbejdere vil gøre sig umage med deres job , at medarbejderen er tydelig i sit udtryk om krav og forventninger i forhold til undervisningen.</p> <p>Der skal være mening med møder å og de skal gerne handle om kerneopgaven og praksis, så der kan udveksles viden om, hvad der virker hvordan.</p> <p>Ledelsen har en målsætning om at medarbejderstaben på skolen også fremover kan betegnes som en gruppe, hvor alle kan, vil og gider.</p>
Uvelse Skole	<p>Uvelse Skole har på grund af sin anderledes struktur en høj udnyttelsesgrad af undervisningstimerne. Vi aflyser aldrig undervisning, da teamet selv dækker ind ved fravær. Her sker der blot en omfordeling af arbejdet. Derudover har vi to fuldtidspædagogstillinger fordelt på 3 pædagoger med i indskolingen.</p> <p>Undervisningen foregår på aldersblandede hold med en meget høj grad af undervisningsdifferentiering. Den største del af specialundervisningen ligger i klassen som forebyggende specialundervisning og læses af klassens lærere. Disse timer læses som oftest i det modul, hvor alle elever arbejder individuelt. På den måde trækkes eleven ikke ud af undervisningen med mindre undervisningen skal foregå på læseklubben.</p>

Ålholmskolen	<p>Ledelsen oplever, at det er blevet vanskeligere, at få ressourcerne til specialundervisning og DSA-undervisningen til at slå til. Vi oplever større forventninger til området end vi kan tilgodese, hvilket også skolens lærere oplever som et pres, idet de vil møde kritikken fra forældreside, hvis forventningerne ikke opfyldes. Ofte vil kravet om inklusion vanskeliggøres, når enkelte elever ikke har forudsætningerne herfor. Inklusion er også en tænkning å det ved vi, men det kræver desuden en målrettet indsats som ofte har en specialundervisningsmæssig eller specialpædagogisk tilgang.</p> <p>Det ses tydeligt på gennemførelsesprocenten, at der aflyses på de fag, hvor vi har svært ved at skaffe kvalificerede vikarer.</p>
--------------	---

## Tema 2: Lærernes faglige kompetencer

### Målsætning:

Kommunen har uddannede og kompetente lærere. Hver skole tilstræber at dække fagene med linjefagsuddannede lærere eller lærere med tilsvarende kompetencer.

Kommunens lærere skal gives mulighed for løbende kompetenceudvikling for at kunne møde de faglige og pædagogiske udfordringer i deres dagligdag. Det tilstræbes, at skolerne anvender ca. 2% af deres lønsum til kompetenceudvikling.

Rekruttering og fastholdelse af kompetente lærere er et højprioriteret indsatsområde. Hillerød Kommune tilstræber hele tiden at være en attraktiv arbejdsplads. Det betyder, at skolerne kun har få rekrutterings- og fastholdelsesproblemer.

### 2.1 Undervisernes uddannelse

Tabel 2.1 viser, at andelen af undervisere med en læreruddannelse er på 91,0%, og derudover er 3,5% under uddannelse til lærer – i alt er således 94,5% enten lærer eller under uddannelse hertil. Af de øvrige undervisere har 2,2% en lang videregående uddannelse, hvilket bl.a. på 10. klasseskolen ses som en ressource, da 10. klasseskolen arbejder som en brobygger mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne, og således læner sig op af de linjeopdelinger, fraværssystemer og lærerprofiler, som anvendes i ungdomsuddannelserne.

På Skævinge Skole er kun 73,0% læreruddannede, men skolen har en efter-/videreuddannelsesindsats, hvor 13,5% er under uddannelse til lærer. I fritekstbesvarelserne i tabel 2.3 skriver Skævinge Skole, at de har haft en periode med rekrutteringsproblemer og vurderer, at skolen i de kommende år vil få en større andel af læreruddannede undervisere. Uvelse Skole har kun 75,0% uddannede lærere, men da det er en lille skole, dækker det i absolutte tal over, at 9 ud af 12 undervisere er læreruddannede, og derudover er én underviser under uddannelse til lærer.

På Skanseskolen (inkl. kompetencecentret) er kun 87,8% af undviserne læreruddannede, hvilket bl.a. skal ses i lyset af den hurtige udvidelse af personalet, som skete i forbindelse med etableringen af kompetencecenteret i 2008 (se fritekstbesvarelserne i tabel 2.4). Derudover løser kompetencecentret specialpædagogiske udfordringer, som gør det relevant at ansætte pædagoguddannede undervisere.

Tabel 2.1 Undervisernes uddannelse

	Lærerud- dannelse	Lang vide- regående uddannelse	Kort eller mellemlang videregående uddan- nelse	Faglig ud- dannelse	Under ud- dannelse til lærer	Andet	I alt
10. Klaseskolen	22 88,0%	3 12,0%					25 100,0%
Alsønderup Skole	29 96,7%		1 3,3%				30 100,0%
Brødeskov Skole	30 96,8%	1 3,2%					31 100,0%
Frederiksborg Byskole	62 96,9%				2 3,1%		64 100,0%
Gørløse Skole	8 88,9%				1 11,1%		9 100,0%
Hillerødsholmskolen	58 95,1%		1 1,6%		2 3,3%		61 100,0%
Kulsvierskolen	52 92,9%				3 5,4%	1 1,8%	56 100,0%
Lille Lyngby Skole	10 100,0%						10 100,0%
Skanseskolen	79 87,8%		7 7,8%		2 2,2%	2 2,2%	90 100,0%
Skævinge Skole	27 73,0%	1 2,7%	3 8,1%	1 2,7%	5 13,5%		37 100,0%
Sophienborgskolen	26 89,7%	2 6,9%			1 3,4%		29 100,0%
Uvelse Skole	9 75,0%	1 8,3%	1 8,3%		1 8,3%		12 100,0%
Ålholmskolen	52 92,9%	3 5,4%			1 1,8%		56 100,0%
I alt Hillerød	464 91,0%	11 2,2%	13 2,5%	1 0,2%	18 3,5%	3 0,6%	510 100,0%

Hensynet til fagligheden gør linjefagsdækning af undervisningen vigtig, men linjefagsdækning kan i nogle tilfælde komme i konflikt med teamstrukturen, hvor det tilstræbes at den enkelte klasse undervises af et mindre team af lærere (som ikke altid kan sammensættes, så alle fag er dækket ind). Tabel 2.2 viser, at det generelt lykkes for skolerne at linjefagsdække deres undervisning – i sær især inden for de fag, der leder frem mod Folkeskolens afgangsprøve, men der er enkelte skoler, der stadig har udfordringer: Alsønderup Skole skiller sig ud ved at have udfordringer med linjefagsdækningen i afgangsprøvefagene dansk, matematik og fysik/kemi. Dette skal bl.a. ses i lyset af, at skolen for få år siden etablerede en udskolingsafdeling, og da børnetallet siden har været faldende, har det været vanskeligt at udvide lærestaben tilsvarende. Alsønderup Skole gør i kommentarerne i tabel 2.4 opmærksom på, at deres elever klarer sig godt ved Folkeskolens afgangsprøver, og Skoleafdelingen vurderer, at den manglende linjefagsdækning derfor ikke giver umiddelbar anledning til bekymring.

De små skoler Gørløse og Ll. Lyngby har også udfordringer med at linjefagsdække flere af fagene. Gørløse Skole gør i fritekstbesvarelserne selv opmærksom på, at den nye skolestruktur vil give bedre rammer for at linjefagsdække undervisningen. Linjefagsdækningen på Skævinge Skole afspejler, at en del af underviserne er under uddannelse til lærer, og der er således gode perspektiver for de kommende års udvikling i deres linjefagsdækning.

Tabel 2.2 Andel af undervisningen der gennemføres af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende (1)

		Dansk	Dansk som 2. sprog	Matematik	Engelsk	Tysk	Fransk	Fysik/ Kemi
10. Klasse-skolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	92% 8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Alsønderup Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	70% 30%	100%	51% 49%	92% 8%	100%		29% 71%
Brødeskov Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	100%	100%	67% 33%	100%	100%
Frederiksborg Byskole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	85% 15%	100%	100%	100%	100%
Gørløse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	85% 15%	50% 50%			
Hillerødsholm-skolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	92% 8%	25% 75%	87% 14%	90% 10%	72% 28%	100%	100%
Kulsvierskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	98% 2%	100%	93% 7%	100%	100%	100%	100%
Lille Lyngby Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	33% 67%		50% 50%	100%			
Skanseskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	90% 10%	100%	100%	100%	100%	100%
Skævinge Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	58% 32% 10%	100%	78% 22%	54% 26% 20%	75% 13% 13%		100%
Sophienborgskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%
Uvelse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%		100%	100%			
Ålholmskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	96% 4%	94% 6%	100%	67% 33%	100%

(1) Kompetencer svarende til linjefagsuddannelse er i denne rapport defineret som fire års undervisningserfaring inden for faget

		Geografi	Biologi	Kristen- dom	Historie	Samfunds- fag	Na- tur/teknik
10. Klasse- skolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene						
Alsønderup Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	63% 32% 5%	42% 4% 54%	100%	59% 33% 8%
Brødeskov Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	33% 67%	100%	67% 33%	100%	100%	100%
Frederiksborg Byskole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	57% 43%	67% 33%	63% 38%	26% 74%
Gørløse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene			30% 70%	50% 50%		100%
Hillerødsholm- skolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	55% 46%	89% 11%	8% 80% 12%	50% 50%	55% 45%	38% 63%
Kulsvierskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	98% 2%	100%	93% 7%	93% 7%	93% 7%	93% 7%
Lille Lyngby Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene			50% 50%	17% 83%		50% 50%
Skanseskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	40% 60%	100%	80% 20%	85% 15%
Skævinge Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	50% 50%	50% 50%	36% 53% 11%	25% 75%	20% 80%	12% 88%
Sophien- borgskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	80% 20%	100%		100%
Uvelse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene				25% 75%		100%
Ålholmskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	69% 23% 8%	100%	33% 21% 46%	82% 18%	67% 33%	100%

		Idræt	Billed-kunst	Musik	Sløjd	Hjem-kundskab	Håndar-bejde
10. Klasse-skolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene						
Alsønderup Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	42% 58%	69% 22% 11%	100%	50% 50%	100%	67% 33%
Brødeskov Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	88% 13%	100%	100%	100%	50% 50%	100%
Frederiksborg Byskole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	88% 13%	100%	100%	100%	100%
Gørløse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	100%			100%
Hillerødsholm-skolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	60% 40%	100%	100%	53% 47%	100%
Kulsvierskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%					
Lille Lyngby Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	75% 25%	100%	75% 25%			100%
Skanseskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	90% 10%	85% 15%	100%	100%	100%	100%
Skævinge Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	89% 11%	72% 14% 14%	100%	100%	33%	60% 25% 15%
Sophienborgskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%	0% 67% 33%	50% 50%	100%	100%
Uvelse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	75% 25%	25% 75%	50% 50%	100%	50% 50%	50% 50%
Ålholmskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	86% 14%	86% 5% 19%	100%	100%	50% 50%	100%

Som nedenstående tabel viser, er der generelt en god linjefagsdækning af specialundervisningen, men enkelte skoler har udfordringer: Frederiksborg Byskole har således 80% af specialundervisningen, som hverken er dækket af linjefagsuddannede eller tilsvarende. På Skævinge Skole og Uvelse Skole er 50% af den almindelige specialundervisning hverken dækket af linjefagsuddannede eller tilsvarende.

I specialklasserne er henholdsvis 20% af undervisningen på Skanseskolens kompetencecenter og 29% af undervisningen på Skævinge Skoles kompetencecenter hverken dækket af linjefagsuddannede eller tilsvarende. Skoleafdelingen er opmærksom på, at god specialundervisning udspringer af flere forhold, hvoraf formel linjefagsuddannelse kun udgør et element. Hillerød Kommune vil i den kommende inklusionsstrategi sætte fokus på undervisernes kompetenceudvikling, herunder hvilke formelle og uformelle kompetencer, der kan understøtte en øget inklusion.

Tabel 2.3 Andel af den planlagte undervisning af børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, der varetages af lærere med linjefagsuddannelse, pædagogisk speciale eller tilsvarende kompetencer

		Specialundervisning varetaget af skolens støttecenter	Undervisning i specialklasser
10. Klasse-skolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%
Alsønderup Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	80% 20%	
Brødeskov Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	
Frederiksborg Byskole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	20% 80%	
Gørløse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	
Hillerødsholmskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	17% 83%	
Kulsvierskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	100%
Lille Lyngby Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	
Skanseskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	25% 75%	40% 40% 20%
Skævinge Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	50% 50%	71% 29%
Sophienborgskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	100%	
Uvelse Skole	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	50% 50%	
Ålholmskolen	Linjefag Tilsvarende Ingen af delene	94% 1% 5%	64% 36%

Tabel 2.4 Hvis der er områder, hvor skolen ikke dækker sine fag med linjefagsuddannede lærere eller lærere med tilsvarende kompetencer, hvad skyldes det så?

10. Klasseskolen	Ingen kommentarer.
Alsønderup Skole	Næste skoleår vil en af lærerne have opnået kompetencer svarende til linjefagsuddannelse.
Brødskov Skole	Ingen kommentarer
Frederiksborg Byskole	Skolen arbejder med, at eleverne i indskoling og på mellemtrinnet ikke skal have "ugens gæst" på skemaet, hvis det kan undgås. Ugens gæst tolkes her som underviser i en klasse 1 til 2 lektioner om ugen. Hvis dette praktiseres, betyder det, at en lærer kan komme til at undervise i fag, de ikke har linjefag eller mange års erfaring i. Modsat vil udskolings eleverne kunne komme til at møde mange forskellige lærere, idet vi prioriterer, at de lærere, der underviser her som udgangspunkt, er linjefagsuddannede eller har tilsvarende kompetence.
Gørløse Skole	Der har ikke været udskiftning blandt lærerne i indeværende år. Fremover hører Gørløse Skole til et større distrikt, og i den forbindelse kan det medtænkes i højere grad at fordele linjefagsuddannede lærere.
Hillerødsholmskolen	Vi har eksempler på meget kompetente lærere, der ikke har linjefag eller tilsvarende, men alligevel er rigtige kompetente lærere, som eleverne er meget glade for.
Kulsvierskolen	
Lille Lyngby Skole	Det er der ikke
Skanseskolen	Vi mener vi har en læregruppe med et relevant uddannelsesniveau. Inden for det specialpædagogiske område og inden for dsa har vi brug for mange kompetente folk. Da efteruddannelsesressourcerne generelt har været afmålte i de seneste år, har det ikke været muligt at tilgodese det nødvendige kompetenceløft af personalet. Pga. af stærk udvidelse af personalegruppen for 3 år siden måtte vi ansætte de lærere, der var parate til opgaverne. På grund af efterfølgende nedgang i normering/ resursetildeling har vi været nødt til at løse opgaverne indenfor den eksisterende personalegruppe. Det har ikke altid været svarende til de undervisningsbehov og - opgaver, der har skullet tilgodeses. Til flere af elevgrupperne kan der dog også være brug for andre kompetencer end en læreruddannelse/linjefag. Et forhold der også skal nævnes er, at det kan være vanskeligt at rekruttere relevant uddannede og samtidig matche et eksisterende lønkrav.
Skævinge Skole	Vi oplever ikke længere rekrutteringsproblemer og flere af vore lærere, der er i gang med meritlæreruddannelse bliver færdig nu til sommer. Derfor bliver vi i det kommende skoleår i stand til at dække endnu mere undervisning med linjefagsuddannede lærere.
Sophienborgskolen	
Uvelse Skole	Som tidligere år er den samlede procentandel af lærergruppens faglige kompetencer højere end 100 %, da vi har to lærere, der også har en anden uddannelse. Den ene lærer er udover læreruddannelsen uddannet cand. mag i dansk, og den anden lærer, der afslutter sin læreruddannelse december 2011, har også en bankuddannelse. Uvelse Skole har generelt en høj dækning af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer. Dog har vi for de små fags vedkommende, f.eks. hjemkundskab og håndarbejde, valgt, at timerne af skematekniske årsager og ud fra tanken om få - lærer princippet så vidt muligt læses af klassens lærere.
Ålholmskolen	Skolen søger at dække alle fag, så de læses af lærere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Når det ikke sker, er det ofte hvor det er uhensigtsmæssigt at én lærer ville skulle have kun et fag i klassen. Særligt i indskoling vurderes det mere hensigtsmæssigt, at faget læses af en af klassens faste lærere.

## 2.2 Rekruttering og fastholdelse

Rekruttering og fastholdelse af gode undervisere er en vigtig forudsætning for skolernes virke, og det er derfor meget positivt, at stort set alle skolerne oplever en god rekruttering og fastholdelse af medarbejdere. Alsønderup Skole har, ligesom i det foregående skoleår, haft få problemer med rekruttering af fastholdelse. Ålholmskolen og Skævinge Skole har tidligere haft problemer, men har det ikke længere. Skævinge Skole bl.a. løst deres rekrutteringsproblemer ved hjælp af en målrettet uddannelsesindsats, hvor undervisere har taget en læreruddannelse sideløbende med deres ansættelse.

Tabel 2.5 Skoleledelsens vurdering af udfordringen med at rekruttere og fastholde kvalificerede undervisere

		Skolen har ingen problemer	Skolen har få problemer	Skolen har problemer	Skolen har alvorlige problemer
10. Klasseskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Alsønderup Skole	Rekruttering		X		
	Fastholdelse		X		
Brødeskov Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Frederiksborg Byskole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Gørløse Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Hillerødsholmskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Kulsvierskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Lille Lyngby Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Skanseskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Skævinge Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Sophienborgskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Uvelse Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Ålholmskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			

## 2.3 Kompetenceudvikling

Skolelederne tilkendegiver, at selvom de prioriterer kompetenceudvikling højt, så gør de økonomiske rammer det svært at imødekomme medarbejdernes efterspørgsel efter kurser og efteruddannelse – og i det hele taget at nå målet om 2% af lønsummen anvendt til kompetenceudvikling. Generelt ligger skolerne således langt fra målsætningen om 2%, og det er kun Uvelse Skole der kommer over bare 1% af lønsummen.

Ikke mindst den igangværende IT-udvikling med implementering af interaktive tavler og læse-/skriveunderstøttende IT-redskaber samt målsætningerne om en øget inklusion giver i disse år et væsentligt behov for kompetenceudvikling og efter-/videreuddannelse.

Tabel 2.6 Kompetenceudvikling pr. fuldtidslærerstilling i regnskabsåret 2010

	Ekstern kompetenceudvikling		Intern kompetenceudvikling		Andel af lønsum anvendt på kompetenceudvikling (1)
	Kr. pr. fuldtidslærerstilling	Timer pr. fuldtidslærerstilling	Kr. pr. fuldtidslærerstilling	Timer pr. fuldtidslærerstilling	
10. Klasseskolen	586	12	2.956	12	0,78%
Alsønderup Skole	2.044	9	672	12	0,59%
Brødskov Skole	1.188	23	2.300	38	0,76%
Frederiksborg Byskole	1.130	2	1.161	15	0,50%
Gørløse Skole	1.393	18	730	5	0,46%
Hillerødsholmskolen	2.777	12	215	6	0,65%
Kulsvierskolen	1.200	12	1.000	15	0,48%
Lille Lyngby Skole	0	0	900	18	0,20%
Skanseskolen	3.475	26	334	12	0,83%
Skævinge Skole	4.381	8	0	6	0,96%
Sophienborgskolen	2.340	10	1.860	0	0,92%
Uvelse Skole	4.994	13	0	0	1,09%
Ålholmskolen	1.825	7	26	0	0,41%

(1) Som lønsum er anvendt en gennemsnitsløn på 457.000 kr.

## 2.4 Skoleledelsens bemærkning til Tema 2

Tabel 2.7 Ledelsens bemærkninger til Tema 2

10. Klasseskolen	Skolen arbejder løbende med lærernes kompetenceudvikling og har via trepartsmidlerne startet en lærers uddannelse til engelskvejleder op. Generelt er lærerne fagligt fint opgraderede.
Alsønderup Skole	Vi ser en positiv udvikling i dækningen af fagene med linjefagsuddannede (eller tilsvarende) lærere. Dette skyldes, at vi har haft udskolingsafdeling i så mange år, at det har været muligt at rekruttere og uddanne personale. Vi er opmærksomme på, at vi bør bruge flere resurser på lærernes kompetenceudvikling, og oplever det problematisk, at det ikke er muligt finde midlerne i timetals- og driftsbudgetterne. Vedr. ledelsens oplevelse af rekruttering og fastholdelse af lærere som uproblematisk: Skolen har et godt omdømme vedr. psykisk arbejdsmiljø.
Brødskov Skole	I indeværende år har der været anvendt ekstra mange ressourcer på interne kurser, da vi har satset på både LP uddannelsen og Hillerød uddannelsen samt en opstart med fokus på it. Målet med at have flest lærere, der underviser i deres linjefag eller svarende til, er fastholdt på et højt niveau.
Frederiksborg Byskole	Byskolen har ikke svært ved at fastholde og rekruttere nye medarbejder. Dette skyldes flere faktorer: bl.a. skolens beliggenhed, skolens ry og at arbejdsmiljøet er fint på de centrale områder. I år har vi også haft mulighed for at sende flere på kursus, idet vi har fået en pæn andel af trepartsmidlerne, samt ledelsen har prioriteret flere midler til kompetenceudvikling af den enkelte. Ledelsen har forsat fokus på at tiltrække de "rigtige" medarbejder til skolen, så vi forsat kan sikre, at eleverne bliver undervist af lærere med linjefag eller kompetencer, der er ligestillet med linjefag samt kan få udviklet skolen både fagligt, kreativt og socialt.

Gørløse Skole	Den generelle nedgang i ressourcefordeling afspejles i ressourceanvendelsen i forhold til kompetenceudvikling.
Hillerødsholmskolen	Vi prioriterer både ekstern og intern kompetenceudvikling, men vores økonomiske situation gør, at vi må holde lidt igen, selvom vores lærere meget gerne vil videreudanne sig. Som en del af vores fastholdelsespolitik har vi været og er vi medfinansierende i flere diplom- og linjefagsuddannelser for de lærere, der har behov for at videreudanne sig.
Kulsvierskolen	Vi har dygtige og kompetente lærere, der yder en stor indsats. Vi har dygtige og erfarne pædagoger. Medarbejdergruppens udfordring bliver i stigende grad at samarbejde og det fælles, det hele barn.
Lille Lyngby Skole	Kompetence udviklingen på Lille Lyngby Skole har været koncentreret omkring "Hillerød uddannelsen". Det har betydet at alle ansatte har gennemført den. Til gengæld er der ikke brugt ressourcer på eksterne uddannelser.
Skanseskolen	Vi har i indeværende skoleår valgt at alle vore pædagogiske medarbejdere skal have et fælles kompetenceudviklingsløb i LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk Analyse), som er et 3 - årigt forløb, 1. år med fokus på indføring i modellen. Det har vi valgt at bruge de fleste midler til såvel timer som kroner. Vi har fortsat haft oplevelsen af, at det har været nødvendigt at holde meget igen i forhold til at bevilge længerevarende og mere omfattende kompetenceudviklingsforløb, selvom der kunne være behov for dette og så. Der har heller ikke i indeværende skoleår været prioriteret/råd til en fælles personaleweekend/tur. Vi forventer dog at vi næste år i fusionsøjmed kan afsætte penge til dette. Generelt må vi sige, at der fortsat har været for få midler til kompetenceudvikling. Et andet aspekt: Den nye arbejdstidsaftale lægger ikke op til, at man tæller timer i forhold til den alm. faglige ajourføring inden for de enkelte fag/afdeling. Der er derfor aktiviteter og elementer ift. den faglige ajourføring, der ikke umiddelbart kan tælles op, men som pga. den gamle arbejdstidsaftales struktur og rammer tidligere indgik i kursusoptællingen.
Skævinge Skole	Skævinge Skole har været i stand til at løfte procentdelen af den undervisning, der dækkes af linjefagsuddannede. Vi fortsætter med at udbygge denne andel i det kommende skoleår.
Sophienborgskolen	På de pædagogiske dage august 2010 blev skolens lærergruppe inspireret i anerkendende tilgang af Lisbeth G Petersen. Skolen har satset en del kursusmidler til LP. Alle lærere har i år deltaget i E-learning intro og har i årets løb arbejdet i LP grupper. Ledelsen har udmeldt, at skolen i LP-kontraktperioden fortrinsvis prioriterer kurser, der er LP eller understøtter arbejdet med LP. Skolen har tradition for en årlig studietur og i år har skolen besøgt Vestermarksskolen i Odder med henblik på at høre om deres særlige samarbejde med SFO, deres udsmykningskultur og deres erfaringer med LP gennem 3 år. Pt. er skolen ved at uddanne en naturvejleder. Grundlæggende er kursuspengene mest blevet brugt i forhold til indsatser for hele personalet eller på små fagligt ajour forløb.
Uvelse Skole	Igen i år kan vi glæde os over, at vi ikke har fastholdelses- eller rekrutteringsproblemer. Ud over ansættelse af barselvikarer har vi ikke skulle søge eller afskedige personale. Vi er meget glade for, at vi har kunnet beholde alle vores gode lærere, som alle har valgt at arbejde på Uvelse Skole pga. den særlige struktur. Den sidste APV viser også, at personalet oplever Uvelse Skole som en attraktiv arbejdsplads. I dette skoleår har vi brugt kompetenceudviklingsmidler til samtlige lærere og pædagoger, idet vi er gået i gang med arbejdet med LP- modellen. Dette vil fortsætte de næste 2 år.

Ålholmskolen	<p>Det vurderes, at Ålholmskolen har en godt uddannet og meget kompetent lærergruppe og med få undtagelser kan vi dække fagene med linjefagsuddannede lærere. Hvor det ikke er muligt er der mulighed for kollegastøtte i faget.</p> <p>Skolen har og vil fortsat have fokus på kompetenceudvikling. Det anses dog som en stor udfordring i tider med besparelser at finde midler til dette.</p> <p>Skolen har ikke haft problemer med at fastholde eller rekruttere lærere. Dog opleves det svært at opretholde målsætningen om en attraktiv arbejdsplads. Lærerne oplever det stærkt frustrerende med nedskæringer på både normering og driftsmidler. Nedskæringen bevirker at undervisningsmidlerne er forældede og slidte, og dette opleves som utilfredsstillende arbejdsvilkår.</p>
--------------	---



## Tema 3: Det pædagogiske ledelsesteam

### Målsætning:

Hillerød Kommune har engagerede og velkvalificerede skole- og SFO-ledere. Skole- og SFO-ledelse kræver mange forskellige kompetencer og personlige egenskaber.

Hver skole har et pædagogisk ledelsesteam, som består af skolens skoleledere og SFO-ledere. Der er i de senere år kommet en større grad af samarbejde mellem SFO og skole, hvor SFO-pædagoger bl.a. anvendes som skoleassistenter i undervisningen. For at sikre samspillet mellem SFO og skole er der behov for et godt samarbejde i et kvalificeret pædagogisk ledelsesteam.

### 3.1 Skolelederne

I skoleåret 2010/2011 er to skoleledere fratrådt efter eget ønske og to nye er ansat. Skoleafdelingen oplever, at der til trods for den uro skolestrukturereformen har medført, så har Hillerød Kommune ikke vanskeligheder ved at rekruttere velkvalificerede skoleledere.

Generelt har Hillerød Kommune erfarne skoleledere, og 2/3 af skolelederne har mere end fem års ledererfaring.

Tabel 3.1 Skoleledernes ledererfaring

	Under 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 20 år	Over 20 år
10. Klasseskolen		1	1		
Alsønderup Skole			1	1	
Brødeskov Skole					2
Frederiksborg Byskole		2	2		
Gørløse Skole		1		1	
Hillerødsholmskolen				3	
Kulsvierskolen		2		2	
Lille Lyngby Skole		1	1		
Skanseskolen			2	2	
Skævinge Skole		1	1		
Sophienborgskolen		1			1
Uvelse Skole				1	
Ålholmskolen				2	
Hillerød i alt		9	8	12	3

Der er tradition for, at skolelederne er læreruddannede og har deres arbejdslivserfaringer fra folkeskolen, og med ganske få undtagelser, har alle Hillerød Kommunes skoleledere en læreruddannelse som grunduddannelse.

Tabel 3.2 Skoleledernes grunduddannelse

	Lærerud- dannelse	Kontor/ admini- stration	Andet
10. Klaseskolen	2		
Alsønderup Skole	2	1	
Brødeskov Skole	2		
Frederiksborg Byskole	4		
Gørløse Skole	2		
Hillerødsholmskolen	3		
Kulsvierskolen	3		
Lille Lyngby Skole	2		
Skanseskolen	4		
Skævinge Skole	2		
Sophienborgskolen	2		
Uvelse Skole	1		
Ålholmskolen	1	1	
Hillerød i alt	30	2	0

Som tabel 3.3 viser, så har lidt over halvdelen af skolelederne gennemført grunduddannelsen i skoleledelse. Derudover prioriteres diplomuddannelsen i ledelse højt, og 10 skoleledere har gennemført den, mens ni skoleledere er påbegyndt den.

Tabel 3.3 Skoleledernes efter- og videreuddannelse

	Grunduddannelse skoleledelse		Diplomuddannelse ledelse		Masteruddannelse ledelse		Andet (skolelederfor- eningens kursusræk- ke, kandidat mm)	
	Påbegyndt	Gennem- ført	Påbegyndt	Gennem- ført	Påbegyndt	Gennem- ført	Påbegyndt	Gennem- ført
Hillerød i alt	0	17	9	10	2	2	4	5

### 3.2 SFO-lederne

Hillerød Kommunes SFO-ledere har stor ledelseserfaring, og 9 ud af 15 SFO-ledere har mere end 10 års erfaring.

Tabel 3.4 SFO-ledernes ledererfaring

	Under 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 20 år	Over 20 år
10. Klasseskolen					
Alsønderup Skole				1	
Brødskov Skole					1
Frederiksborg Byskole				1	
Gørløse Skole			1		
Hillerødsholmskolen					1
Kulsvierskolen		1		1	
Lille Lyngby Skole		2			
Skanseskolen					1
Skævinge Skole		1			1
Sophienborgskolen				1	
Uvelse Skole					1
Ålholmskolen		1			
Hillerød i alt		5	1	4	5

Næsten alle SFO-lederne har pædagoguddannelsen som grunduddannelse.

Tabel 3.5 SFO-ledernes grunduddannelse

	Pædagog-uddannelse	Anden ud-dannelse
10. Klasseskolen		
Alsønderup Skole	1	
Brødskov Skole	1	
Frederiksborg Byskole		1
Gørløse Skole	1	
Hillerødsholmskolen	1	
Kulsvierskolen	2	
Lille Lyngby Skole	2	
Skanseskolen	1	1
Skævinge Skole	2	
Sophienborgskolen	1	
Uvelse Skole	1	
Ålholmskolen	1	
Hillerød i alt	14	2

SFO-ledernes efter- og videreuddannelse afspejler Hillerød Kommunes målsætning om, at alle skole- og SFO-ledere gennemfører en diplomuddannelse i ledelse. Således er 8 ud af de 15 ledere enten i gang med diplomuddannelsen eller har gennemført den. I skoleledernes bemærkninger (tabel 3.8) fremhæves betydningen af det pædagogiske ledelsesteams muligheder for at efter- og videreudanne sig.

Tabel 3.6 SFO-ledernes efter- og videreuddannelse

	Diplomuddannelse ledelse		Masteruddannelse ledelse		Anden efter- og videreuddannelse	
	Påbegyndt	Gennemført	Påbegyndt	Gennemført	Påbegyndt	Gennemført
Hillerød i alt	4	4	0	0	1	4

Tidligere år har enkelte skoler givet udtryk for udfordringer med at rekruttere og fastholde kvalificerede SFO-ledere, men aktuelt har skolerne ikke udfordringer i forhold til dette.

Tabel 3.7 Skoleledelsens vurdering af udfordringen med at rekruttere og fastholde kvalificerede SFO-ledere

		Skolen har ingen problemer	Skolen har få problemer	Skolen har problemer	Skolen har alvorlige problemer
10. Klasseskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Alsønderup Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Brødskov Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Frederiksborg Byskole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Gørløse Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Hillerødsholmskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Kulsvierskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Lille Lyngby Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Skanseskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Skævinge Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Sophienborgskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Uvelse Skole	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			
Ålholmskolen	Rekruttering	X			
	Fastholdelse	X			

### 3.3 Skoleledelsens bemærkning til Tema 3

Tabel 3.8 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 3

10. Klasseskolen	Skolen arbejder løbende med lærernes kompetenceudvikling og har via trepartsmidlerne startet en lærers uddannelse til engelskvejleder op. Generelt er lærerne fagligt fint opgraderede.
Alsønderup Skole	Efter aftale med den tidligere skolechef har skolelederen gennemført halvdelen af diplomuddannelsen i ledelse. Yderligere kompetencer er opnået og opnås fortsat gennem målrettede kortere kurser. Det skal understreges, at efteruddannelse af skolelederne er særdeles vigtig.
Brødskov Skole	Ledelsesteamet er uddannet til at udfylde de nødvendige kompetencer, der skal være til stede. Ledelsesteamet er præget af tæt samarbejde mellem skole og SFO. Da teamet består af en ny skoleleder, sætter teamet fokus på egen udvikling dels skolemæssigt og dels sammen med andre skoler i Hillerød kommune.
Frederiksborg Byskole	SFO-lederteamet består af 3 erfarne ledelsespersoner, som alle 3 har over 10 års ledelseserfaring. Sidst ankomne afdelingsleder har ca. 2 års ledererfaring, 1 år fra SFO Byskolen. Vi har alle 4 i det forløbne år gennemgået et lederudviklingsforløb med konsulent Mads Qwist. Fokus har været på fælles fodslag i ledelsesteamet, fokus på styrkesider og gensidig sparring i forhold til ledelsesopgaver. Vi modtager fælles coaching gennem Mads Qwist. Efter nedlæggelsen af Hillerød kommunes personaleafdeling ser vi et stort behov for uddannelse/kurser i overenskomststof og juridiske temaer i forhold til personaleledelse bredt set. Mængden af opgaver og kompleksiteten i opgaveløsningerne kræver løbende fokus på samarbejde, kommunikation og udnyttelse af hinandens kompetencer samt fortløbende kompetenceudvikling i forhold til dels nye opgaver og dels i forhold til evt. mere hensigtsmæssige måder at løse opgaverne på.
Gørløse Skole	Vi er i en omstrukturering og det påvirker det teamsamarbejde, vi har, idet vi konstant skal prioritere vores tid mellem det nære og det store, indtil alt er faldet mere på plads. Det er vigtigt at der kommer en udførlig arbejdsbeskrivelse, og at der fra kommunens side afbalanceres i forholdet mellem arbejdsopgaver, uddannelse og understøttelse
Hillerødsholmskolen	Hillerødsholmskolen har et lederteam med stor ledelseserfaring. I den forbindelse er det meget vigtigt, at alle i ledelsen er i gang med eller har taget mindst en lederuddannelse på Diplomniveau.
Kulsvierskolen	Vi er i færd med at styrke det pædagogiske ledelsesteam gennem gode drøftelser og teambuilding. Det er godt for skolens udvikling, og det sender et stærkt signal udadtil, at vi står sammen.
Lille Lyngby Skole	På Lille Lyngby Skole består ledelsesteamet af Skoleleder, afdelingsleder, SFO leder og SFO souschef. Hvilket har været en fordel i arbejdet med at udvikle en kommunikations strategi. I det medarbejder uagtet hvem de har henvendt sig til har kunne få en baggrundsorientering og en årsagsforklaring på kommunikationsstrategien.
Skanseskolen	Vi mener det samlede ledelsesteam har de kompetencer, der er brug for i forhold til den meget komplekse ledelsesopgave det er at være skoleleder på Skanseskolen. Vi har hele tiden fokus på vores egen udvikling, og vi prioriterer forsat vores fælles udvikling højere end den individuelle. Skole og SFO har et optimalt godt samarbejde, hvorfor der ikke bliver rekrutteringsbehov så længe nuværende SFO- leder er her. I vores samarbejde sætter vi stor pris på den involvering pædagogerne har i indskoling og det samarbejde vi dermed får med vores fælles børn og forældre. Denne samarbejdsmodel giver pædagogerne den optimale ansættelse og den største tilfredshed i at kunne se sammenhængen i deres arbejde både fra skole og SFO, hvilket kommer til udtryk i dels den pædagogiske udvikling og dels i forældresamarbejdet.
Skævinge Skole	Der er behov for at få afklaret SFO ledelsens placering i den samlede skoleledelse. Skævinge Skole har været igennem et år med nye folk i ledelsen. Der er behov for at få lavet rutiner og lære hinanden at kende for at det nye ledelsesteam kan komme til at fungere effektivt.

Sophienborgskolen	<p>Det pædagogiske ledelsesteam har grundlæggende et godt samarbejde, der har plads til både fællesskab og plads til den enkelte leder. Samarbejdet er præget af tillid og med øje for at udnytte den enkeltes kompetencer.</p> <p>Det pædagogiske ledelsesteam har i skoleåret 2010 / 11 haft særlige udfordringer idet, skoleleder i en længere periode har lagt sin energi på Rådhuset i rollen som konst. skolechef.</p> <p>Det pædagogiske ledelsesteam har nået temadag, hvor også souschef i SFO deltog, denne dag gav god mening og skal gentages.</p> <p>Det pædagogiske ledelsesteam på Sophienborg vil gerne deltage i netværk og kan se god mening med dette.</p> <p>Det pædagogiske ledelsesteam har en fælles målsætning omkring medarbejdere: Vi vil kun de kompetente, det betyder ikke, at vi ikke ser det som et ansvar at kompetenceudvikle men, at en medarbejder skal have både viljen og evnen!</p>
Uvelse Skole	<p>Gennem hele skoleåret har Uvelse Skole været uden afdelingsleder. Derudover har den politiske beslutning om ændring af skoledistrikter også medført betydeligt merarbejde, da skolens leder er udpeget til distriktskoleleder i Alsønderup-Ålholm distriktet, og arbejdet med fusionen af de to skoler blev påbegyndt allerede fra 1. april. Endvidere har skolens leder deltaget i fusionsarbejdet med ledelsen for det kommende distrikt syd, hvor Uvelse Skole indgår fra det kommende skoleår.</p>
Ålholmskolen	<p>Ledelsen er veluddannet og har brede kompetencer med både pædagogisk, økonomisk og administrativ baggrund. Der er et godt samspil med SFO- og skoleledelse og bl.a. på grund af vakant stilling i skoleledelsen har SFO-leder varetaget tovholder opgaver for den samlede indskoling.</p>

# Tema 4: IT, undervisningsmidler og økonomi

**Målsætning:**

Eleverne i Hillerøds folkeskoler oplever udviklende læringsmiljøer og tidssvarende undervisningsmaterialer, der stimulerer lysten til at lære. Skolerne er tidssvarende inden for IT-området. Der er ca. 5 elever pr. elev-pc i gennemsnit på skolerne. Skolerne har og anvender interaktive tavler/smartboards i undervisningen. Lærerne integrerer IT som en naturlig del i undervisningen.

Hillerød Kommune er i gang med en udbygning af IT i folkeskolen – bl.a. i forlængelse med Hillerøds IT-strategi på skoleområdet. Der er således blevet etableret fibernetbaseret netværk til alle skole, og der er sket en udbygning af antallet af interaktive tavler og bærbare computere på skolerne. Ud over de fælles anlægsinvesteringer inden for IT, har nogle af skolerne haft mulighed for at prioritere dette område. Som det også fremgår af kommentarerne i tabel 4.6, er der meget store forskelle mellem skolerne i forhold til, hvor stor en del af undervisningslokalerne der har interaktive tavler, og hvor mange bærbare computere der til rådighed. Sideløbende med denne modernisering og IT-udvikling har Hillerød Kommunes budget i gennem en årrække været under pres, hvilket har medført en reduktion i budgettet for undervisningsmidler.

## 4.1 Udgifter til undervisning, IT og undervisningsmidler

Opgørelsen af undervisningsudgifter pr. elev er foretaget efter samme metode som sidste år, hvor der ikke indgår lederløn, forvaltningspulje, skolebiblioteker og servicecenter. Til opgørelsen knytter sig en række forbehold, som gør sammenligning mellem skolerne vanskelig. Blandt de vigtigste forbehold er:

- Udgifter og elever i specialklasser indgår. Det betyder, at Skanseskolen, hvor kompetencecenteret er placeret med en samling af to fulde specialklasserækker, kommer ud med en meget høj gennemsnitlig udgift pr. elev. Dog indgår der ikke de 26 takstfinansierede pladser på Kompetencecenteret. Desuden er der to specialklasser på Ålholmskolen, én på Frederiksborg Byskole samt én på Skævinge Skole (den anden specialklasse på Skævinge Skole er økonomisk adskilt fra resten af skolen)
- Skanseskolens regnskabstal indeholder udgifterne til hele kommunens IT-rygsækprojekt, herunder én lærerstilling til formålet
- Udgifter og elever i modtagelsesklasser indgår, hvilket er med til at gøre den gennemsnitlige udgift på Kulsviert skolen og Skanseskolen højere, end den ville have været uden modtagelsesklasserne
- En lærer i dansk som andetsprog betjener både Gørløse Skole og Skævinge Skole til trods for, at hun personalemæssigt er forankret og aflønnet fra Ll. Lyngby Skole, hvilket gør Ll. Lyngby Skoles gennemsnits undervisningsudgift højere end den reelt er

Tabel 4.1 Undervisningsudgifter pr. elev på baggrund af helårselevtal 2010 og regnskab 2010

	Helårselevtal 2010	1) Regnskab 2010	Kr./elev
Alsønderup Skole	400	17.426.221	43.556
Brødskov Skole	420	17.855.135	42.563
Frederiksborg Byskole	787	35.196.452	44.722
Gørløse Skole	120	5.523.027	46.025
Hillerødsholmskolen	837	34.956.523	41.764
Kulsvierskolen	812	34.776.151	42.828
Lille Lyngby Skole	150	6.716.443	44.926
Skanseskolen 2)	474	38.462.838	81.231
Skævinge Skole	481	20.071.544	41.772
Sophienborgskolen	295	12.813.156	43.434
Uvelse Skole	164	6.367.048	38.823
Ålholmskolen	592	27.830.387	47.011
I alt Hillerød	5.530	257.994.925	46.653

1) Omfatter udgifter for gruppering 23 til og med 56. Regnskabet er uden udgifter til lederløn, forvaltningspulje, skolebiblioteker og servicecenter

2) Elevtallet er reduceret med 26, da disse elever er indskrevet på takstfinansierede pladser på Skanseskolens kompetencecenter.

Tabel 4.2. med udgifter til undervisningsmidler pr. elev viser ret store forskelle imellem skolerne, men tallene skal tages med forbehold, da der ikke er helt ensartet konteringspraksis mellem skolerne. Samlet set er den gennemsnitlige udgift til undervisningsmidler faldet fra 1.161 kr. pr. elev i 2008 til 1.050 kr. pr. elev i 2010.

Tabel 4.2 Udgifter til IT og undervisningsmidler

	Udgifter til IT i 2010 (kr. pr. elev) (1)	Udgifter til undervisningsmidler i 2010 (kr. pr. elev)
10. Klasseskolen	448	1.038
Alsønderup Skole	390	1.213
Brødskov Skole	385	1.518
Frederiksborg Byskole	389	1.251
Gørløse Skole	2.116	855
Hillerødsholmskolen	250	750
Kulsvierskolen	311	1.091
Lille Lyngby skole	578	276
Skanseskolen	900	1.000
Skævinge Skole	1.313	1.142
Sophienborgskolen	800	1.000
Uvelse Skole	1.845	1.475
Ålholmskolen	737	836
Pr. elev i Hillerød	620	1.051

(1) Ved IT forstås her anskaffelse, drift, sikring, vedligeholdelse, "lej dig glad" mv.

## 4.2 IT-ressourcer

Som det fremgår af tabel 4.3, kan skolerne kun i begrænset omfang stille IT-udstyr fast til rådighed for personalet. Det er forholdsvis almindeligt, at skolens ledere får stillet arbejdsgiverbetalte hjemmearbejdsopkoblinger og bærbare computere til rådighed, mens det samme kun gælder for meget få af underviserne.

Tabel 4.3 Personale og IT

	Andel af fastansatte medarbejdere, som har arbejdsgiverbetalte hjemmearbejdsopkoblinger til Hillerød Kommunes netværk			Andel af fastansatte medarbejdere, som har en arbejdsgiverbetalt bærbar computer		
	Skolens undervisere	Skolens ledere	Øvrige personale	Skolens undervisere	Skolens ledere	Øvrige personale
10. Klasseskolen	0%	0%	50%	0%	0%	50%
Alsønderup Skole	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Brødskov Skole	3%	100%	50%	3%	100%	0%
Frederiksborg Byskole	0%	100%	16,6%	0%	100%	16,6%
Gørløse Skole	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hillerødsholmskolen	0%	50%	0%	0%	50%	0%
Kulsvierskolen	3%	80%	33%	3%	80%	33%
Lille Lyngby Skole	10%	100%	0%	10%	100%	0%
Skanseskolen	0%	100%	50%	0%	100%	50%
Skævinge Skole	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sophienborgskolen	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Uvelse Skole	0%	33%	0%	0%	33%	0%
Ålholmskolen	2%	0%	0%	4%	100%	0%

Mens der således er forsvindende få undervisere, der får stillet en bærbar computer til rådighed, så er der på de fleste skoler mulighed for at underviserne i stedet kan låne en. Nedenstående tabel viser antallet af bærbare computere, som lærerne har adgang til at låne. Forskellene mellem skolerne skyldes bl.a., at nogle af skolerne medregner alle computere i en fælles lærer/elev-pulje, mens andre kun medregner de computere, som er forbeholdt lærerne.

Tabel 4.4 Antal fælles bærbar computer, som skolens medarbejdere har adgang til at låne (i kortere perioder)?

	Antal bærbar computer	Antal undervisere	Undervisere pr. bærbar computer
10. Klaseskolen	25	25	1,0
Alsønderup Skole	5	30	6,0
Brødeskov Skole	7	31	4,4
Frederiksborg Byskole	4	64	16,0
Gørløse Skole	21	9	0,4
Hillerødsholmskolen	25	61	2,4
Kulsvierskolen	0	56	-
Lille Lyngby Skole	15	10	0,7
Skanseskolen	5	90	18,0
Skævinge Skole	20	37	1,9
Sophienborgskolen	30	29	1,0
Uvelse Skole	40	12	0,3
Ålholmskolen	7	56	8,0

Hillerød Kommune har en målsætning om, at der maksimalt er fem elever pr. elev-pc. Skoleafdelingen vurderer, at det er meget positivt, at næsten alle skoler opfylder denne målsætning. Som det fremgår af fritekstbesvarelserne i tabel 4.6, har enkelte af skolerne (bl.a. Alsønderup Skole og Ålholmskolen) en væsentlig bestand af computere, som er ældre end fem år, og som derfor ikke tælles med i tabel 4.5.

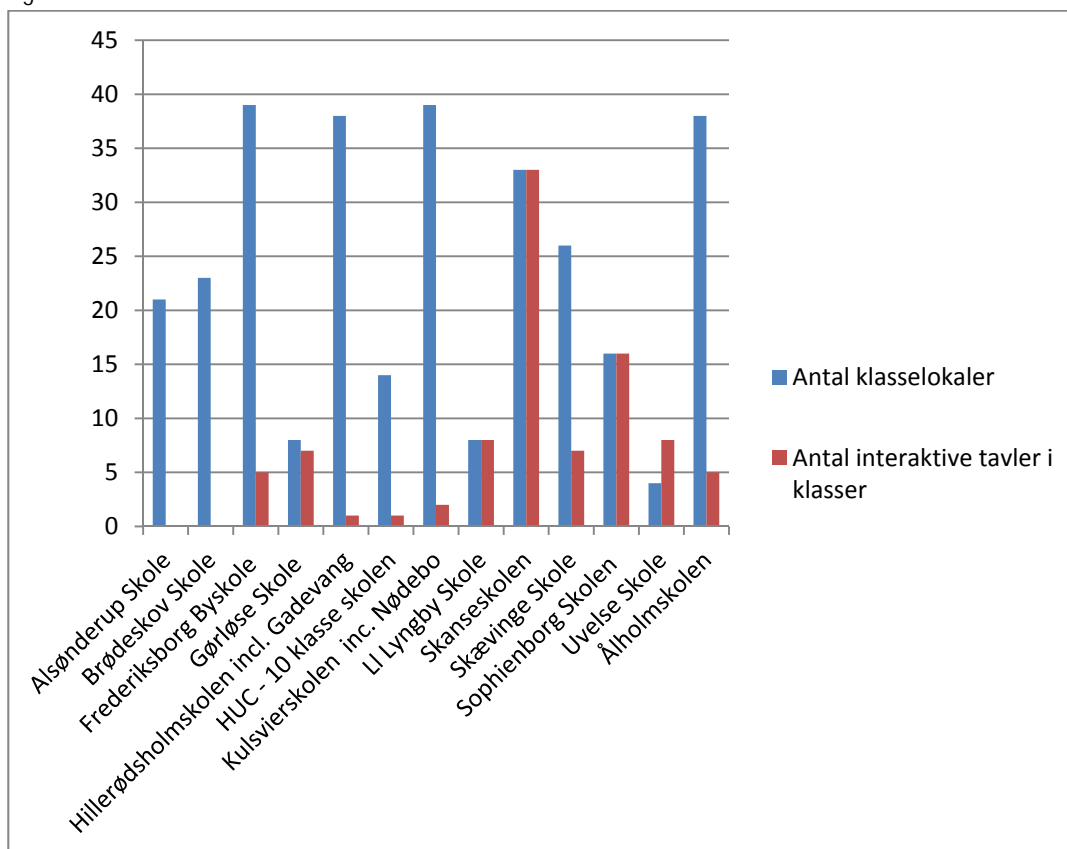
Tabel 4.5 Elever og IT

	Elever pr. undervisningscomputer (1)	Procentdel af computere som er bærbare
10. Klaseskolen	5	9%
Alsønderup Skole	20	85%
Brødeskov Skole	4	77%
Frederiksborg Byskole	5	85%
Gørløse Skole	3	49%
Hillerødsholmskolen	5	70%
Kulsvierskolen	4	35%
Lille Lyngby Skole	3	27%
Skanseskolen	3	90%
Skævinge Skole	2	44%
Sophienborgskolen	3	75%
Uvelse Skole	7	45%
Ålholmskolen	14	60%

(1) Her er kun medregnet computere, der er under fem år gamle og som har internetadgang

Ved den gennemgribende renovering af Skanseskolen samt ved opførelsen af Sophienborgskolen er der blevet installeret interaktive tavler i alle undervisningslokaler på disse skoler. For de øvrige skoler har det været meget forskelligt, i hvilken grad skoleledelsen har haft mulighed for at prioritere det. En række af de små skoler, Gørløse Skole, Ll. Lyngby Skole og Uvelse Skole har interaktive tavler i stort set alle lokaler, Skævinge Skole har det i ca. en fjerdedel af deres undervisningslokaler, mens de øvrige skoler kun lige er begyndt at gøre sig erfaringer med interaktive tavler.

Figur 4.1 Interaktive tavler



### 4.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 4

Tabel 4.6 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 4

10. Klasseskolen	Skolen har et behov for mere IT i de kommende år. Lærerne fremstiller i meget stor grad de mere traditionelle undervisningsmaterialer selv.
Alsønderup Skole	Det er svært at få budgettet til at række til alm. undervisningsmidler såsom bøger m.m. Dette forårsager kopiering i et meget stort omfang. IT: Vi har store udgifter til vedligeholdelse af skolens computere, hvoraf størstedelen er mere end 5 år gamle. Disse computere er ustabile bl.a. i forhold til trådløse opkobling. Vi må i det kommende år forudse store udgifter til udskiftning af pc'er. Vi har i år indkøbt 1 stk. interaktiv tavle, hvilket kun kan betragtes som en "smagsprøve" på en relevant moderne undervisningsteknologi. Skolen har en stor udfordring i de kommende år vedr. udskiftning af forældede pc'er. Denne opgave kan næppe løses uden tilførsel af ekstra midler.
Brødskov Skole	Umiddelbart er skolen godt forsynet med computere til både lærere og elever. Det skal dog bemærkes at ca halvdelen af computere er over 5-6 år gamle. Hertil hører en vis ustabilitet, hvilket påvirker integrering af it i undervisningen. Skolen råder pt. ikke over smartboards. Skolens fagbogssamling er opdateret.

Frederiksborg Byskole	Trods besparelser har ledelsen valgt, at IT-områder fortsætter sin udvikling og fokus. Skolen har fortsat en halvtids it-medarbejder ansat. Vores nuværende 1. klasser er "generations 1" omkring smartboards, og de fortsætter også med dette medie, samtidig med vi, at vi gør klar til "generation 2" (de kommende 1. klasser). Derudover følger vi vores udskiftningsplan og ser på løsning for udskolingen omkring brugen af IT i selv undervisningen. Her ser vi på en anden løsning end smartboards, som vi forventer, vil se dagens lys i skoleåret 11/12.
Gørløse Skole	Vi har i indeværende år udskiftet størsteparten af vores stationære og bærbare computere, da vi fik adgang til de midler, vi havde optjent i 2009. Vi vil fremover have en udgift på fiberforbindelse på kr. 55.428, hvilket svarer til ca. 30% af vores samlede budget til undervisningsmidler og alm. drift, hvilket er bekymrende. Lej dig glad maskinerne sluger ligeledes en stor pulje af vores drift. Det ses som en udfordring fortsat at skulle have nyere undervisningsmaterialer til eleverne, når så stor del af midlerne går til fiber og lejeordninger. Der vil ikke være behov for udskiftning af computere de næste to år, men behov for indkøb af flere bærbare computere, da elevtallet stiger med ca. 30 %.
Hillerødsholmskolen	Antallet af elev pr. PC er rimeligt, og samtidig er vi i et vist omfang begyndt at lade eleverne tage deres egne PC'er med. Mht. undervisningsmidler bør der afsættes flere midler på dette område, men da gennemsnitslønnen for lærerne på skolen er over gennemsnitslønnen for lærere i Hillerød kommune, har vi ingen mulighed for at prioritere flere midler til undervisningsmidler.
Kulsvierskolen	Det er stramme tider for folkeskolerne i kommunen, og vores økonomiske muligheder finder vi stærkt begrænsede. Vi må dog også erkende at er og bliver et vilkår med begrænsede økonomiske muligheder. Vi synes at det er vigtig at satse indenfor nogle indsatsområder herunder IT, og vi ønsker flere timer til eleverne. Der er sket en forskydning i vores muligheder for at købe undervisningsmaterialer, og det er naturligvis meget sundt, at vi skal prioritere hårdt, og det giver også indsigt. På den anden side er vi nu nået der til, hvor vi har behov for større udskiftninger af bogmaterialer, og det er ikke muligt lige nu.
Lille Lyngby Skole	Lille Lyngby er en skole som på IT området er blandt de førende i kommunen, både i forhold til dækningsgraden af Smartboards og computere. Fremtidige investeringer i computere påtænkes at ske i takt med at gamle maskiner udfases og erstattes af bærbare PC'ere. Ligeledes er udgifterne til digitale undervisningsmidler steget i forhold til de traditionelle.
Skanseskolen	Vi har haft en stor udskiftning af PC'ere og undervisningsmaterialer dels grundet renovering/skimmelsvamp og dels grundet indbrud. Efterår 08 anskaffede vi helt ny bærbare PC'ere. Vi forsøger at skifte løbende, da de bærbare desværre nemt går i stykke., men har svært ved at følge med grundet for få driftsmidler. Det bliver en økonomisk udfordring, når de alle bliver for gamle på samme tid om 1-2 år. Vi har i indeværende skoleår indkøbt smartboards i alle klasser. Vi har skønnet, at det bl.a. var vigtigt i forhold til samarbejdet mellem de alm. og de særlige klasser. TLS-klasserne i kompetencecentret har igennem etableringen på Skanseskolen fået særlige midler til IT.
Skævinge Skole	IT – investering: I regnskabsåret 2010 har skolen indkøbt 5 smartboards og 60 bærbare computere. Denne investering er set nødvendig for at få skolens maskinpark opdateret og herved kunne leve op til Hillerød Kommunes IT-handleplan. Vi har i samarbejde med Kommunens IT-afdeling om at få udbedret de gentagne vanskeligheder med fibernetforbindelsen til skolen, som absolut har bremset skolens indsatser på IT-området. Vi satser på at vores investeringer i forhold til IT og at der ikke længere er problemer med forbindelsen at vi i langt højere grad kan have IT-baseret undervisning i kommende skoleår. Undervisningsmaterialer: I regnskabsåret har det været nødvendigt at udskifte en stor del taskebøger. Det skal ses i lyset af skolen indsats for et markant løft af det faglige niveau på skolen.

Sophienborgskolen	
Uvelse Skole	<p>Vi har stadig en udfordring med udskiftning af PC'er, der er over 5 år gamle. Dertil kommer, at det til stadighed er et stort arbejde at vedligeholde vores IT. En stor opgave for en lille skole med begrænset mulighed for at lægge den fornødne tid til opgaven.</p> <p>I budgetår 2010 har vi investeret i interaktive tavler, således at vi nu i alt har 11 tavler. Hver klasse har 2 tavler og derudover har vi tavler i vores to faglokaler N/T og musik og i vores mødelokale.</p> <p>Lærerne er kommet fint i gang med at bruge tavlerne, men der er fortsat plads til udvikling.</p>
Ålholmskolen	<p>Der er sket en markant nedgang i antallet computere. 150 af skolens computere har nået en alder (6 - 8 år), hvor det var umuligt at holde dem kørende. Det er i driftsbudgettet ikke muligt at finde midler til nyindkøb af IT-udstyr. Skolen ser sig desværre ikke i stand til at opfylde målsætningen om 5 elever pr. pc og være tidsvarende inden for IT området.</p> <p>Skolen har smartboards i 6 ud 30 ønskede lokaler. Der er stor søgning på disse lokaler og lærerne anvender i vid udstrækning tavlerne i undervisningen.</p> <p>Medieplan er opdateret og indtænkes i lærernes årsplaner og der meget stor søgning på de få computere vi har tilbage.</p>



## Tema 5: Særlige undervisningstilbud

### Målsætning:

Folkeskolerne i Hillerød er inkluderende og giver børn muligheder for at have et godt skoleliv. Det er vigtigt, at alle elever tilbydes muligheder, der giver dem en chance for at lykkes. Der er fokus på integration af elever med anden etnisk baggrund end dansk og på elever med særlige behov. Skolerne gør, hvad de kan, for at eleverne får "de rigtige tilbud" frem for de "tilbud, hvor der er plads".

*Fælles Børn – Fælles Ansvar* med bl.a. Hillerød Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik er og skal fortsat være det bærende fundament i børnesynet og samarbejdet om børn med særlige behov. Børnesynet og den professionelle praksis skal være præget af en opfattelse af, at alle børn har mange ressourcer.

I løbet af skoleåret 2010/11 er der blevet arbejdet med formulering af en skolepolitik, hvori der indgår to temaer om henholdsvis inklusion og særligt tilrettelagt undervisning, og der er blevet gennemført en analyse af specialundervisning såvel i som udenfor folkeskolerne. Der har dermed været et undersøgende fokus på de særlige undervisningstilbud i Hillerød Kommune, og hvordan vi i endnu højere grad end i dag kan arbejde med inklusion.

### 5.1 Lærernormering til dansk som andetsprog og specialundervisning

Ud over lærernormeringen til undervisning af normalklasser fik skolerne tildelt normeringer til dansk som andetsprogsundervisning, specialundervisning og specialklasser, og fordelingen fremgår af tabel 5.1.

Tabel 5.1 Ressourcer afsat til specialundervisning og undervisning i dansk som andetsprog (målt i netto fuldtidsstillinger)

	Dansk som andetsprog	Specialundervisning	Specialklasser	Læseklasser	Modtagelsesklasser
10. Klasseskolen (1)	0,00	0,00			
Alsønderup Skole	0,00	1,36			
Brødskov Skole	0,20	1,40			
Frederiksborg Byskole	1,04	2,73			
Gørløse Skole	0,00	0,44			
Hillerødsholmskolen	1,68	2,97			
Kulsvierskolen	2,25	2,69			
Ll. Lyngby skole	0,00	0,60			
Skanseskolen (2)	3,45	4,37	15,32	9,05	3,00
Skævinge Skole	0,96	1,68	2,31		
Sophienborgskolen	0,72	1,44			
Uvelse Skole	0,00	0,60			
Ålholmskolen	1,12	2,41	1,62		
I alt	11,42	22,69	19,25	9,05	3,00

(1) 10. Klasseskolens normering til dansk som andetsprog og specialundervisning fremgår ikke af denne tabel, da den tildeles gennem en forøget normering til eleverne i 10. klasseskolens to specialklasser

(2) Skanseskolens specialundervisningsnormering indeholder ca. én stilling til IT-rygsæk, som betjener hele skolevæsenet

Placeringen af kommunens specialklasser, herunder læseklasser samt modtagelsesklasser, beslutes af byrådet, ligesom personalenormeringen og det maksimale antal pladser i klasserne er fastsat af byrådet.

Ressourcerne til dansk som andetsprog fordeles af Skoleafdelingen på baggrund af antallet af tosprogede elever, tilsvarende fordeles ressourcerne til specialundervisning på baggrund af antallet af elever med behov for specialundervisning. Disse personaleressourcer afspejler således elevsammensætningen.

## 5.2 Præsentation af specialklasser

Tabel 5.2 Specialklasser

Skole	Specialklasse	Beskrivelse	Antal børn pr. 5. september 2010
10. classeskolen	Læseklasse (10. kl.)	Normalt begavede elever, som er ordblinde eller har massive læsevanskeligheder.	18
Frederiksborg Byskole	Bøgelundklassen	Elever med opmærksomhedsforstyrrelser fra børnehaveklasse til og med 4. klasse. Undervisningen foregår på SFO Bøgelund om formiddagen indtil SFO start.	5
Skanseskolen (Kompetencecentret)	C-klasserækken (0.-9. kl.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elever med særlige behov inden for specifikt læringsområdet tale og sprog, herunder også (sent) CI-implanterede</li> <li>Elever med særlige behov inden for specifikt læringsområdet læsning, stavning og skriftlig fremstilling</li> </ul>	58
Skanseskolen (Kompetencecentret)	E-klasserækken (0.-10. kl.)	Elever med særlige behov inden for det generelle læringsområde.	65
Skævinge Skole	Svalereden (0.-6. kl.)	Heldagstilbud for elever med opmærksomhedsproblemer/ADHD og kontakt/autismespektrumforstyrrelser	13
Skævinge Skole	8E (7.-9. kl.)	Elever med opmærksomhedsproblemer/ADHD og kontakt/autismespektrumforstyrrelser.	11
Ålholmskolen	I-klasse (indslusningsklasse)	Specialpædagogisk heldagstilbud til for elever, der har behov for særlig hensyntagen og stimulering ved skolegangens start, og hvor der er tvivl om, hvilket fremtidigt undervisningstilbud, der vil være bedst for barnet.	4

Målgruppen for såvel Svalereden som 8. E på Skævinge Skole er i løbet af de sidste år gået fra elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder til at være elever med opmærksomhedsproblemer/ADHD og kontakt/autismespektrumforstyrrelser. Dette er sket som følge af det voksende behov for pladser til elever med såvel opmærksomhedsproblemer som kontaktførstyrrelser. Samtidig udgør Svalereden og 8.E. billige alternativer til specialskoler.

Fra august 2011 er de fire specialklasser: Bøgelundklassen, I-klassen, Svalereden og 8.E sammenlagt til et samlet kompetencecenter, men for skoleåret 2010/11 var specialklasserne fortsat beliggende på tre forskellige skoler og med forskellige ledelser.

## 5.3 Kompetencecentrets øvrige tilbud til Hillerød Kommunes skolevæsen

Kompetencecentret på Skanseskolen omfatter ud over en stor andel af de samlede specialklasser i Hillerød Kommune også kursus-virksomhed og konsultativ bistand. Kompetencecentret understøtter således arbejdet i Hillerød Kommunes

øvrige folkeskoler igennem kurser for elever, forældre og lærere. Kompetencecentrets ekspertise ift. elever med svære læsevanskeligheder udmøntes bl.a. igennem IT-rygsække og kursusvirksomhed.

## 5.4 Præsentation af modtagelsesklasser

Modtagelsesklasser giver basisundervisning i dansk som andetsprog og er for elever, der ved tilflytning til kommunen ikke har dansksproglige forudsætninger til at kunne deltage i den almindelige klasseundervisning med rimeligt udbytte. Eleverne skal hurtigst muligt og senest efter 2 år i modtagelsesklassen udsluses til en almindelig klasse.

Elevgrundlaget er bredt sammensat af

- Børn ankommet ved familiesammenføringer
- Børn af flygtningefamilier
- Uledsagede unge flygtninge
- Børn fra vestlige lande og EU

Hillerød Kommune har modtagelsesklasser, der dækker alle klassetrin fra børnehaveklassen til 10. klasse.

Tabel 5.3 Modtagelsesklasser

Skole	Modtagelsesklasse	Målgruppe	Antal børn pr. 5. september 2010
Kulsvierskolen	Modtagelses-børnehaveklasse	Elever til børnehaveklasse, som ikke har dansk-sproglige forudsætninger til at starte i en almindelig børnehaveklasse	4
Skanseskolen	M1	Elever i alderen <u>7-10 år</u> , der ikke har dansk-sproglige forudsætninger til at kunne deltage i en almindelig klasseundervisning med rimeligt udbytte	6
Skanseskolen	M2	Elever i alderen <u>11-14 år</u> , der ikke har dansk-sproglige forudsætninger til at kunne deltage i en almindelig klasseundervisning med rimeligt udbytte	6
Sprogcenter Nordsjælland	M3	Sent ankomne unge i alderen <u>15-17 år</u> , der ikke har dansk-sproglige forudsætninger til at kunne deltage i en almindelig klasseundervisning med rimeligt udbytte	8
10. klasseskolen		8	
10. klasseskolen	Fletteklassen	Særligt indslusningstilbud til unge sent ankomne, som skal videre i ungdomsuddannelserne, og som har brug for et år på 10. klasseskolen. Eleverne deltager i de almindelige klasser i de fag, de magter samt på linjerne på lige fod med skolens øvrige elever	10

M3 blev etableret på 10. klasseskolen fra august 2010. Tidligere havde Sprogcenter Nordsjælland drevet modtagelsestilbud for sent ankomne unge på Buevej, og i en overgangsordning i skoleåret 2010/11 videreførte Sprogcentret et hold elever, som skulle afslutte deres danskprøve inden overgang til ungdomsuddannelse.

Fra august 2011 har Hillerød Kommune ét modtagelsestilbud til sent omkomne unge, nemlig M3.

Hillerød Kommune har i skoleåret 2010/11 oplevet en noget større tilgang af sent ankomne unge end i de foregående skolerår. Der var således ved udgangen af skoleåret indskrevet 17 elever i M3. En del af de sent ankomne unge er uledsagede flygtningebørn.

## 5.5 Elever der modtager supplerende undervisning i dansk som andetsprog

I modtagelsesklasser er der tale om en basisundervisning i dansk som andetsprog, og elever i normalklasser med et andet modersmål end dansk kan også have brug for undervisning i dansk som andetsprog, nemlig supplerende undervisning i dansk som andetsprog.

I Fælles Mål 2009 indgår dansk som andetsprog i alle fag, og den supplerende undervisning i dansk som andetsprog skal ses som en dimension i alle andre fag.

Tabel 5.4 Elever der modtog undervisning i dansk som andetsprog

	Antal elever der modtog undervisning i dansk som andetsprog	Procentandel der modtog undervisning i dansk som andetsprog (1)	Antal elever i alt på skolerne (incl. specialklasser)
10. Klasseskolen	20	6,9%	288
Alsønderup Skole	7	1,7%	403
Brødskov Skole	4	1,0%	414
Frederiksborg Byskole	23	2,9%	781
Gørløse Skole	7	5,9%	119
Hillerødsholmskolen	40	4,9%	824
Kulsvierskolen	112	14,3%	782
Lille Lyngby Skole	0	0,0%	144
Skanseskolen	157	30,8%	510
Skævinge Skole	7	1,5%	466
Sophienborgskolen	25	7,5%	335
Uvelse Skole	0	0,0%	143
Ålholmskolen	76	12,8%	594
I alt Hillerød	478	8,2%	5.803

(1) Målt i procent af alle elever inkl. specialklasser

Tabellen viser, at der i lighed med de foregående år er store forskelle på hvor mange elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, og hvor mange procent de udgør af skolernes elevgrundlag.

## 5.6 Håndtering af reduceret normering til specialundervisning og dansk som andetsprog

Skoleledernes tilbagemeldinger på, hvordan de har håndteret de senere års besparelse på specialundervisningen, viser generelt set en tendens til at prioritere en indsats for de elever, der vurderes at have de største behov her og nu. Skolerne har i mindre udstrækning end tidligere kunnet prioritere forebyggende specialundervisning. Det betyder samtidig på en række af skolerne, at færre elever har modtaget specialundervisning. Desuden nævner en række skoler, at special-

undervisning i højere grad er blevet givet i form af korte kursusforløb og/eller i højere grad på hold end en-til-en undervisning.

Selvom der kan læses generelle tendenser i skoleledernes besvarelser, viser såvel disse besvarelser som analysen af specialundervisningen, at der er store forskelligheder imellem skolerne på deres praksis ift. almindelig specialundervisning.

Tabel 5.5 Skolens håndtering af de seneste års besvarelser på specialundervisningen

10. Klasseskolen	Skolen får ikke en særskilt normering til specialundervisning og har ikke i sin organisering reduceret i specialundervisningen.
Alsønderup Skole	<p>I forhold til den forebyggende specialundervisning:          Forgår i klassen gennem undervisningsdifferentiering, holddannelse og tæt skole/hjemsamarbejde. Men da der er færre holdtimer nu, kan der ikke arbejdes så intensivt med den forebyggende spec. uv. som tidligere.</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning:          Specialundervisningskoordinatorene, som er de samme personer som er testlærere og læsevejledere screener hvert år op til sommerferien alle klasser. Dvs. vi gennemgår på baggrund af læse/ stave testene den enkelt classes elever og holder møde med dansklæreren om vores fælles vurdering af behov for specialpædagogisk bistand det kommende år. Skoleåret inddeles i 3 perioder, og vi vurderer så på baggrund af screeningen, hvor mange timer og i hvilken periode den enkelte skal have hjælp. Screening medfører, at vi får et overblik over, hvilke elever der kan undervises på samme hold. Enkelte elever, fx ordblinde, får tildelt timer hele året, men måske et varieret antal, men de fleste elever modtager kun hjælp i en eller to perioder. Proceduren er den samme i forbindelse med matematik og engelsk. Vedr. AKT tildeles det efter aftale med skolelederen på AKT-konferencer. Tildelingen / behovet vurderes løbende. Tildeling af den ene el. anden form for specialpædagogisk bistand kræver udfyldte bekymringspapirer og at eleven er taget op på specialundervisnings/AKT-konferencer, hvor skolelederen og skolepsykologen deltager. Beslutningen er skolelederens. I tilfælde hvor der er behov for psykologisk udredning indstilles eleven efter aftale med skolepsykologen til PPR.</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning:          Desværre foregår hovedparten af den specialpædagogiske bistand af resurse-mæssige årsager uden for klassen, da det kræver flere ressourcer at støtte den enkelte elev i klassen end at danne hold af elever med lignende vanskeligheder fra forskellige klasser. Besparelsen over de senere år betyder, at den enkelte elev tilbydes færre spec. uv. timer sammenlignet med tidligere. Mens den enkelte elev tidligere måske fik tilbudt to perioder, får vedkommende nu kun tilbudt en. Tidligere tilbød vi desuden de svageste elever fem ugentlige lektioner - en hver dag, nu tilbyder vi max. tre lektioner pr. uge.</p>
Brødskov Skole	<p>Vi har prioriteret fortsat at have de samme ressourcer til forebyggende specialundervisning</p> <p>Vi prioriterer de yngste elever før de ældre elever. Ligeledes er der en prioritering i forhold til fagene, hvor dansk og matematik er prioriteret højest i specialundervisningen.</p>
Frederiksborg Byskole	<p>Skolen har anvendt de udmeldte midler til specialundervisningen, som skoleafdelingen har udmeldt. Derudover har vi taget det, der svarer til 2-3 lektioner om ugen fra vores øvrige ressourcer til AKT-funktionen for at håndtere de forskellige udfordringer, eleverne giver skolen i dagligdagen.</p> <p>Vores specialcenter arbejder fortsat med kursusforløb for flere elever i fagene dansk og matematik.</p>
Gørlose Skole	<p>I forhold til den forebyggende specialundervisning:          Det er vigtigt at prioritere forebyggende indsats, og niveauet hertil er næsten det samme som tidligere.</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning:          Samme indsats som tidligere, idet vi har inddraget yderligere lærertimer hertil, og der undervises på større hold</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning:          Samme indsats som tidligere, dog med større hold</p>

Hillerødsholmskolen	<p>Generelt har vi skåret ned i timetallet til de tilbud, hvor der ikke kræves et bestemt antal timer.</p> <p>I forhold til den forebyggende specialundervisning: Vores læsevejledere og AKT-lærere tager sig af den forebyggende specialundervisning, som foregår i børnehaveklassen. Tidligere også 1. klasse, men det har vi sparet væk.</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning: Vi har bevaret Reading Recovery som et tilbud i 1. og 2. klasse. Her kan vi ikke skære ned, da det er et fast koncept med et bestemt antal timer til hver elev, for at tilbuddet kan have effekt. Vi har afprøvet TIM (tidlig indsats i matematik), og vil have et fast tilbud der til næste år.</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning: Vi har givet færre timer til de enkelte elever, og vi har en venteliste med elever, som får undervisning, så snart det lader sig gøre at give en af de modtagende elever en pause. Vi har et fast tilbud til de elever, som har it-rygsæk - dog med færre timer pr. elev end tidligere.</p> <p>Generelt: Vi er nødt til at bevare vores forebyggende undervisning, da forskningen viser, at tidlig indsats hjælper. Vi arbejder i højere grad med koncentreret kursusundervisning i vores tilbud i form af tidlig indsats både mht. læsning (Reading Recovery) i 1.,2. klasse, TIM (Tidlig Indsats i Matematik) i 1. klasse og "VAKS" (Vælg AfkodningsStrategi) fra 3. klasse, som skal lære ordblinde elever forskellige ordlæsestrategier. AKT-undervisning (Adfærd- Kontakt- og Trivselsundervisning) foregår inden for alle tre kategorier, som enkeltmandsundervisning, klasseundervisning og vejledning af kolleger. Desuden har vi m-kursus, hvor forældre deltager i skolen i en periode sammen med deres børn.</p>
Kulsvierskolen	<p>I forhold til den forebyggende specialundervisning: Antallet af specialundervisningstimer er reduceret i skemaet, hvilket bevirker, at færre børn får specialundervisning</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning:</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning: Timer til bl.a. AKT-indsatsen er forsøgt fastholdt. Da vi samtidig oplever et stigende behov for denne indsats betyder det, at de er færre børn, der får glæde af indsatsen</p>
Lille Lyngby Skole	<p>I forhold til den forebyggende specialundervisning: Reduktion af timetallet. Etablering af læsebånd, 15 minutter hver dag.</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning: Reduktion af timetallet.</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning: Reduktion af timetallet. Kun udbyde korte målrettede kurser.</p>

Skanseskolen	<p>I forhold til den forebyggende specialundervisning:          Begyndende arbejde med LP -model i teamsamarbejdet( År 1)Flere særlige opgaver lagt ud i klasser/team -          Større fokus på klasserumsledelse - Udarbejdelse af systematiske klasse-møder hver uge i alle klasser –          Uddannelse af endnu en læsevejleder - Systematik i forhold læseindsatser - Fortsat udvikling af vores M-          projekt</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning:          - Kortere tilrettelagte forløb med hyppige evalueringer/effekt-målinger, der er afgørende for, om der skal fort-          sættes eller stoppes</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning:          Større hold - færre timer til det enkelte barn Dette har desværre betydet: - mere brandslukning fra ledelsen -          større eksklusion af elever</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning:          Selv om skolen har intentioner om at arbejde inkluderende ift de forskellige elevers særlige behov, ser det          desværre ud til, at de færre udmeldte ressourcer til både specialpædagogiske indsatser, dsa og vikarer i de          alm. klasser, har haft negativ virkning på muligheden for at klare elevernes forskellige udfordringer inden for          klassens alm. rammer. Det skyldes bl.a. netop (den formindskede) mulighed for at tilføre lidt ekstra ressourcer          i perioder efter besparelserne. Flere elever er blevet "problematisk" og er kommet til at fylde meget i det          daglige. Hjælpen til den enkelte lærer fra en kollega, der har tid til at komme ind og observere i klassen og          se, hvad der evt. allerede virker, og hvad der bare skal gøres mere af, hvad læreren gør rigtigt godt og hvad          han evt. skal justere - det har der ikke været den samme tid til. Det presser den enkelte lærer/pædagog og          ledelsen og det går også ud over kvaliteten i arbejdet. Skolens ledelse vil meget gerne arbejde fortsat for at          flere børn bliver i den enkelte klasse. Det kræver meget af den enkelte lærer, der - for at det kan lykkes -          skal have de nødvendige kompetencer og muligheder. Selvom vi hele tiden forsøger at vikardække så kvali-          teten er så høj som muligt, kan én faglærers sygefravær desværre give en høj fraværsprocent i et enkelt          fag. Ledelsen er meget opmærksomme på det og følger det hele tiden op. Vi forventer at arbejdet med Lp -          modellen vil afhjælpe noget af denne problematik.</p>
Skævinge Skole	<p>Vi har løftet specialundervisningen fra 30 til 34 lektioner om ugen (inkl. AKT) og har altså igen i år ikke effek-          tueret en besparelse.</p>
Sophienborgskolen	<p>I forhold til den forebyggende specialundervisning:          Ved at nedsætte antallet af timer pr. elev, samle flere på hold.          I dialog med forældre forsøger skolen at identificere de forældre, der via skolens anvisning vjh. af udlevere-          de materialer kan lave kurser for egne børn enten som supplement eller erstatning for su.          Skolen har kultur for at bruge alle overskydende vikartimer til støtte, hvor der er behov.          Skolen har i fra 1. sep. til 1. juni modtaget 70 nye elever, hvilket har givet ekstra tryk på SU behov.</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning:</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning:</p>

Uvelse Skole	<p>I forhold til den forebyggende specialundervisning: I forhold til den forebyggende specialundervisning har vi prioriteret, at antallet af timer til forebyggende specialundervisning i indskolingen er status quo som året før, da vi mener, at det er vigtigt at forebygge så tidligt som muligt. Antallet af timer til forebyggende specialundervisning på mellemtrinnet er ligeledes status quo.</p> <p>I forhold til den foregribende specialundervisning: I forhold til den foregribende specialundervisning er antallet af timer det samme. Vi har stadig valgt at prioritere den forebyggende specialundervisning, således at elever med vanskeligheder blev opdaget, inden de havde brug for den foregribende og den indgribende specialundervisning. Timerne er for begge områders vedkommende læst på holdstørrelser af 3-4 elever, og vi har som tidligere år valgt denne holdstørrelse og periodelæse timerne for at tilgode flest mulige elever.</p> <p>I forhold til den indgribende specialundervisning: Se beskrivelsen af foregribende specialundervisning. Derudover har vi for visse elever måtte tilbyde dem kortere perioder med specialundervisning, således at flest mulige elever kunne tilgodeses.</p>
Ålholmskolen	<p>Vi oplever et stigende pres på behovet for specialundervisning. Flere forældre og lærere efterspørger timer til elever, der har faglige udfordringer. Vi oplever dette pres som tiltagende, hvilket måske skal ses i forhold til samfundets øgede fokus på fagligheden i skolen.</p> <p>Vi har haft særligt fokus på, at den alm. specialundervisning afvikles optimalt ved at elever modtager undervisning i afgrænsede perioder, så flere elever kan få gavn af den reducerede ressource. Samtidig er der en øget opmærksomhed på, at en del af undervisningen kan foregå på mindre hold som egentlig kursusundervisning.</p> <p>Vi har desuden fokus på den forebyggende indsats, hvilket konkret betyder, at enkelte elever og klasser får del i AKT-indsatsen, hvorved der søges skabt bedre undervisningsbetingelser, der medfører bedre læring.</p>

Med hensyn til supplerende undervisning i dansk som andet sprog afspejler skoleledernes besvarelser, at der har været forskellig håndtering af de senere års besparelser.

Tabel 5.6 Skolens håndtering af de seneste års besparelser på undervisningen i dansk som andetsprog

10. Klaseskolen	Undervisningen i dansk som 2.sprog foregår som hidtil og i uændret form i vores fletteklasse og i M3.
Alsønderup Skole	1,75 % af vore elever tilbydes dansk som andet sprog. Da vi tidligere havde endnu færre elever, er det svært for at sammenligne. Der anvendes i år 10 lektioner pr. uge til DSA, hvilket er langt flere end tidligere og begrundes i det øgede antal elever.
Brødskov Skole	Skolen har meget lille behov vedr. dsa og besparelserne på området har modsvaret antallet af elever, der ikke har oplevet en forringelse.
Frederiksborg Byskole	Skolen har brugt de udmeldte timer fra skoleafdelingen, og teamet omkring de tosprogede har ud fra disse tilrette div. undervisningsforløb for skolens tosprogede elever. Dette område kunne godt bruge flere ressourcer, men det har desværre ikke været muligt at fremskaffe flere timer i indeværende skoleår.
Gørløse Skole	Dansk som 2. sprog er fortsat uændret
Hillerødsholmskolen	Vores elever får færre timer om ugen: Vi har en opdeling i elever med stort behov og med mindre behov, samt en kategori, som både skal have dansk som 2. sprogs undervisning og specialundervisning.
Kulsvierskolen	Ved at tildele en mindre resurse pr barn, der har behovet for denne undervisning. Ved at samle eleverne på større hold.
Lille Lyngby Skole	Skolen har ingen elever der modtager undervisning i dansk som andet sprog

Skanseskolen	Vi har gjort en særlig indsats i forhold til alle fag/lærere/pædagoger har en opgaver i forhold til at tænke dsa ind i planlægning og gennemførelse af undervisningsaktiviteter Større hold - færre timer til det enkelte barn - Mere fokus på dsa i alle fag - dsa -lærer med til læsekonferencer
Skævinge Skole	Undervisningen i dansk som andetsprog fylder meget lidt på Skævinge Skole. Da kun 7 elever modtager den, har der ikke fundet nogen besparelse sted.
Sophienborgskolen	Undervisningen er samlet på færre lærere. Skolen har prioriteret at eleverne fra 3. klasse og opefter har fået undervisning, der kan supplere. Øget andel af undervisning foregår som kursus eller i klassen. Som et forsøg har de 2 lærere og SFO afholdt møder med alle eleverne med kultur på dagsordenen. Lærerne i dansk som 2. sprog har i skoleåret haft tildelt vikartimer, der kunne bruges til at supplere undervisningen i dansk som 2. sprog, når der ikke var behov for vikar. En af lærerne har haft forebyggende SU i form af skak og et par af eleverne fra dansk som 2. sprog er lokket til at deltage i skakeftermiddage. Skolen har prioriteret at skoleafdelingens konsulent kom og deltog i et temamøde. Skolen har forsøgsvis afholdt et særligt forældremøde - kun for nydanske forældre. Skolen har kraftigt opfordret medarbejdere til at deltage i eftermiddage med faglig ajour med skoleafdelingens konsulent. Skolen har ansat en medarbejder, der særligt har haft som opgave at arbejde med en af de tosprogede elever med største faglige og sproglige udfordringer.
Uvelse Skole	
Ålholmskolen	Vi organiserer os stadig således, at DSA-kordinator etablerer lektiecafé 2 eftermiddage om ugen. Undervisningen tilrettelægges som individuelle forløb eller som lektielæsning. Desuden er en mindre del af undervisningen tilrettelagt som støtte for den enkelte elev i klassen eller i mindre grupper uden for klassen. Vi søger med denne organisering at få så meget ud af de reducerede ressourcer som muligt.

## 5.7 Helhedsvurderinger af undervisningen i dansk som andetsprog og den specialpædagogiske indsats

Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter kræver, at rapporten indeholder en helhedsvurdering af såvel den specialpædagogiske indsats som undervisningen i dansk som andetsprog.

Kvalitetsrapportens data giver i sig selv ikke et tilstrækkeligt grundlag for at kunne give en dækkende helhedsvurdering, og data må sammenholdes med viden og øvrige oplysninger fra samarbejdet mellem skolerne og Skoleafdelingen.

Fra august 2010 har der været ansat en meget kompetent konsulent i Skoleafdelingen med særligt ansvarsområde ift. bl.a. undervisningen i dansk som andetsprog. Tosprogsområdet er et indsatsområde for hele skolevæsenet – bl.a. set i lyset af national viden om, at en stor andel af tosprogede elever forlader folkeskolen uden tilstrækkelige forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og vores målsætning i Hillerød Kommune om, at alle tager en ungdomsuddannelse.

Normeringen til supplerende undervisning i dansk som andetsprog fordeles til skolerne efter antallet af tosprogede børn med behov for dansk som andetsprog, og undervisningen varetages på de fleste skoler af lærere med linjefag eller tilsvarende i dansk som andetsprog.

Det er helhedsvurderingen, at der i Hillerød Kommunes folkeskoler er behov for en fortsat og målrettet indsats for at øge elevernes udbytte af dansk som andetsprog, herunder igennem fokus på, at det skal være en dimension i alle fag. Konsulentindsatsen har i skoleåret 2010/11 været rettet mod skoleledelserne, skolernes koordinatore for dansk som andetsprog samt lærermøder på en række skoler.

Den specialpædagogiske indsats er organisatorisk forankret i enten *Familie og Sundhed* eller *Skoleafdelingen*, og der henvises til analysen af specialundervisning fra august 2011 for en helhedsvurdering af den specialpædagogiske indsats. Det er en af konklusionerne, at der er få "mellemløber" for specialundervisning imellem almindelig specialundervisning på under 7 timer og segregering til specialiserede tilbud. Der skal udarbejdes en inklusionsstrategi til politisk behandling primo 2012.

### **5.8 Klager til Klagenævnet**

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager over kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.

I skoleåret 2010/11 har der ikke været nye klager, men derimod færdigbehandling af 1 af de 3 sager, som blev indbragt for klagenævnet i det foregående skoleår. Hillerød Kommune har bl.a. på baggrund af de 3 klagesager taget til efterretning, at det ikke er lovligt at sætte elever på venteliste (begrundet i manglende pladser) efter en fagligt begrundet visitation til fx specialklasse eller specialskole.

Det bemærkes, at kommuneaftalen fra juni 2011 bl.a. omhandler visitationsgrundlag ifm. specialundervisning.



# Tema 6: Specialskoler

## 6.1 Harløse Skole

Harløse Skole er et helhedstilbud, hvor skole og fritid er fuldt integreret, således at alle elever fra 0. til 10. klasse går både i skole og SFO fra kl. 8.00 - 15.00/16.30. Alle elever på skolen er normalt begavede og har en diagnose indenfor autismspektret. Lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere arbejder i selvstyrende teams over hele skoledagen. Til daglig omtales det integrerede tilbud som *skolen* og hele det pædagogiske personale som *lærere*. Det betyder ikke, at lærere og pædagoger laver det samme. Da faglig og social læring vægtes lige er alle *undervisere*, og der er naturligvis en større gråzone, hvor lærere og pædagoger arbejder ind over hinanden, end i den almindelige folkeskole. Generelt kan man sige, at eleverne på Harløse Skole har to pensa: det faglige og det sociale.

I skoleåret 2010/2011 havde Harløse Skole 78 elever, hvoraf de 29 var fra Hillerød Kommune, og resten var visiteret fra andre kommuner. Eleverne er visiteret for et år ad gangen. Der laves ved skoleårets slutning en omfattende evalueringsrapport, der ligger til baggrund for re-visitation det efterfølgende skoleår.

I juni 2011 gik 7 elever ud af Harløse Skole. Fem af disse elever med 9. klasses afgangsprøve, heraf tog én elev dele af 10. klasses afgangsprøve på Harløse Skole.

1 elever er startet på STU-forløb (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse)

4 elever skal på efterskole

1 elev er flyttet til udlandet

1 elev er overgået til anden specialskole (Maglebjergskolen)

### Skolens målsætninger og overordnede værdier

Harløse Skole har formuleret følgende målsætninger for sit arbejde:

- Skolens primære formål er at ruste elever med autisme og Aspergers syndrom til deres videre liv som voksne med et minimum af støtte.

#### Overordnede mål

- Skolen arbejder, med udgangspunkt i folkeskolens formål, på at udvikle elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer med udgangspunkt i den enkeltes handicap, styrker og potentialer.

Det er målet, at eleverne efter endt skolegang, med et minimum af støtte:

- Kan begå sig i det omgivende samfund
- Kan få en dagligdag til at fungere
- Kan kommunikere (socialt) med andre.
- Kan få afklaret egne muligheder for videre uddannelse/arbejde efter endt skolegang.

For at opnå dette vil vi:

- Give eleverne mulighed for at tilegne sig faglig viden svarende til folkeskolens mål og læseplaner, afhængig af den enkeltes udviklingstrin.
- Give eleverne selvindsigt og forståelse af eget handicap.
- Udvikle elevernes færdigheder til at kommunikere socialt med det omgivende samfund.
- Udarbejde en uddannelsesbog for den enkelte elev.
- Aflægge besøg med den enkelte elev på værksteder, skoler etc. med henblik på elevens eventuelle senere uddannelse/arbejde.

Som middel til dette vil vi:

- Videreudvikle metoder og redskaber til undervisning af vores elever
- Styrke og udvide skole/hjem samarbejdet
- Sikre en dynamisk pædagogisk praksis
- Være ajour med ny viden indenfor undervisning, specialpædagogik og behandling

Metoder:

Vi benytter mange indgange til arbejdet med eleverne, men det overordnede grundlag bygger på menneskesynet bag TEACCH- pædagogikken, tilpasset den enkelte elev.

Det er vigtigt for os, at

- Have en tæt forældrekontakt
- Undervisningen er tilpasset den enkelte elev ved hjælp af individuelle undervisningsplaner
- Tilbyde interessebaseret relevant undervisning – individuelt og i grupper
- Hverdagen er struktureret og forudsigelig
- Tydeliggøre tid og rum
- Træne sociale færdigheder
- Træne selvstændighed og kommunikation
- Benytte visualisering – (færre ord)
- Bruge video som arbejdsredskab i hverdagen

Harløse Skole har formuleret følgende overordnede værdier for undervisningsmiljøet:

### Vi værdsætter det hele menneske med autisme.

Vores undervisningsmiljø er kendetegnet ved at vi:

- er engagerede og nysgerrige lærere med stor viden om autisme
- anerkender den enkelte elevs måde at forstå verden på
- værdsætter forskellighed og arbejder fleksibelt ift. den enkelte elevs behov
- tror på, at eleverne altid kan udvikle sig fagligt og socialt
- skaber en stemning af glæde og positiv tilgang i klassen
- har tillid til at eleverne altid gør det de kan
- skaber tryghed ved at være troværdige

### Personale

Ud over lærere og pædagoger er der også en psykolog og en talepædagog ansat på Harløse Skole. De udgør skolens vejlederteam sammen med læsevejlederen og de to pædagogiske afdelingsledere (heraf den ene leder af det integrerede SFO-tilbud). Lærer- og pædagogstillinger besættes kun med færdiguddannede lærere og pædagoger, og undervisere med anden uddannelse ansættes som pædagogmedhjælpere. Når SFO-lederen er medregnet, har Harløse Skole fire ledere og 69 medarbejdere.

Tabel 6.1 Personalets fordeling på forskellige faggrupper

Faggruppe	Antal medarbejdere
Lærere	27
Pædagoger	33
Medhjælpere	5
Psykologer	1
Talepædagoger	1
Andre faggrupper	2
I alt	69

Uddannelse af personalet er højt prioriteret og er en vigtig forudsætning for, at Harløse Skole kan lave et specifikt tilpasset undervisningsmiljø til hver enkel elev. Når medarbejdere bliver ansat på Harløse Skole, gennemgår de i løbet af det første år en intern grunduddannelse. De efterfølgende år deltager de på andre interne og eksterne kurser og har således efter 3-4 års ansættelse gennemgået et bredt og alsidigt uddannelsesforløb indenfor autisme. Herudover opdateres personalet løbende på konferencer om autisme.

Harløse Skole har en skoleaftale med en årlig 110-timerspulje for hver medarbejder, som betyder at der er afsat 110 timer til fælles mødeaktiviteter og kurser. Det anslås at hver medarbejder i 2009 anvendte ca. 49 timer af disse til kompetenceudvikling. Beløbet til intern kompetenceudvikling anvendes dels til kursusholdere og dels til ekstern coaching og udvikling af samarbejdet omkring eleverne.

Tabel 6.2 Udgifter pr. fuldtidsstilling til kompetenceudvikling i regnskabsåret 2010

Ekstern kompetenceudvikling	Intern kompetenceudvikling	Andel af lønsum anvendt på kompetenceudvikling (1)
3.042,- kr.	2.369,- kr.	1,3%

(1) Som udgangspunkt for beregningen er anvendt en vægtning af gennemsnitslønnen for en lærer og en pædagog på Harløse Skole i regnskabsåret 2010

Når SFO-lederen medregnes har Harløse Skole et ledelsesteam på i alt fire ledere. De har forskellig ledererfaring, hvor én har over 10 års erfaring, mens de øvrige er relativt nye i ledergeneringen.

Tabel 6.3 Skoleledernes ledererfaring

Under 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 20 år
	3		1

Tre af skolens ledere er læreruddannede, mens en af lederne har en pædagoguddannelse og efterfølgende har efteruddannet sig til cand.pæd.pæd.psych. Derudover har én gennemført *Skoleledernes grunduddannelse*, én er i gang med den, og én har næsten afsluttet *Masteruddannelse i ledelse*.

### IT- og undervisningsmidler

Harløse skole anvender almindelige lærebogssystemer i alle fag. Derudover bruges Autismespecifikke værktøjer, eksempelvis *KAT-kasse* (Kognitiv Affektiv Træning), *Gode tanker/gode følelser* (kognitiv adfærdsterapi), *Jeg er noget særligt* (Selvindsigt) og almindelige specialpædagogiske materialer. Derudover laver medarbejderne mange materialer selv, og der udarbejdes individuelle strategier såsom sociale historier og tegneseriesamtaler.

IT anvendes i stort omfang i undervisningen. Alle klasser har interaktive tavler, og stort set alle former for digitale undervisningsmaterialer bruges.

Tabel 6.4 IT-udstyr

Elev-PC'er under 5 år. Bærbare	48
Heraf IT-rygsække	15
Elev-PC'er under 5 år. Stationære	9
Heraf IT-rygsække	1
PC'er til Interaktive tavler	13
Interaktive tavler	13
Elever pr PC	1,36

I skoleåret 2010/2011 havde Harløse Skole 16 elever med IT-rygsæk. Disse blev uddelt i tre kategorier:

- Til ordblinde elever
- Til elever med behov for særlig træning i specifikke programmer.
- Som motivationsfaktor for de elever som ellers ikke arbejder nok med skolefagene.

### Arbejds- og undervisningsforhold

Forberedelse er en bærende del af undervisernes arbejde, og det har således betydning, hvilke faciliteter underviserne har til rådighed på skolen. Harløse Skole har valgt at satse på fleksibilitet og fuld udnyttelse af skolens PC'ere, og derfor

er der ikke så mange stationære lærerarbejdspladser. Skolens personale anvender også elevernes bærbare PC'er til egen forberedelse på skolen og ved mødevirksomhed. Da hver enkelt klasse selv tilrettelægger sit skema og har frikvarter på forskellige tidspunkter i løbet af dagen, benytter lærerne ikke lærerværelset samtidig. Derfor er lærerværelset og de tilstødende arbejdspladser i brug hele arbejdsdagen, da der løbende er et jævnt flow af lærere.

Tabel 6.5 Antal arbejdspladser til brug for underviserne (arbejdspladser der har computere og er placeret i separate lærerforberedelseslokaler på skolen)

Antal arbejdspladser til brug for underviserne	Undervisere pr. arbejdsplads	Antal undervisere
6	9,5	57

I skoleåret 2010/2011 har ledelsen på Harløse Skole gennemført teamudviklingssamtale (TUS) med samtlige teams og gennemført medarbejderudviklingssamtaler (MUS) med samtlige medarbejderne. Harløse Skole har udviklet et nyt TUS-koncept, og nyt materiale til MUS er også afprøvet. Begge materialer tager udgangspunkt i skolens mål og værdier.

Personalet på Harløse Skole har et sygefravær på i alt 6,6% (sygdom af kortere varighed og langtidssygdom), hvilket er på niveau med sygefraværet på Hillerød Kommunes folkeskoler (se Tema 10).

Tabel 6.6 Personalefravær (for skole og SFO)

Sygdom (kortere varighed)	Langtidssygdom (i en sammenhængende periode på mere end 14 dage)	Barns 1. og 2. sygedag	Omsorgsdage	Afholdte ferie-fridage	Kurser, møder og andre arbejdsopgaver for skolen
1,2%	5,4%	0,9%	0,3%	1,2%	2,7%

Der gennemføres arbejdspladsvurderinger (APV) på skolerne hvert andet år, som tager temperaturen på det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Med udgangspunkt i den seneste APV, som blev gennemført i skoleåret 09/10, valgte skolens ledelse i samarbejde med sikkerhedsrepræsentanterne at sætte fokus på nogle bestemte områder, og der blev udarbejdet handleplaner for følgende områder:

- Opfølgning på sygefravær i forbindelse med *ubehagelige oplevelser*
- Påvirkning af støj
- Indeklima

I skoleåret 2010/2011 blev der fulgt op på de udvalgte områder. Vi har haft nye medarbejdere på Studio III og til efteråret 2011 sendes resterende medarbejdere på Studio III, så alle har denne uddannelse.

### Elevfravær, undervisningsmiljø og trivsel

I skoleåret 2010/2011 havde Harløse Skoles elever i gennemsnit 8,7 sygedage pr. elev, svarende til et sygefravær på 4,1%, hvilket er på niveau med sygefraværet på Hillerød Kommunes almindelige folkeskoler (se Tema 10).

### Undervisningsmiljøprisen 2011

I 2011 fik Harløse Skole den flotte anerkendelse at modtage Undervisningsministeriets undervisningsmiljøpris 2011.

Harløse Skole gennemførte en undervisningsmiljøvurdering for 1-2 år siden og arbejder dagligt i socialfag med forebyggelse af mobning. Skolens specielle elevsammensætning medfører, at problematikken omkring trivsel og mobning opleves og håndteres anderledes end på de almindelige folkeskoler, da elever med autisme lettere bliver stressede af uforberedte begivenheder og sociale sammenhænge. Andre elevers almindelige adfærd kan således opleves som mobning, uden at det på nogen måde har været hensigten, og det er således nødvendigt at arbejde med trivsel og forebyggelse af mobning som en integreret og nærværende del af skolens daglige undervisning.

I skoleåret 2010/2011 indsendte Harløse Skole en beskrivelse af den lange proces, skolen har gennemgået for at forbedre undervisningsmiljøet. Dette resulterede i, at skolen i år modtog Undervisningsministeriets undervisningsmiljøpris.

Følgende artikel fra DCUM beskriver indsatsen: <http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/her-er-den-enkelte-i-centrum>

## 6.2 Skolen ved Skoven

Skolen ved Skoven er en specialskole for elever med svære generelle indlæringsvanskeligheder. På skolen er ansat lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, talepædagoger, ergoterapeuter, fysioterapeuter og en psykolog. Disse faggrupper arbejder tæt sammen omkring den enkelte elev. Desuden er der til skolen knyttet en SFO, som de fleste børn bruger efter skoletid.

Der arbejdes ud fra en grundlæggende målsætning om, at eleverne – til trods for deres handicap – får et liv fuldt af kvalitet, baseret på selvværd og selvforståelse, som skal være med til at danne basis for et godt barne-, ungdoms- og voksenliv. Undervisningens organisering og tilrettelæggelse sker jævnfør folkeskolens formålsparagraffer, der bl.a. vægter arbejdet med elevernes faglige og alsidige personlige udvikling. Ud over at udvikle elevernes faglige færdigheder, tilstræbes det, at elever med forskellige handicaps får mulighed for at kunne udvikle sig sammen med jævnaldrende, som de kan danne venskaber med, lære af og tage model efter. Denne organisering, hvor eleverne inddeles efter alder, har Skolen ved Skoven praktiseret gennem mange år med stort udbytte.

Fællesskab er således basis for den specialkultur, der er med til at udvikle elevernes identitet, selverkendelse og selv-værdsfølelse. Gennem ligeværdig deltagelse i et fællesskab med andre, skal eleverne have mulighed for:

- at vide, hvad man kan og ikke kan
- at have muligheder for at bruge deres potentialer
- at have venner og at kunne beholde dem
- at være i harmoni med sig selv og andre
- at være aktive og have mulighed og frihed til at vælge for sig selv
- at kunne glæde sig over omverdenen
- at lære selv at løse konflikter

Samarbejdet med forældrene er en central del af hverdagen for de ansatte på Skolen ved Skoven, og det er i forældre-samarbejdet, at der skabes grundlag for det indhold, som lærere og pædagoger skal omsætte til pædagogiske aktiviteter.

### Skoleliv

Eleverne fremviser en rigt varieret vifte af potentialer og vanskeligheder, og Skolen ved Skovens undervisningstilbud er derfor mangfoldigt og indretter sig efter, at behovene er meget forskellige. Undervisningen foregår på forskellige måder alt efter hvilke færdigheder, der skal arbejdes med. Der foregår undervisning i den samlede klassegruppe, i mindre grupper sammensat efter aktiviteten/niveauet og i grupper på tværs af klasser.

Der udarbejdes elevplaner for hver enkelt elev med mål og midler for en række kompetenceområder. Eleverne har brug for alternative læringsveje og en overskuelig, tydeliggjort og konkretiseret hverdag. Lærerteamet omkring den enkelte klasse tilrettelægger undervisningen under hensyntagen til elevsammensætningen. Det faglige indhold planlægges ud fra kendskabet til elevernes potentialer og behov samt med basis i emner, fag og målsætning for den pågældende aldersgruppe. Der er udarbejdet vejledende læseplaner for alle fag.

## Fritidsliv

Fritiden er en meget vigtig del af børns hverdag, og når skoledagen slutter, fortsætter hovedparten af eleverne i skolens skolefritidsordning. Der er lokalefællesskab mellem skole og SFO, så eleverne bliver i de kendte omgivelser. SFO Skolen ved Skoven adskiller sig fra de øvrige SFO'er i Hillerød ved at være en specialinstitution for børn med vidtgående psykiske og fysiske funktionsnedsættelser, og SFO tilbydes på samtlige klassetrin, således at børnene kan være tilknyttet SFO'en i op til 11 år.

SFO Skolen ved Skoven vægter højt, at børnene og de unge får mulighed for at udvikle sociale relationer og gode venskaber, og at de bliver præsenteret for mange forskellige former for sportslige og motoriske aktiviteter, samt en bred vifte af andre fritidstilbud. Der udarbejdes hvert år individuelle elevbeskrivelser – af lærerne for undervisningsdelen og af pædagoger for fritidsdelen. Disse elevbeskrivelser evalueres løbende, og hvert efterår bliver der udarbejdet en ny elev/SFOplan med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og med udgangspunkt i den tidligere beskrivelse. Det pædagogiske arbejde tager fortsat udgangspunkt i vores læreplaner indenfor følgende områder:

- Barnets alsidige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener

Der er særlig fokus på krop og bevægelse, og SFO'en er nu certificeret som "Idræt, leg og bevægelses-SFO".

## Mål og indholdsbeskrivelse.

SFO'erne i Hillerød kommune har fælles udarbejdet mål og indholdsbeskrive, denne proces har Skolen ved Skovens SFO deltaget i.

## Elever

Skolen har 86 elever, hvoraf de 68 går i SFO. 40 elever kommer fra Hillerød Kommune og heraf benytter 33 børn SFO'en. Aldersmæssigt er der flere elever fra 5. klasse og op, end der er i indskolingen.

Tabel 6.7 Elevernes aldersfordeling

Klasstrin	Antal elever
Bh.kl.	8
1.kl.	3
2. kl.	7
3. kl.	6
4. kl.	4
5. kl.	4
6. kl.	13
7. kl.	10
8. kl.	9
9. kl.	11
10. kl.	11
I alt	86

Siden 2007 har der gennemsnitligt været 85 elever på Skolen ved Skoven, dog har der været et faldende børnetal i SFO, fordi nogle i stedet vælger LEVUK (LEV's fritids- og ungdomsklub for unge mellem 13 og 25 år med handicap)

### Personale

På grund de handicaps og udfordringer som eleverne har, så er der både lærere, pædagoger, ergoterapeuter, fysioterapeuter og en psykolog ansat ved Skolen ved Skoven. Faggrupperne arbejder tæt sammen og de forskellige terapeuter, talepædagoger og psykolog indgår også i SFO-tiden.

Tabel 6.8 Personalets fordeling på faggrupper

	Skole		SFO	
	Normering	Antal personer	Normering	Antal personer
Lærere	28,56	29		
Pædagoger			20,35	26
Medhjælpere	5,6	11		8
Psykologer	0,81	1		
Ergoterapeuter	0,86	1		
Fysioterapeuter		3		
Talepædagoger	1,91	3		
Kontoransatte	1,45	2		
Andre faggrupper	1 pedel 2 skoleledere	1 2	1 SFO-leder	1
Antal ansatte i alt		56		36

Alle 29 lærere er læreruddannede og alle 26 pædagoger har en pædagoguddannelse. Skolen ved Skoven oplever ikke problemer med at rekruttere og fastholde kvalificeret personale. En pædagog har sideløbende læst til psykolog, afsluttet jan. 2011.

Tabel 6.9 Udgifter pr. fuldtidsstilling til kompetenceudvikling i regnskabsåret 2010

	Ekstern kompetenceudvikling	Intern kompetenceudvikling	Andel af lønsum anvendt på kompetenceudvikling (1)
Lærer	3.425 kr.	Ikke opgjort	0,8%
Pædagoger	3.844 kr.	Ikke opgjort	1,5%

(1) Som udgangspunkt for beregningen er anvendt en gennemsnitsløn for en lærer og en pædagog på Skolen ved Skoven i regnskabsåret 2010

Begge skoleledere på Skolen ved Skoven er læreruddannede, og den ene har efterfølgende uddannet sig til psykolog. De er begge erfarne ledere, hvor den ene har mere end 5 års ledererfaring og den anden har mere end 10 års ledererfaring. Begge har gennemført diplomuddannelsen i ledelse.

### IT- og undervisningsmidler

Ud over traditionelle undervisningsmaterialer som bøger, tavler og særligt udviklet undervisningsmateriale der er tilrettelagt for den enkelte elev, så anvendes der i stor udstrækning elektroniske hjælpemidler. Alle klasser har interaktive tavler, og disse anvendes dagligt til visualisering af generelle og specialiserede undervisningsforløb. Der findes ligeledes interaktive tavler i nogle af de fælles rum. Flere steder anvendes berøringsfølsomme skærme og alle klasser har bærbare og stationære computere i klasselokalerne, da computere i meget høj grad anvendes som redskaber, der kompenserer for elevernes psykiske og fysiske handicap.

Flere børn har talemaskiner og talecomputere som støtte til eller erstatning for verbalt sprog. Der er desuden børn, der anvender 0-1 kontakter til aktivering af redskaber, radio, legetøj m.m., som dele af undervisningsforløb.

Hjælpemidler, der anvendes i både skole og hjem, finansieres af hjemkommunen. De øvrige hjælpemidler finansieres af Skolen ved Skoven.

### Arbejds- og undervisningsforhold

Forberedelse er en bærende del af undervisernes arbejde, og det har således betydning, hvilke faciliteter underviserne har til rådighed på skolen. På Skolen ved Skoven har hvert lærerteam et lokale stillet til rådighed en dag hver uge. Der er 3-5 lærere i et lærerteam. Desuden findes forberedelsesfaciliteter i pædagogisk værksted, og der er mødelokaler med bærbare computere og internet adgang.

Teamudviklingssamtaler (TUS) og medarbejderudviklingssamtaler (MUS) er en naturlig praksis. Der har i 2011 været afholdt MUS med alle medarbejdere.

Med udgangspunkt i den seneste arbejdspladsvurdering (APV), som blev gennemført i skoleåret 09/10, har skolens ledelse i samarbejde med sikkerhedsrepræsentanterne valgt at sætte fokus på støjproblemer. Dette er fortsat et fokusområde.

### Elevfravær, undervisningsmiljø og trivsel

I skoleåret 2010/2011 havde Skolen ved Skovens elever i gennemsnit 14,3 fraværskdage, svarende til 7,2 %. For nogle af eleverne har der været kortere eller længere fraværperioder, som følge af barnets handicap.

Skolen ved Skoven har ikke udarbejdet nogen trivselsklæring eller antimobbestrategi, men oplever, at det tætte og nødvendige samvær mellem voksne og børn sikrer god trivsel.

### 6.3 Takster

Der har i de senere år været et politisk ønske om først at fastfryse og dernæst at reducerer taksterne for Hillerød Kommunes specialskoler. Taksterne for såvel de to specialskoler som den takstfinansierede del af Kompetencecentret på Skanseskolen er i 2011 således faldet betragteligt i forhold til taksterne for 2010.

Tabel 6.10 Takster

	2011	2010	2009	2008	2007
Harløse Skole, skoledel	315.106	358.045	358.629	356.058	358.545
Harløse Skole, SFO	182.820	188.987	189.571	191.304	186.780
Harløse Skole i alt	497.926	547.200	548.200	547.362	545.325
Skolen ved Skoven, skoledel	305.173	323.336	324.209	354.707	330.675
Skolen ved Skoven, SFO	162.426	176.658	177.025	204.311	161.041
Skolen ved Skoven i alt	467.599	499.994	501.234	559.018	491.716
Kompetencecentret, den takstfinansierede del	275.594	301.594	294.619	334.993	278.994

## Tema 7: Skolevalg

### Målsætning:

Hillerøds folkeskoler skal være de foretrukne af kommunens borgere. Skolerne skal være en del af et samlet kommunalt skolevæsen samtidigt med, at skolerne har mulighed for at udvikle sig forskelligt. Der skal være plads til profilering og forskelle. Mindst 80% af børnene i kommunen går i Hillerøds folkeskoler.

Det frie skolevalg giver kommunens borgere mulighed for at vælge mellem forskellige folkeskoler og frie grundskoler – både i og uden for kommunen, og borgerne har således brede muligheder for at vælge rammerne for deres børns skolegang ud fra personlige hensyn og prioriteringer. I nogle tilfælde medfører det udfordringer med at planlægge og tilpasse kapaciteten på kommunens skoler til efterspørgslen, men skoleafdelingen oplever, at forældrenes frie valg giver grundlag for en større oplevelse af personligt ejerskab til skolen, hvilket er et værdifuldt udgangspunkt for forældresamarbejdet.

Inden for rammerne af den fælles folkeskolelov og de lokalpolitisk bestemte strategier for Hillerøds skolevæsen, kan skolernes ledelse og skolebestyrelse udvikle skolerne lokalt, og Hillerød Kommunes folkeskoler er således præget af forskellighed, der både udspringer af lokalrådets profil, og af de valg og prioriteringer som træffes af skolebestyrelser, skoleleder og medarbejdere på de enkelte skoler. Denne forskellighed mellem skolerne giver rum for lokale udviklingsprojekter, som tjener til gensidig inspiration mellem kommunernes forskellige skoler.

### 7.1 Privatskoler

Hillerød Kommune har igennem en årrække været hjemsted for adskillige privatskoler, og i skoleåret 2010/2011 var der i alt otte – meget forskellige – privatskoler i kommunen: Den Alternative Skole, Furesø Privatskole, Hillerød Lilleskole, Johannesskolen, KonTiki, Marie Mørk Skole, Musketerskolen og Sigerslevøster Privatskole. Med udgangen af skoleåret 2010/2011 har Musketerskolen, på baggrund af et vigende elevtal, valgt at lukke.

I Hillerød er der således en vis tradition for at vælge privatskole og i skoleåret 2010/2011 gik i alt 18,3% af kommunens elever i privatskole mod 17,5% året før<sup>2</sup>. På landsplan er privatskoleandelen på fem år steget med ét procentpoint (fra 13,2% i 2005/2006 til 14,2% i 2009/2010).

---

<sup>2</sup> Af hensyn til muligheden for at sammenligne med landsgennemsnittet, er andelen af elever i frie grundskoler i dette års kvalitetsrapport opgjort efter UNI-C's opgørelsesmetode. Andel er således opgjort som antal elever i frie grundskoler delt med antal elever i normalklasser og specialklasser, fraregnet efterskolelever

(se <http://www.uvm.dk/~media/Files/Stat/Folkeskolen/PDF11/110106%20Elevtal%20i%20grundskolen%202009.ashx>)

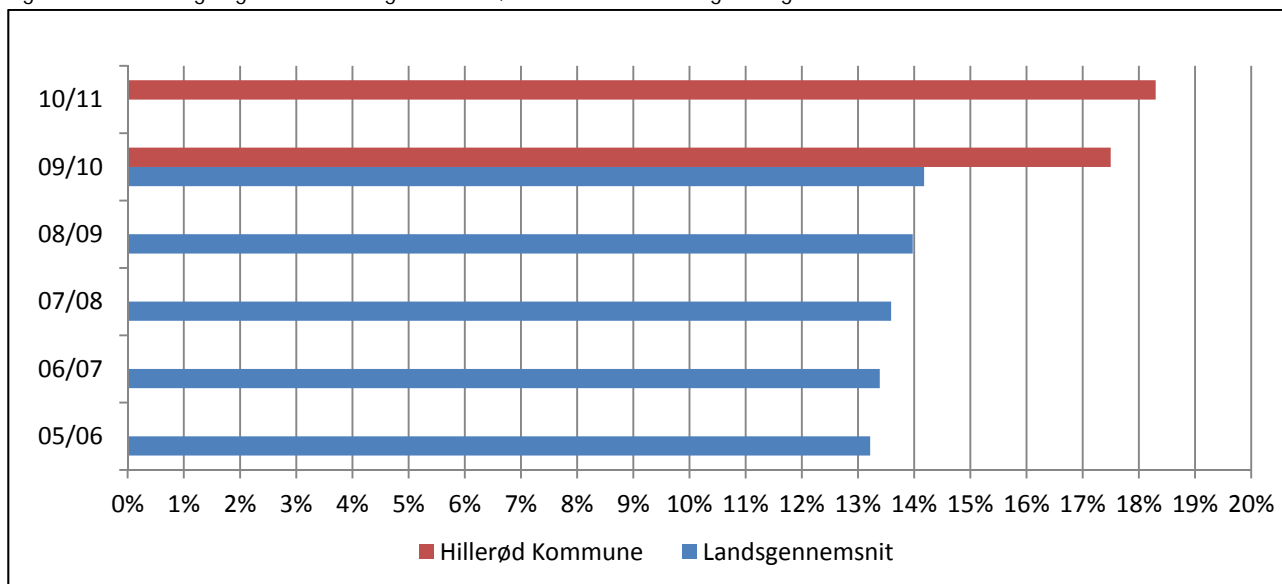
Tabel 7.1 Forholdet mellem elevtal i folkeskoler og frie grundskole

	0.-9. klasse	10. klasse	Hillerød samlet
Distrikts elever i normalklasser 1)	6.556	256	6.812
Distrikts elever i specialklasser	194	31	225
Distrikts elever i normalklasser og specialklasser i alt 1)	6.750 100,0%	287 100,0%	7.037 100,0%
Distrikts elever i frie grundskoler	1.274 18,9%	17 5,9%	1.291 18,3%

1) Fraregnet efterskolelever

Det har ikke været muligt at skaffe sammenlignelige tal for alle årene, så nedenstående sammenligning af tendensen i Hillerød Kommune og på landsplan indeholder kun tal for nogle af årene, men viser parallelle tendenser til en stigning i privatskoleandelen.

Figur 7.1 Sammenligning af andel i frie grundskoler, Hillerød Kommune og landsgennemsnittet



## 7.2 Skoledistrikter og valg af folkeskole

Ud over, at en stor del af kommunens borgere vælger privatskoler, så er der også mange der gør brug af muligheden for at vælge mellem kommunens folkeskoler. Det er således kun 63,9% af Hillerøds skoleelever, der går i folkeskole i det skoledistrikt, hvor de bor. Der er store forskelle mellem de enkelte skoledistrikter: Højest er den lokale tilslutning til Uvelse Skole (88,0%), Alsønderup Skole (79,5%) og Brødskov Skole (75,2%), mens den laveste tilslutning er i Skanseskolenes distrikt (39,2%) og i Gørløses skoledistrikt (55,0%). Der er flere forskellige typer af årsager til disse forskelle, men tilgængelighed er en væsentlig faktor, og man kan se en overordnet tendens til, at det er lettere at krydse over distriktsgrænserne i Hillerød by, hvor de store byskoler ligger tæt end i lokalområderne uden for Hillerød by.

Tabel 7.2 Skolevalg 0.-9. klasse (denne tabel medregner kun elever, som går i normalklasser)

Normalklasselever 0.-9. klasse	Distrikts-elever	Distrikts-elever i distrikts-skolen	Elever i distrikts-skolen	Distrikts-elever der vælger distrikts-skolen	Elever modtaget fra andre distrikter 6)	Distrikts-elever afgivet til andre skoler	...heraf afgivet til privat-skoler	...heraf afgivet til efterskoler
Alsønderup Skole	444	353	401	79,5%	48	91	39	7
Brødskov Skole 1)	492	370	414	75,2%	44	122	76	3
Frederiksborg Byskole	893	528	776	59,1%	247	365	250	6
Gørløse Skole 2)	202	111	119	55,0%	8	91	60	0
Hillerødsholmskolen	1.003	665	816	66,3%	151	338	201	8
Kulsvierskolen	811	570	782	70,3%	212	241	163	7
Lille Lyngby skole 2)	201	134	144	66,7%	10	67	31	0
Skanseskolen	748	293	324	39,2%	31	455	170	4
Skævinge Skole 3)	603	397	438	65,8%	41	206	135	3
Sophienborg Skole 4)	371	249	332	67,1%	83	122	35	0
Uvelse Skole 2)	142	125	150	88,0%	25	17	4	0
Ålholmskolen 5)	693	424	590	61,2%	165	269	110	9
Hillerød 0. - 9. kl.	6.603	4.219	5.286	63,9%	1.065	2.384	1.274	47

1) Medregnet udskolings elever fra Uvelse skoledistrikt

2) Fraregnet distriktets udskolings elever

3) Medregnet udskolings elever fra Gørløse og Ll. Lyngby skoledistrikter

4) Fraregnet distrikts elever i 8.-9. klasse, som Sophienborgskolen endnu ikke er udbygget til

5) Medregnet Sophienborgskolens distrikts elever i 8.-9. klasse, som Sophienborgskolen endnu ikke er udbygget til

6) Fraregnet elever der planmæssigt er modtaget fra skoledistrikter uden en udskoling

Optagelsesprocenterne i børnehaveklassen viser, at en større andel vælger distriktsskolen i børnehaveklassen end de gør det generelt. Hvor kun 63,9% af Hillerøds samlede elevtal går i den lokale distriktsskole, så går hele 70,7% af Hillerøds børnehaveklasse elever i distriktsskolen. Dette kan i nogen grad skyldes, at nogle forældre venter med at fravælge den lokale folkeskole til deres børn bliver så store, at de bedre kan transportere sig ud af skoledistriktet.

Tabel 7.3 Optagelsesprocent i bh.kl.

	Distriktets elevgrundlag 1)	...antal af disse som venter et år	Skolestartere (antal)	Skolestartere i andel af elevgrundlaget	Skolestartere som vælger privatskole	Skolestartere som vælger anden folkeskole	Skolestartere som vælger distriktskolen	Skolestartere som vælger distriktskolen	Elever i klassen 5)
Alsønderup Skole	52	5	47	90,4%	7	0	40	85,1%	41
Brødskov Skole	31	2	29	93,5%	5	2	22	75,9%	23
Frederiksborg Byskole	88	9	79	89,8%	22	6	51	64,6%	63
Gørløse Skole	37	4	33	89,2%	7	5	21	63,6%	22
Hillerødsholmskolen 2)	96	10	86	89,6%	19	4	63	73,3%	71
Kulsvierskolen 3)	86	4	82	95,3%	12	3	67	81,7%	78
Lille Lyngby skole	36	3	33	91,7%	8	1	24	72,7%	25
Skanseskolen	89	10	79	88,8%	19	23	37	46,8%	42
Skævinge Skole	56	9	47	83,9%	12	2	33	70,2%	36
Sophienborgskolen	69	10	59	85,5%	5	6	48	81,4%	56
Uvelse Skole 4)									17
Ålholmskolen	60	2	58	96,7%	12	5	41	70,7%	50
I alt Hillerød	700	68	632	90,3%	128	57	447	70,7%	524

1) Distriktets elevgrundlag er beregnet som: Elever fra årgang 2003 der har udskudt skolestart et år, hele årgang 2004, samt de elever fra årgang 2005 der begynder i skole et år før tid.

2) Inkl. Gadevang

3) Inkl. Nødebo

4) Uvelse har rullende indskoling, og kan derfor ikke opgøres

5) Inklusive de elever, der kommer fra andre skoledistrikter

Sammenlignet med skoleåret før er der både sket et fald i børnetallet og et fald i andelen, der vælger den lokale distriktsskole i børnehaveklassen. Som tabel 7.4 viser, så var det 79,4% af skolestarterne der begyndte i den lokale folkeskole i 2009/2010, mens det kun var 70,7% i 2010/2011. Tilsvarende er andelen af privatskolelever i børnehaveklassen steget fra 13,0% i 2009/2010 til 20,3% i 2010/2011. Hvis denne tendens forsætter, vil det betyde en markant tilgang til privatskolerne (under forudsætning af, at de udbygger deres kapacitet) samt et markant fald af elever, der vælger den lokale distriktsskole.

Tabel 7.4 Sammenligning af optagelsesprocenter i børnehaveklassen

	2009/2010					2010/2011				
	Distrik- tets elev- grundlag	Distrik- tets skole- startere	Skole- startere som vælger anden folke- skole	Skole- startere som vælger privat- skole	Skole- startere som vælger distrikts- skolen	Distrik- tets elev- grundlag	Distrik- tets skole- startere	Skole- startere som vælger anden folke- skole	Skole- startere som vælger privat- skole	Skole- startere som vælger distrikts- skolen
Alsønderup Skole	49	46 100,0%	2 4,3%	1 2,2%	43 93,5%	52	47 100,0%	0 0,0%	7 14,9%	40 85,1%
Brødeskov Skole	56	53 100,0%	1 1,9%	5 9,4%	47 88,7%	31	29 100,0%	2 6,9%	5 17,2%	22 75,9%
Frederiksborg Byskole	110	106 100,0%	3 2,8%	20 18,9%	83 78,3%	88	79 100,0%	6 7,6%	22 27,8%	51 64,6%
Gørløse Skole	43	41 100,0%	6 14,6%	7 17,1%	28 68,3%	37	33 100,0%	5 15,2%	7 21,2%	21 63,6%
Hillerødsholm- skolen 1)	99	92 100,0%	7 7,6%	9 9,8%	76 82,6%	96	86 100,0%	4 4,7%	19 22,1%	63 73,3%
Kulsvierskolen 2)	80	71 100,0%	3 4,2%	8 11,3%	60 84,5%	86	82 100,0%	3 3,7%	12 14,6%	67 81,7%
Lille Lyngby skole	33	31 100,0%	4 12,9%	3 9,7%	24 77,4%	36	33 100,0%	1 3,0%	8 24,2%	24 72,7%
Skanseskolen	86	77 100,0%	17 22,1%	20 26,0%	40 51,9%	89	79 100,0%	23 29,1%	19 24,1%	37 46,8%
Skævinge Skole	70	67 100,0%	1 1,5%	8 11,9%	58 86,6%	56	47 100,0%	2 4,3%	12 25,5%	33 70,2%
Sophienborg- skolen	46	41 100,0%	2 4,9%	2 4,9%	37 90,2%	69	59 100,0%	6 10,2%	5 8,5%	48 81,4%
Uvelse Skole 3)										
Ålholmskolen	75	68 100,0%	7 10,3%	7 10,3%	54 79,4%	60	58 100,0%	5 8,6%	12 20,7%	41 70,7%
I alt Hillerød	747	693 100,0%	53 7,6%	90 13,0%	550 79,4%	700	632 100,0%	57 9,0%	128 20,3%	447 70,7%

1) Inkl. Gadevang

2) Inkl. Nødebo

3) Uvelse har rullende indskoling, og kan derfor ikke opgøres

Hillerød Kommunes 10. klassecenter er meget populært blandt kommunens egne elever i 10. klasse. Således er langt de fleste af dem, der vælger et andet tilbud end 10. classeskolen, på efterskole.

Tabel 7.5 Skolevalg 10. klasse (denne tabel medregner kun elever, som går i normalklasser)

Normalklassele- ver 10. klasse	Hillerød- elever der går i 10. kl.	Hillerød- elever i 10. klassesko- len	Elever i 10. klassesko- len	Hillerød- elevers valg af 10. klassesko- len	Elever modtaget fra andre kommuner	10. kl. elever fra Hillerød på andre sko- ler end 10.klasse- skolen	...heraf af- givet til privatsko- ler	...heraf af- givet til ef- terskoler
10. Klasseskolen	361	220	252	60,9%	32	141	17	105

Generelt udtrykker skolelederne tilfredshed med muligheden for det frie skolevalg. Enkelte giver udtryk for, at de har udfordringer med kapaciteten på skolen, og Skanseskolen tilkendegiver, at de er opmærksomme på udfordringen med at tiltrække en større del af deres distrikts elever.

Tabel 7.6 Skoleledelsens oplevelse af lovgivningen om frit skolevalg

10. Klasseskolen	Skolen mærker i meget høj grad frit skolevalg, idet vi optager mange elever fra andre kommuner end Hillerød. Det er en væsentlig del af skolens økonomi, der er baseret på elever fra andre kommuner. Med hensyn til elever fra Hillerød Kommune oplever vi en stor søgning.
Alsønderup Skole	Skolen er det naturlige skolevalg, bl.a. pga. skolens placering i et lille landsbysamfund. Når vi modtager elever fra andre distrikter får vi ofte som begrundelse, at skolen har et godt ry.
Brødeskov Skole	Vores oplevelse er, at fritvalgsordningen ikke påvirker skolens daglige drift nævneværdigt. Dog oplever vi her hen mod skoleårets afslutning en større søgning til skolen fra elever både fra andre distrikter og privatskoler.
Frederiksborg Byskole	Lovgivningen giver forsat skolen lidt udfordringer, idet vi oplever forældrene kontakte skolen, for at få deres barn indskrevet eller vil på en "rundvisning/praktik" med henblik på et skoleskifte. Derfor har vi forsat vores procedure med at opsamle en gang om måneden for, at det ikke skal være alt for tidskrævende i dagligdagen. Vi siger også nej til praktikforløb, af en uges varighed, grundet det giver uro i de enkelte klasser og efterbehandling, der kan komme i kølvandet ved f.eks. en fravælgelse. I forbindelse med debatten og efterfølgende udmøntning af den nye skolestruktur har der været en stigende henvendelse fra forældre til skolen.
Gørløse Skole	Nu vælger langt flere Gørløse Skole fra start, og færre elever fra 4. og 5. klasse er i år startet på privatskole eller andre folkeskoler. Forældre har givet udtryk for, at de ser frem til samarbejdet med Brødeskov skole som overbygningsskole. Vi har modtaget en del elever fra privatskole, som er ved at lukke ned, og indtil videre har alle haft behov for særlig opmærksomhed og meget specialundervisning. Vi har haft et antal elever, som er meldt ud, idet familierne er flyttet. Den større tilslutning til Gørløse skole betyder, at vi står overfor en udfordring, idet klasselokalerne ikke alle kan rumme så store klassekvotienter, som vi har på vej ind i skolen. Vi har lokaler på fra 37 til 47 m <sup>2</sup> . Kommende 2. klasse på 27, 1. klasse på 24 og 0. klasse på 29 elever. Sidstnævnte klassestørrelse vil betyde, at der skal flyttes elever til Uvelse eller Brødeskov afdeling om et år, når klassen starter i 1. klasse.
Hillerødsholmskolen	Lovgivningen om frit skolevalg betyder, at flere elever skifter skole i løbet af deres skoleforløb. Det kan være et problem, at de fysiske rammer på skolerne er meget forskellige og timetallet for eleverne også er forskellige fra skolen til skole pga. ressourcetildelingsmodellen. Det betyder, at skolerne ikke stilles helt ens i forhold til at fastholde og tiltrække elever. Generelt oplever vi, at vi får rigtig mange elever i løbet af et skoleår, og for det meste er skoleskiftet en succes.

Kulsvierskolen	<p>Vi er meget positive overfor tiltaget.</p> <p>Der er ikke sket en forøget søgning væk fra skolen, og vi oplever til tider en stor søgning. Det skyldes også, at vi har plads på de fleste årgange.</p> <p>Et skoleskift kan jo også være godt for børn, så derfor kan vi også opfordre forældre til at søge andre skoler, hvis vi synes det passer godt for deres børn, og det giver frit skolevalg jo mulighed for.</p> <p>Vi ser ikke umiddelbart nogen problemer i det.</p>
Lille Lyngby Skole	<p>Der har i 2010 været en del forældre til kommende børnehaveklassebørn, som har tilkendegivet, at de foretrækker privatskoler. Dels på grund af et formodet højere fagligt niveau på privatskolerne, og dels p.g.a. usikkerhed omkring den nye skolestruktur. Generelt set giver det frie skolevalg ikke problemer for skolens ledelse.</p>
Skanseskolen	<p>Efter at Skanseskolen er blevet færdigrenoveret oplever vi en større søgning til og et mindre fravalg af Skanseskolen. Vi mener det er tydeligt at se, at Skanseskolen er inde i en positiv udvikling i forhold til rekruttering af elever. Der er fortsat ikke mange elever, der søger væk fra Skanseskolen, når de først er begyndt at gå her.</p> <p>Vi ser en lidt større tilgang af elever fra dels andre skoler og dels af tilflyttere til området. Når det er sagt er der dog fortsat mange/for mange distriktsforældre, der vælger Skanseskolen fra.</p> <p>Vi har igennem mange år oplevet nedgang i børnetal som bl.a. relaterer til frit skolevalg. Det betyder nu meget små klassekvotienter på en del årgange og en meget stor/alt for stor tilgang af elever fra familier med behov for særlig støtte og opmærksomhed, dette gælder både etnisk danske og familier med anden etnisk baggrund. Det fri skolevalg har på en del årgange/klasser betydet en vanskelig social balance, som i nogle tilfælde har medført at forældre har valgt at tage deres børn ud med den begrundelse at der blev brugt for meget tid/ressourcer på arbejdet med inklusion af børn med særlig behov og opmærksomhed.</p> <p>Det frie skolevalg er/har været med til at skabe større ulighed og på sigt dårligere sammenhængskraft i vores samfund.</p> <p>Vi håber at det nye stordistrikt kan være med til at vende tendensen ved bl.a. at give nye muligheder for sammensætning af mere homogene klasser.</p>
Skævinge Skole	<p>Vi oplever fortsat både elevtilgang og - afgang på 1. til 8. årgang. Vi har netop nu 463 elever. Sidste år ved denne tid havde vi 481. At det samlede antal elever er faldet, skyldes primært, at vi i 09/10 afsluttede 9. klasser med 50 elever og kun modtog 37 elever i de nye 0. klasser.</p>
Sophienborgskolen	<p>Der er mange der søger til skolen.</p> <p>Venteliste fra 0. til 6. kl.</p>
Uvelse Skole	<p>Vi oplever fortsat ikke det frie skolevalg som noget problem. I indeværende skoleår har vi ved indskrivningen af børnehaveklasseeleverne 1 elev, der har valgt privatskole og 3 elever fra andre skoledistrikter, der har valgt Uvelse Skole til.</p> <p>Derudover har vi på andre klassetrin i alt 25 elever fra andre skoledistrikter, der har valgt Uvelse Skole.</p> <p>Vi oplever stadig stor opbakning til skolen, og de forældre, der vælger Uvelse Skole til, begrundet det med vores særlige struktur.</p>
Ålholmskolen	<p>Vi oplever tydeligt, at flere forældre end tidligere benytter det frie skolevalg. Vi oplever, både at der kommer elever - og at der forsvinder elever.</p> <p>I forbindelse med processen omkring vedtagelsen af den nye skolestruktur, oplevede vi, at mange forældre ønskede at flytte deres børn til en anden, "ikke-sammenlægningstruet", skole. Det gav en del usikkerhed blandt øvrige elever, forældre og lærere, da man ikke? kendte fremtiden?</p> <p>Vi oplever desuden, at nogle forældre flytter deres børn hurtigere end tidligere, hvis de ikke er tilfredse enten med Ålholmskolen eller den skole de flytter fra for at komme til Ålholmskolen.</p> <p>Det frie skolevalg er et vilkår, som vi i skoleledelsen må tage højde for. Vi skal være endnu tydeligere i vores kommunikation med skolens forældre? de må ikke være utrygge, og vi skal sikre, at fremtiden altid kendes. Det betyder, at usikkerheder omkring fremtidig struktur skal undgås videst muligt.</p>

### 7.3 Skolernes særlige profil og lokale kendetegn

Hillerøds folkeskoler er forskellige – de ligger i forskellige lokalområder og har inden for rammerne af folkeskoleloven og det fælles kommunale skolevæsen mulighed for at prioritere og udvikle sig forskellige retninger i samarbejde med den lokale skolebestyrelse.

Dette afsnit indeholder skolernes egen beskrivelse af deres særlige profil og lokale kendetegn, samt en redegørelse for, hvordan de vælger at gribe følgende ting an:

- Skolens tilrettelæggelse af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen (tabel 7.8)
- Skolens inddragelse af eleverne i undervisningens tilrettelæggelse (tabel 7.9)
- Skolebestyrelsens vedtagelse af principper for samarbejdet mellem skole og hjem (tabel 7.10)
- Skolens tilrettelæggelse af den specialpædagogiske bistand (tabel 7.11)
- Skolens tilrettelæggelse af undervisningen i dansk som 2. sprog (tabel 7.12)

Tabel 7.7 Skoleledelsens beskrivelse af skolens særlige profil og lokale kendetegn

10. Klasseskolen	Skolen kalder sig "En efterskole man ikke sover på". Vi vil kendetegnes som en skole der viser omsorg for den enkelte elev, men også som en skole, der stiller forpligtende krav til eleverne.
Alsønderup Skole	Vi er skolen i det lokale samfund. Vi lægger vægt på et tæt forældresamarbejde, hvor forældrene føler sig velkomne. Dette styrkes gennem forældresamarbejdskurser i 1., 4. og 7. klasse. Vi har 5 - 7 fleksible uger i løbet af et skoleår, hvor strukturen er en følge af undervisningens indhold og ikke omvendt, som det ofte er tilfældet med et traditionelt grundskema. Der kan være tale om emneuger og fag-faglige uger. Afdelingerne tilrettelægger ugerne uafhængigt af hinanden mht. indhold. Vi har imidlertid én fælles uge i løbet af et skoleår for at styrke fællesskabet på tværs af alle klassetrin. Vi vægter kreative fag højt gennem traditioner om forårskoncerter, teater på 3. kl. trin, elevudstillinger. Vi inddrager den internationale dimension i så stort omfang som muligt, men vil gerne videreudvikle tanken. I udkolingen vægtes idræt højt. Musik har ligeledes en fremtrædende plads i kraft af musikvalgholdet. Der er desuden et musikalsk samarbejde med Klubben.
Brødskov Skole	Skolen er det naturlige valg for børn og forældre i lokalområdet, da vi på skolen lægger vægt på trygge rammer, den praktisk / musiske dimension i undervisningen og et højt fagligt niveau.
Frederiksborg Byskole	Det er målet, at Byskolen forsat er kendt for at være en skole med engagerede, tydelige og dygtige lærere, der finder deres arbejde af en sådan kvalitet, som de og eleverne kan være glade og stolte af. Dette skal forældrene kunne se og mærke bl.a. igennem omsorg for den enkelte elev både fagligt og socialt, men også i skolens fællesskab både på det kreative og faglige område.
Gørløse Skole	Gørløse Skole vægter faglighed højt. Alle børn trives og udvikles med de sociale og faglige kompetencer, hver enkelt har. Læringsstile og Mange Intelligenser er implementeret i den daglige undervisning. Vi er fleksible og udvikler og afprøver andre løsninger, når der er behov for det. Skolen har IT-faglige kompetencer og arbejder målrettet på, at give eleverne de nødvendige færdigheder, så de er rustet til fremtidens IT-krav. Vi vægter tryghed og nærvær meget.

Hillerødsholmskolen	<p>Hillerødsholmskolens overordnede målsætning er at udvikle livsduelige børn med gode faglige og sociale kompetencer.</p> <p>Målet er at alle børn trives, samtidig med at de når et højt fagligt niveau.</p> <p>Hillerødsholmskolen er en skole, hvor flg. værdier prioriteres: FAGLIGHED, KREATIVITET, TILLID, ANSVARLIGHED og GENSIDIG RESPEKT.</p> <p>Det er en skole, hvor idræt, sundhed og bevægelse prioriteres i både skole og SFO.</p> <p>En skole, hvor både de praktisk-musiske fag og de boglige fag prioriteres højt. Fagligheden går hånd i hånd med kreativiteten.</p> <p>En skole, hvor forældre- og elevinddragelse vægtes højt.</p> <p>En skole med engagerede og fagligt veluddannede medarbejdere.</p> <p>En skole, der prioriterer udvikling højt.</p>
Kulsvierskolen	<p>Som en god lærings og uddannelsesmiljø. Vores vision: Vi danner og uddanner livsduelige børn, der kan fungere som individer i fællesskabet. Den lever vi efter. Vi ønsker en skole med - Elever, der lærer at lære for at få høj FAGLIGHED, der giver stærke elever og tro på sig selv - Mange former for FÆLLESSKAB med RESPEKT og ansvarlighed - Faste rammer der giver TRYGHED og omsorg for alle - TILLID til sig selv og andre, der giver plads til nysgerrighed og åbenhed og GLÆDE ved at lære - Børn og voksne med ENGAGEMENT og høj tolerance</p>
Lille Lyngby Skole	<p>Lille Lyngby Skole er en lille skole til og med 6. klassetrin. Skolen er placeret med rigtig gode uden- og indendørsområder, der lægger op til sport og motion. Pt. indgår vi i et samarbejde omkring skolesport i undervisningsdelen og SFO'en er godt på vej til at blive certificeret som idræts SFO. Desuden er den lokale idrætsforening som vi samarbejder med placeret på skolens matrikel.</p> <p>Andre kendetegn: Selvstyrende team med høj grad af indflydelse på teamøkonomi og puljetimeressourcer. Yngste team har morgensamling hver dag. Læsebånd for hele skolen i 15 minutter hver dag. Trivselsambassadører og høj grad af trivsel for klasserne og eleverne. Ungemæglere. Alle pædagoger er uddannet i mediation/konfliktmægling. Store og små venner, undervisningsdelen og fritidsdelen oplever sig som en organisation. Fagligt fokus, hvor IT integreres i fagene - der er Smartboards i alle klasselokaler og skolen er fuldt opdateret vedr. fastnet og trådløst netværk.</p>
Skanseskolen	<p>Vi vil gerne kendes på at vi er EN MODERNE NY SKOLE med fantastiske fysiske rammer, som understøtter undervisningen i alle fag. Vi har fx smartboards i alle klasser, som giver uanede nye muligheder i den daglige undervisning.</p> <p>Vi vil også gerne kendes som EN SUNDHEDSSKOLE, der bevidst arbejder med bl.a. sunde, inkluderende, udviklende og spændende læringsformer, bevægelse, livsstil og kost. Vi har en kantine, som drives i samarbejde med en ekstern leverandør, som sætter fokus på "hjernemad"</p> <p>Projekt "Løb læs og lær" kører forsat i indskoling på 3. år.</p> <p>SFO Skanseskolen, som er blevet certificeret som idræts-sfo forår 2010, som den første i Nordsjælland.</p> <p>Vi har søgt og fået kommunale midler til projekt Skolesport, dette projekt har i indeværende skoleår kørt på 4. årgang.</p> <p>Vi har i indeværende skoleår været med i et projekt "Boost" på 7- årgang tilrettelagt af Statens Institut for Folkesundhed.</p> <p>Vi vil også gerne være kendt som EN INKLUDERENDE SKOLE, som rummer kommunens særlige tilbud til en del børn. Vi har stor succes med at blande de alm. klasser med de særlige klasser i miljøet i de enkelte afdelinger og i undervisningen, hvor det giver mening for alle parter at en elev fra en særlig klasse er med fx i et enkelt fag i en alm. klasse. Vores M-projekt (familieklasser) betyder også at flere elever kan rummes i de enkelte klasser.</p> <p>I dette skoleår er vi blevet LP-skole, et kompetenceudviklingsprojekt for alle pædagogiske medarbejdere, som skal give det fælles sprog og den fælles måde at arbejde med analysen af læringsmiljøet som forudsætning for læring og trivsel.</p>

Skævinge Skole	<p>Skævinge Skole vil gerne kendetegnes som en skole med vægt på faglighed.</p> <p>Vi har arbejdet målrettet med at løfte elevernes faglige niveau. Vi er ikke tilfredse med elevernes resultater i de nationale tests og til afgangsprøverne. Vi har allieret os stærkere med forældrene i dette arbejde og har holdt en del fyraftensmøder med enkelte klasser og med grupper af forældre på tværs af klasser for at medinddrage dem mere i ansvaret for elevernes læring.</p> <p>Vi fortsætter desuden samarbejdet med læsekonsulent Inger-Lise Lund, også i det kommende skoleår og satser endnu mere på efter- og videreuddannelse af vore lærere.</p>
Sophienborgskolen	<p>Kerneydelsen</p> <p>Alle medarbejdere på Sophienborg kan, vil og gider!</p> <p>Anerkendende tilgang i både sprog og handling, Nonmarginalisering</p> <p>Trivsel og faglighed er to sider af samme sag.</p> <p>Fællesskab, alle har ret til og pligt til at være en del af fællesskabet.</p>
Uvelse Skole	<p>Uvelse Skole har gennem de sidste 12 år udviklet og været kendt for en anderledes skolestruktur, hvor aldersblandet undervisning er i centrum. Skolen har rullendes skolestart, hvor eleverne begynder på deres 6 års fødselsdag og på den måde ruller ind i en indskolingsklasse. Eleven tilhører en indskolingsklasse i 3 år, hvorefter de flytter til en aldersblandet mellemtrinnsklasse i 4 år. Når eleverne afslutter, hvad der svarer til 6. klasse, flytter de til Brødskov Skole.</p> <p>I skoledagen er indlagt lange pauser mellem modulerne for at fremme de sociale relationer. Derudover er undervisningen tilrettelagt ud fra tanken om et undervisningsmiljø, hvor legen indgår som en naturlig del af de aktiviteter, der bliver gennemført.</p> <p>Vi underviser på differentierede hold både i indskolingen og på mellemtrinnet og starter dagen med flexmødetid i tidsrummet fra kl. 8.05- 8.30.</p>
Ålholmskolen	<p>Skolen er en solid klassisk folkeskole, som har fagligheden i fokus. Profilen er ikke tydeligt konkretiseret, men vi er stolte af, at både elever, forældre og lærere sætter pris på deres skole - både som arbejdsplads og lokalt samlingspunkt.</p> <p>Skolen har gennem nogle år arbejdet med skolens værdier, og ud over fagligheden lægges der vægt på: Fællesskab, livsglad, nysgerrig og rummelig.</p>

Tabel 7.8 Tilrettelæggelsen af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

10. Klasseskolen	<p>Først på skoleåret afvikles der en personlig samtale på 10 minutter i de enkelte fag. Her vurderer eleven selv sit faglige standpunkt og lærer og elev udarbejder en målsætning for det enkelte fag.</p> <p>Ved de 2 elevudviklingsamtaler (skolehjemamtaler) tages målsætningen op igen og lærer, elev og forældre evaluerer den forløbne del af året og laver i samarbejde en opdateret målsætning.</p>
Alsønderup Skole	<p>Den løbende evaluering foregår på mange forskellige måder.</p> <p>Vi tester alle klasser hvert år i matematik, læsning og stavning med standardiserede test. Dertil kommer, at en del undervisningsmaterialer indeholder mindre tests, fx for hvert afsnit el. emne. Lærerne bruger desuden "hjemmelavede" tests efter undervisningsforløb. Andre gange evalueres ved hjælp af logbog, mundtlig samtale m. eleverne og / eller portfolio.</p> <p>I indskolingen sker målfastsættelsen med eleverne i holdtimerne. På mellemtrin og udskoling sker det løbende samt i to fastlagte uger.</p> <p>De nationale test er godt på vej til at blive en integreret del af evalueringen. Afviklingen koordineres fra kontoret og sker inden for en periode af 2 - 3 uger. Dette har den fordel, at den periode, hvor der lægges beslag på skolens pc'er, bliver kortere. Både lærere der deltager i testene og de, der ikke deltager, udtrykker tilfredshed med denne ordning.</p>

Brødskov Skole	På alle klassetrin benyttes standardiserede test i dansk og matematik. Resultaterne i dansk gennemgås på læsekonferencer med dansk lærere, læsevejleder og skolens ledelse, Resultaterne indgår ligeledes i skole-hjem samtalen. Der afholdes elevsamtaler 2 gange årligt forud for skole-hjem samtalerne. I de samtaler gennemgås med eleven de faglige resultater siden sidste samtale og opfyldelsen af målsætningerne fra sidste samtale. Inden da har klasseteamene gennemgået alle elever. På elevsamtalen drøftes fast elevens trivsel i skolen.
Frederiksborg Byskole	Skolen fortager de forskellige test, som Hillerød Kommune beder om, derudover har vi de nationale test (i år er der kun 5 elever der ikke har fortaget denne test). Lærerne har elevsamtaler, og der foretages terminsprøver for både 8. og 9. årgang. Op til skole/hjemsamtalerne udformes elevplaner af de forskellige lærere der er tilknyttet den enkelte elev. Dette er et udviklingspunkt i det kommende skoleår på Frederiksborg Byskole.
Gørløse Skole	Alle nationale tests gennemføres suppleret med andre tests, så vi får et mere helt billede af elevens faglige udvikling. Elevsamtaler og elevplanerne understøtter elevernes udbytte af undervisningen. I dagligdagen afholdes evaluering af tests af elever, som anvendes fremadrettet i undervisningen, og der afholdes reflekterende teammøder, læse- og matematik konference. Der afholdes skolehjem samtaler to gange om året.
Hillerødsholmskolen	Den løbende evaluering foregår ved tests, klasse- og elevsamtaler og projektfremstillinger. Den løbende evaluering drøftes ved elev- og skole-hjem samtaler. Der afholdes samtaler med lærerne på årgangene om testresultater i læsning og i matematik, hvor lærerne indbyrdes foretager en løbende evaluering af eleverne. Som supplement til de nationale og kommunale tests har vi papirtests i både dansk og matematik på bestemte årgange, så vi kan følge elevernes udbytte og udvikling.
Kulsvierskolen	Den løbende evaluering gennemføres bl.a. med to årlige elevsamtale dage, hvor eleverne kan give udtryk for deres synspunkter og få tilbagemelding på de satte mål. Endvidere gennemføres et antal forældresamtaler. Disse kan differentieres mht. nødvendigheden. Løbende gennemføres feedback på stillede opgaver, prøver og tests. Ved de årlige TUS drøftes lærernes håndtering af den løbende evaluering.
Lille Lyngby Skole	På Lille Lyngby Skole afholdes der to skole-hjem samtaler om året. En i efteråret og en i foråret. Forud for S/H-samtalerne udarbejdes der en elevplan. Lærerne har samtaler med alle elever om deres udbytte af undervisningen, dette indføres i elevplanen. I øvrigt gennemføres Hillerøds test politik og de nationale tests. På baggrund af testene indkaldes lærerne til matematik og læsekonferencer. Herudover udarbejder lærerne deres egne evalueringer. F. eks. test, logbog portfolio m.v.
Skanseskolen	Vi tilrettelægger 4 elev/lærer samtale dage om året, hvor der dels målfastsættes og dels evalueres på de opstillede mål. Derudover foregår der en løbende evaluering og dokumentation i det professionelle team mellem læsevejleder, testlærere. Der anvendes en lang række redskaber i den løbende evaluering i de forskellige team som fx læringscirkler, portfoliomapper o.a. Vi har udarbejdet en tydelig struktur for brugen af elevplaner som et dynamisk værktøj i forhold til den løbende evaluering. Ledelsen afholder klassestatusmøde med alle klasser 2 gange om året hvor vi bl.a. følger op på dette.
Skævinge Skole	Vi holder elevsamtaler med udgangspunkt i både elevplaner og resultater i nationale tests. Ledelsen vejleder særligt 1., 5. og 8. årgangs lærere. Dette handler især om læsning og vejledningen sker i samarbejde med læsevejlederen.
Sophienborgskolen	Test Trivselsbarometer i forbindelse med elevsamtaler Logbog Portfolio

Uvelse Skole	Undervisningen foregår i aldersblandede grupper, hvor eleverne fordeles på hold efter individuelt niveau samt særlige behov. Desuden har klasserne i et vist omfang fælles undervisning og aktiviteter. Der arbejdes således på tværs af årgangene og klasserne. Hver elev benytter en morgenarbejdsbog (på mellemtrinnet benyttes elevintra) som planlægnings- og evalueringsværktøj i forbindelse med morgenmodulet, og i forbindelse med emner, kurser eller faglige forløb benyttes logbog (evt. elektronisk) i undervisningen som evaluering-, samarbejds- og planlægningsværktøj. I morgenarbejdsbogen er der opfølgning på ugebasis, og i emner, kurser m.v. evalueres efter behov. Begge evalueringer foregår i tæt dialog med en lærer/pædagog fra teamet.
Ålholmskolen	Der arbejdes med elevplaner og elevsamtaler i tilknytning hertil. Samtidig vil elevplanerne blive drøftet med elevens forældre. Til understøttelse af elevplansarbejdet arbejdes der med de kommunale test samt de obligatoriske, nationale, test. Vi ser ofte, at speciallærere, undervisningsvejleder og faglærere bruges som sparringspartnere i samarbejdet, så arbejdet kvalificeres yderligere.

Tabel 7.9 Inddragelse af eleverne i undervisningens tilrettelæggelse

10. Klasseskolen	I de obligatoriske fag bliver der undervist i FS10 pensum, med behørig skelen til elevens individuelle målsætning for faget. Undervisningen på linjerne er ofte projektorienteret og eleven planlægger selv indhold i samarbejde med lærerne.
Alsønderup Skole	Lærerne inddrager eleverne når det er relevant. Lærerne rammesætter undervisningen og inden for rammerne kan eleverne være medbestemmende vedr. delemler og arbejdsformer. Eleverne inddrages desuden i relevant omfang omkring emne- og featureuger.
Brødskov Skole	På hvert klassetrin med afsæt i elevsamtalerne samarbejder lærer og elev løbende om fastlæggelse af de mål, der skal arbejdes med. Elevens arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål. Valget af arbejdsformer og stofvalg vil i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem lærerne, eleverne og forældre.
Frederiksborg Byskole	Eleverne inddrages i undervisningstilrettelæggelse ved en løbende dialog elever og lærer imellem og igennem de personligt opsatte mål, som bl.a. fremgår af elevplanerne.
Gørløse Skole	Hvor der er hensigtsmæssigt, inddrages eleverne aktivt i planlægningen af undervisningsforløbene.
Hillerødsholmskolen	Eleverne inddrages i planlægningen og evalueringen af undervisningsforløbene, når det er hensigtsmæssigt.
Kulsvierskolen	Ved dialog i forbindelse med den løbende evaluering.
Lille Lyngby Skole	Gennem drøftelse af indhold og arbejdsform.
Skanseskolen	Eleverne inddrages løbende i tæt samarbejde med lærerne i tilrettelæggelsen i undervisningen.
Skævinge Skole	Der findes ingen systematik i forhold til elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse.
Sophienborgskolen	Elevråd deltager i udvalg til udvalgte temauger og dage, og på forskellige måder i relevante situationer
Uvelse Skole	Hver elev benytter en morgenarbejdsbog (på mellemtrinnet benyttes elevintra) som planlægnings- og evalueringsværktøj i forbindelse med morgenmodulet, og i forbindelse med emner, kurser eller faglige forløb benyttes logbog (evt. elektronisk) i undervisningen som evaluering-, samarbejds- og planlægningsværktøj. Eleven drøfter sammen med en lærer eller en pædagog den kommende uges arbejde i morgenmodulet. Elevplanerne drøftes med både elever og forældre og bruges som evalueringsværktøj men i lige så høj grad som planlægningsværktøj, hvor målet for den kommende periode drøftes med eleven og forældrene.

Ålholmskolen	I mange klasser benyttes der logbøger - også elektronisk, hvor eleverne løbende evaluerer sig selv og undervisningen. Samtidig er der i klasserne en kontinuerlig dialog med eleverne omkring arbejdets tilrettelæggelse og udførelse. Elevplanerne er tillige et godt redskab ved evaluering og tilrettelæggelse af undervisningen og målsætningerne for de enkelte elever.
--------------	---

Tabel 7.10 Skolebestyrelsens vedtagelse af principper for samarbejdet mellem skole og hjem

10. Klasse-skolen	<a href="http://www.ungdomscenter.skoleintra.dk/Infoweb/Designskabelon7/Rammeside.asp?Action=&amp;Side=&amp;Klasse=&amp;Id=&amp;Startside=&amp;ForumID=">http://www.ungdomscenter.skoleintra.dk/Infoweb/Designskabelon7/Rammeside.asp?Action=&amp;Side=&amp;Klasse=&amp;Id=&amp;Startside=&amp;ForumID=</a> Principperne er pt. under revidering.
Alsønderup Skole	Principperne understreger, at skole-hjemsamarbejdet prioriteres højt. De omhandler desuden bl.a. kontaktførelsefunktionen og klasselærerens ansvar for samarbejdets gennemførelse. Principper for skole-hjemsamarbejdet: <a href="http://www.alsonderup.skoleintra.dk/Infoweb/indhold/Om%20skolen/Principper%20og%20retningslinier/Principper%20for%20sk.hj.samarb.%20feb.%202003.doc">http://www.alsonderup.skoleintra.dk/Infoweb/indhold/Om%20skolen/Principper%20og%20retningslinier/Principper%20for%20sk.hj.samarb.%20feb.%202003.doc</a> Retningslinjer for skole-hjemsamarbejdet: <a href="http://www.alsonderup.skoleintra.dk/Infoweb/indhold/Om%20skolen/Principper%20og%20retningslinier/Retningslinjer%20for%20skole-hjemsamarb.doc">http://www.alsonderup.skoleintra.dk/Infoweb/indhold/Om%20skolen/Principper%20og%20retningslinier/Retningslinjer%20for%20skole-hjemsamarb.doc</a>
Brødskov Skole	Princippet tager afsæt i skolens værdigrundlag / skolekonventet fra 2005, samt en åben gensidig respektfuld dialog. <a href="http://www.broedskovskole.skoleintra.dk/">http://www.broedskovskole.skoleintra.dk/</a> Vælg: om skolen - principper - princip for skole-hjem samarbejde
Frederiksborg Byskole	Skolebestyrelsen arbejder i øjeblikket med begrebet "kommunikation", som skal resultere i et princip på området. Derudover har vi følgende princip for samarbejdet mellem skole og hjem: Hver klasse afholder 5 arrangementer fordelt mellem skole/hjem samtaler, forældremøder og sociale arrangementer. Det enkelte forældreråd aftaler nærmere med klasseteamet.
Gørløse Skole	Der er ikke ændret i principperne det sidste år, idet alle principper skal sammenskrives og revurderes i den nye skole Link til nuværende principper: <a href="http://www.goerloese-skole.dk/bestyrelsen/vedtagne%20principper">http://www.goerloese-skole.dk/bestyrelsen/vedtagne principper</a> . Skolebestyrelsen har udarbejdet principper for skolehjemssamarbejde, Principper for kontaktførelsesorganisation, principper for forældres deltagelse i undervisningen, principper for skolehjemssamarbejde, Principper for forældrenes underretning af elevernes udbytte af undervisningen, Principper vedr. klagegang mm.
Hillerøds-holmskolen	Skolebestyrelsen har udarbejdet nedenstående principper, der afspejler, at skole-hjemsamarbejdet prioriteres højt. Princip nr.1 Skole-hjem samarbejde. Princip nr.4 Elevplaner Princip nr.9 Alkohol ved forældrearrangementer Princip nr.11 Kommunikation. Se principperne på Hillerødholmskolens hjemmeside <a href="http://www.hilleroedsholmskolen.dk">www.hilleroedsholmskolen.dk</a>
Kulsvierskolen	Skolebestyrelsen har vedtaget nedenstående principper, der er revideret i løbet af skoleåret. Når den nye bestyrelse tiltræder, tager vi endnu en tørn med det. Der er principper for: Afholdelse af lejrskoler, hytteture, skolerejser og forældrearrangerede ture. Skole/hjemssamarbejdet Skole/hjem-samtaler Forældremøder Klager over forhold på Kulsvierskolen Timefordelingen Fagfordelingen Skemalægning <a href="http://www.kulsvierskolen.dk">www.kulsvierskolen.dk</a>
Lille Lyngby Skole	Skolebestyrelsen har vedtaget et princip for skole/hjem samarbejdet. Princippet folder samarbejdet ud vedr. fx. forældremøders tilrettelæggelse og indhold, men afgrænser også indholdet. Dette og andre principper kan læses på vores hjemmeside – følg link: <a href="http://www.ll-lyngby-skole.dk/Infoweb/Designskabelon9/Rammeside.asp?Action=&amp;Side=&amp;Klasse=&amp;Id=&amp;Startside=&amp;ForumID=">http://www.ll-lyngby-skole.dk/Infoweb/Designskabelon9/Rammeside.asp?Action=&amp;Side=&amp;Klasse=&amp;Id=&amp;Startside=&amp;ForumID=</a>

Skanseskolen	<p>I den nye lærerarbejdstidsaftale lægges der ikke længere op til at man får en afmålt tid til skole/hjem, men i stedet at det tilrettelægges efter behov. Vi har i indeværende år fulgt de principper og retningslinjer, som er lavet i den forrige skolebestyrelse og har ikke haft tid til at ændre disse.</p> <p>Vi vil næste år justere og nytænke dette vigtige samarbejde i det samlede nye distrikt, så området får størst mulig kvalitet.</p> <p>Nuværende principper:</p> <p>Princip for skole-hjem samarbejdet på Skanseskolen</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikre tydelighed mellem skole og elev om vurdering af og mål for elevens faglige og sociale udvikling i årets løb</li> <li>- Sikre individuel involvering og opmærksomhed på den enkelte elevs standpunkt og kompetencer i alle fag</li> <li>- Sikre tydelighed og konkret grundlag for dialog mellem skole og hjem om elevens faglige og sociale udvikling i alle fag</li> </ul> <p>Princip for forældresamarbejde på Skanseskolen</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrke forældre og elevers medindflydelse og medansvar</li> <li>- Styrke fællesskabet og dialogen omkring skolen</li> <li>- Styrke samarbejdet på det faglige og sociale område</li> </ul> <p>Klasselæreren er nøgleperson i forældresamarbejdet med den enkelte elevs forældre.</p> <p>Klasselærer og kontaktførelserne er nøglepersoner i forældresamarbejdet med klassens forældre som gruppe.</p> <p><a href="http://www.skanseskolen.dk/information/principper">www.skanseskolen.dk/information/principper</a></p>
Skævinge Skole	<p>Der arbejdes fortsat målrettet med åben og ærlig dialog mellem skole og hjem. Skolebestyrelsen har i samarbejde med ledelse og lærere arbejdet med et visionspapir, hvor vi blandt andet vil revidere vore principper for samarbejdet mellem skole og hjem. Arbejdet er ikke afsluttet og overgives til den nye skolebestyrelse, der træder til i forbindelse med fusionen med Ll. Lyngby Skole 1. august 2011.</p> <p>Derfor er her indsat principperne fra tidligere.</p> <p><a href="http://www.skaevinge-skole.dk/Infoweb/Indhold/Information/Principper%20retningslinjer%20og%20politikker/Princip%20for%20skole-hjem%20samarbejdet%20på%20Skævinge%20Skole.doc">http://www.skaevinge-skole.dk/Infoweb/Indhold/Information/Principper%20retningslinjer%20og%20politikker/Princip%20for%20skole-hjem%20samarbejdet%20på%20Skævinge%20Skole.doc</a></p>
Sophienborgskolen	<p>Fælles principper for skole- hjem samarbejdet i Hillerød kommune Vedtaget på Skole-konvent i Hillerød kommune i 2004.</p> <p>Fremtidens skole- hjem samarbejde skal understøtte den enkelte elevs faglige og sociale udvikling ved at bygge på partners gensidige respekt for hinandens roller, funktion og faglighed.</p> <p>Alle parter skal indgå i en tydelig dialog, om hvilke forventninger vi har til samarbejdet.</p> <p>Det betyder at:</p> <p>Eleverne tager medansvar for egen og andres læring og trivsel og respekteres for deres forskellighed. Lærerne og pædagogerne tager i fællesskab ansvar for skole-hjem samarbejdet og stiller deres faglige og menneskelige kompetencer til rådighed for alle skolens parter.</p> <p>Ledelsen inspirerer og udvikler skole-hjem samarbejdet og sikrer at det sker på basis af skolens værdier og vedtagne principper.</p> <p>Forældrene engagerer sig aktivt i børnenes dagligdag og klassens sociale liv, og er ansvarlige for at eleverne er parate til at deltage i undervisningen.</p> <p>Kommunen sikrer gode rammer og vilkår for skole-hjem samarbejdet også for familier i vanskeligheder. Rammer og vilkår justeres løbende gennem evaluering.</p> <p>I praksis arbejder skolen med samarbejdsrapporter, tværfaglige konferencer mm.</p>

Uvelse Skole	<p>Gennem samarbejdet mellem skole og hjem fordeles det fælles ansvar for den bedst mulige skolegang for barnet. Samarbejdet har til formål at sikre at nødvendig og tilstrækkelig information udveksles, således at alle parter lettest muligt kan løfte deres del af opgaven.</p> <p>Til et succesfuldt samarbejde kræves aktivt engagement fra begge parter. Således må det forventes at Skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holder forældrene orienteret om relevante skolemæssige forhold, der har indflydelse på barnets skolegang</li> <li>- Holder forældrene orienteret om barnets faglige og sociale udvikling</li> </ul> <p>Forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holder skolen orienteret om relevante forhold, der har indflydelse på barnets skolegang</li> <li>- Holder sig orienteret om de emner og aktiviteter, som er relevante for barnets skolegang</li> </ul> <p>Se i øvrigt: <a href="http://www.uvelse-skoleintra.dk">www.uvelse-skoleintra.dk</a> -Principper - princip for samarbejdet mellem skole og hjem</p>
Ålholmskolen	<p>Skolebestyrelsen begyndte dette år med at vedtage flere indsatsområder, som de ville arbejde med i dette skoleår - herunder samarbejdet mellem skole og hjem. Planerne for bestyrelsesarbejdet blev imidlertid overhalet af den nye skolestruktur, hvorfor de vedtagne arbejdsområder ikke blev færdiggjorte.</p> <p>Der er udarbejdet en folder omkring skole-hjem-samarbejdet som uddeles ved årets første forældremøde i alle klasser.</p> <p>Det vil med meget stor sandsynlighed blive et af den nye skolebestyrelses fokuspunkter, idet det optager både ledelse og bestyrelse at dette område beskrives indgående.</p> <p>Principper er ikke offentliggjort på skolens hjemmeside.</p>

Tabel 7.11 Tilrettelæggelse af den specialpædagogiske bistand (herunder holddannelse)

10. Klasseskolen	Den specialpædagogiske bistand gives i vores læseklasse samt ved to halvårslige intensive læsekurser. Herudover har vi ekstrarag i dansk, engelsk og matematik.
Alsønderup Skole	<p>Specialundervisningskoordinatorene, som er de samme personer som er testlærere og læsevejledere, screener hvert år op til sommerferien alle klasser. Dvs. vi gennemgår på baggrund af læse/stave testene den enkelt klasses elever og holder møde med dansk læreren om vores fælles vurdering af behov for specialpædagogisk bistand det kommende år. Skoleåret inddeles i 3 perioder, og vi vurderer så på baggrund af screeningen, hvor mange timer og i hvilken periode den enkelte skal have hjælp. Screening medfører, at vi får et overblik over, hvilke elever der kan undervises på samme hold. Enkelte elever, fx ordblinde, får tildelt timer hele året, men måske et varieret antal, men de fleste elever modtager kun hjælp i en eller to perioder. Proceduren er den samme i forbindelse med matematik og engelsk. Vedr. AKT tildeles det efter aftale med skolelederen på AKT-konferencer. Tildelingen / behovet vurderes løbende. Tildeling af den ene eller anden form for specialpædagogisk bistand kræver udfyldte bekymringspapirer og at eleven er taget op på specialundervisnings/AKT-konferencer, hvor skolelederen og skolepsykologen deltager. Beslutningen er skolelederens. I tilfælde hvor der er behov for psykologisk udredning indstilles eleven efter aftale med skolepsykologen til PPR. Desværre foregår hovedparten af den specialpædagogiske bistand af ressourcemæssige årsager uden for klassen, da det kræver flere ressourcer at støtte den enkelte elev i klassen end at danne hold af elever med lignende vanskeligheder fra forskellige klasser.</p>
Brødskov Skole	Lærerne indstiller eleverne i samarbejde med forældrene til at modtage bistand / undervisning af specialcenterets lærere. P.b.g. af drøftelser på specialcenterets konferencer prioriteres opgaver m.h.p. tidsmæssige omfang, hvilken lærer der skal løse opgaven og forslag til materialer og arbejdsformer.

Frederiksborg Byskole	<p>Vi har to koordinatører inden for området. Den ene dækker specialcentret og tosprogscentret, den anden AKT. Der er afsat 150 timer til deling til denne funktion.</p> <p>Specialcentret Der er inklusiv koordinatoren 5 lærere, som varetager undervisningen i specialcentret. Eleverne placeres på hold 2 - 3 gange ugentligt. Holddannelsen tager udgangspunkt i elevens faglige mål. Hvert kvartal evalueres den enkelte elev, og der tages stilling til, om der er behov for yderligere specialundervisning. Derudover udbydes som noget nyt i år kurser i kortere perioder til specifikke målgrupper, bl.a. i vinter et forløb for vores udskolingsklasser i matematik og i foråret et læseløftkursus for vores elever i 1. klasse. Hver 14. dag mødes lederen for specialcentret med lærerne i centret. Her drøftes materialer, henvendelser fra kolleger og forældre, og efter behov, enkeltelever.</p> <p>AKT Skolen har 3 AKT lærere. En gang om ugen holdes møde, hvor den ledelsesansvarlige, vores to psykologer, og AKT lærerne deltager. På møderne drøftes og udveksles informationer om de familier og elever, der pt. arbejdes med. Hver 14. dag afholdes KK-møder (koordineringskonference), hvor den ledelsesansvarlige, vores to psykologer, AKT koordinatoren og evt. koordinatoren for specialcentret deltager. Her kan lærerne beskrive og fortælle om elever, som bekymrer. Derudover har de tre AKT-læreres arbejdsopgaver bestået af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observationer i undervisning og frikvarterer</li> <li>- Intervention i forbindelse med observationer af børn med AKT-problematikker</li> <li>- Samtaleforløb med elever med AKT-problematikker</li> <li>- Socialtræning af elever/klasser med AKT-problematikker</li> <li>- Kollegial sparring med lærer/lærerteam (tilbagemelding)</li> <li>- Udbredelse af materialer til brug i arbejdet med AKT-problematikker</li> <li>- Medvirke til skriftlig udredning af elever med AKT-problematikker</li> <li>- Deltagelse i forældresamarbejde/samtaler vedr. børn med AKT-problematikker</li> <li>- Deltagelse i kommunens AKT-netværk</li> </ul>
Gørløse Skole	<p>Testlærer, læsevejleder og specialundervisningslærer fordeler de timer, der er udmeldt i timerfordelingsplanen i forhold til de elever, der er indstillet til specialundervisning. Undervisningen foregår i hold eller som eneundervisning. Ud over den pulje timer, som vi har fået til specialundervisning, har vi afsat 5 ugentlige lærertimer til læseløft, som kan tilgodeses op til 4 børn om året.</p>
Hillerødsholmskolen	<p>Tilrettelæggelse af specialundervisning I tilrettelæggelsen af specialundervisningen tilstræbes følgende opfyldt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specialundervisningstimerne fordeles på følgende områder:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individuel eller holdundervisning i dansk og matematik. Denne undervisning tilrettelægges i intensive kurser af ca. 3½ måneds varighed, med ca. 4 lektioner om ugen. Begyndende august, medio november og primo marts. Eleverne har den samme lærer hver dag gennem dette kursus. For enkelte elever vil der kunne tilrettelægges forløb med færre lektioner pr. uge.</li> <li>2) VAKS-undervisning af elever med dyslektiske vanskeligheder i primært 3. og 4. klasse. Denne undervisning tilrettelægges i hold af 3-4 elever og lægges i bånd af 45 min. 4 dage om ugen, løbende over ca. ½ år - i alt 70 lektioner. Deltagerne til disse VAKS-hold findes primært ud fra DVO-screeningen, der foretages i maj i alle 2. klasser.</li> </ol> </li> <li>2. Specialteamets planlægning af spu-skemaet for første uv.periode forsøges færdigt inden sommerferien, så undervisningen kan påbegyndes umiddelbart efter skoleårets start.</li> <li>3. Tilrettelæggelsen foretages af specialundervisningskoordinatorerne i samarbejde med den ledelsesansvarlige og spu-teamet og finder sted 3 gange årligt. Justeringer kan finde sted med kortere intervaller, hvis der er behov herfor.</li> </ol>

Kulsvierskolen	Den specialpædagogiske bistand tilrettelægges for det meste som holdtimer. Disse hold oprettes på baggrund af elevernes forudsætninger og deres "handikaps" beskaffenhed. Enkeltmandshold forekommer specielt i AKT - arbejdet.
Lille Lyngby Skole	Specialundervisningsressourcen tilrettelægges sådan, at nogle timer anvendes til forebyggende specialundervisning i klassen eller i mindre hold ad hoc, og andre timer anvendes til intensiv holdundervisning i perioder hen over skoleåret - jvf. skolebestyrelsens princip for dette - følg link: <a href="http://www.ll-lyngby-skole.dk/Infoweb/Designskabelon9/Rammeside.asp?Action=&amp;Side=&amp;Klasse=&amp;Id=&amp;Startside=&amp;ForumID=">http://www.ll-lyngby-skole.dk/Infoweb/Designskabelon9/Rammeside.asp?Action=&amp;Side=&amp;Klasse=&amp;Id=&amp;Startside=&amp;ForumID=</a>
Skanseskolen	Vi anvender en del af vore specialundervisningsressourcer til holddannelse særligt i engelsk og fysik, fag, som vi også i indeværende år har givet ekstra opmærksomhed, dels for endnu bedre at tilgodese vores tosprogede elever, men også for at tilgodese de dygtigste af vore elever. Vi har desuden tilrettelagt særlige kurser i fx læsning efter elevernes skoletid. Vi bruger også en del ressourcer på vores lektiecafétilbud, hvor alle elever har mulighed for at komme og få hjælp mandag til torsdag. Vores M-projekt (familieklasser) tilrettelægges i 2 perioder a 8 uger 2 dage om ugen i lokaler for sig selv. Resten af arbejdet med AKT foregår inde i klasserne.
Skævinge Skole	Alle børn, der modtager specialundervisning har individuelle handleplaner. Vi bygger fortsat specialundervisningen på periodevis intensive kurser. Specialundervisningen foregår oftest uden for klassen på et mindre hold. Speciallærerne (4 stk.) har i år fået en engangspulje på 15 timer hver til at starte det nye teams arbejde. Specialundervisningen i dansk er blevet mere systematiseret især efter to lærere er blevet uddannet i det læsestrategiske system VAKS. Holddeling er blevet en mere anvendt arbejdsform på Skævinge Skole, især i indskolingen og på mellemtrinnet.
Sophienborgskolen	Kurser enkeltvis eller på hold En stor del af undervisningen bruges til at understøtte eleven i klassen. Erfaring: Ubrudte forløb giver bedst resultat.
Uvelse Skole	Vi har valgt at lægge den største del af specialundervisningen ud til teamene, således at timerne læses af klassens lærere. Timerne læses primært i det modul, hvor alle elever arbejder individuelt. På den måde trækkes eleverne ikke ud af klassen med mindre eleven skal have undervisning på læsekliviken. Den generelle besparelse på specialundervisningen har medført at vi har måttet danne større hold og for enkelte elever været nødsaget til at forkorte perioden med specialundervisning. Gennem skoleåret har skolens AKT- lærer arbejdet med klasser og åben dialog og gennemført samtaler med flere elever og grupper af elever. Skolens specialkoordinator og AKT- læreren udgør et ressource-team, der fra opgave til opgave afgør, hvem bedst løser opgaven.
Ålholmskolen	Skoleledelsen agerer ud fra rådgivnings- og koordineringsmøder. Ved disse møder afdækkes behovet som søges dækket ud fra de udmeldte ressourcer. I prioriteringen indgår overvejelser omkring tildeling af timer til enkelte elever og klasser eller grupper i klasser.

Tabel 7.12 Tilrettelæggelse af undervisningen i supplerende dansk som andetsprog

10. Klasseskolen	Der henvises til 7/76 (tabel 5.6)
Alsønderup Skole	DSA tilrettelægges i samarbejde med dansk læreren. I dette samarbejde vurderes det, om den pågældende elev har brug for at erhverve sig et større ordforråd, større grammatisk forståelse for det danske sprog, forbedre den skriftlige udtryksmåde eller har brug for særlig hjælp til ordforrådet inden for de enkelte fagdiscipliner. Da skolen har forholdsvis få elever, der skal tilbydes DSA, og da de er spredt på alderstrinene, foregår hovedparten som enkeltmandsundervisning. Dvs. den enkelte elev tilbydes 1-2 lekt. pr uge.

Brødskov Skole	De to lærere, der varetager opgaven, har et tæt samarbejde med elevernes øvrige lærere om hvilke områder, der skal arbejdes med.
Frederiksborg Byskole	<p>ORGANISERING AF UNDERVISNING / HOLDDANNELSE / VARIGHED</p> <p>UNDERVISNINGEN tager udgangspunkt i den enkelte elev. Fastsættelse af niveau og behov sker i dialog med klasselæreren og ved tosproglærers screening, samtale og observation af eleven.</p> <p>HOLDDANNELSEN er hidtil sket på baggrund af elevens alder, faglige niveau og klasseskema. Dvs. at vi har prøvet på at opnå den bedst mulige placering af eleven. Kan man give eleven timer i tosprogscenteret uden for normalskema, giver det naturligvis en bedre udnyttelse. Ligeledes er placering i mellemtimer, hvis det er muligt, hvor eleven f.eks. ikke deltager i sprogundervisning, en god løsning.</p> <p>VARIGHED af tilknytning til tosprogscenteret. Mange elever har behov for en lang årrække af tosprogstimer, nogle kan klare sig med få. Hvor lang tid den enkelte elev kan få tildelt, er, til en vis grad, afhængig af opnået effekt og udbytte af undervisningen. Heri indgår også elevens motivation, der kan være svingende, især for de ældre elever. Den mest dominerende faktor er dog nok antallet af timer.</p> <p>EVALUERING Evaluering af eleven og dennes udbytte af undervisningen foregår dels i dialog med klasselæreren dels i tosprogscenteret. Evalueringen tager udgangspunkt i den handlingsplan og de mål, der er for eleven. Konkret er evalueringen begrundet i tests, samtale og bedømmelse af skriftlige opgaver.</p>
Gørløse Skole	Timerne til DSA læses af en lærer fra Lille Lyngby Skole/Skævinge skole fra skoleåret 2010/2011. Timerne ligger fortrinsvis i dansktimerne eller efter skoletid. Undervisningen foregår på hold og som enkeltmandsundervisning. Skoleåret er periodeopdelt og timetallet er justeret hen over året i forhold til det behov, der har været hos eleverne. I den nye skolestruktur læses der 3 DSA-timer af skolens egne lærere.
Hillerødsholmskolen	<p>Procedure for DSA (dansk som andetsprog) på Hillerødsholmskolen</p> <p>DSA timerne placeres så vidt muligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efter 5. lektion</li> <li>- i elevens ledige timer ved en evt. holddeling i hå i 4. kl.</li> <li>- præstetimer</li> </ul> <p>Arbejdsgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilmelding til dsa før sommerferien udsendes af dsa-koordinator.</li> <li>- Skema udfærdiges af dsa-koordinatorerne.</li> <li>- Minimum to timer om ugen gives til de elever, der har et alt for småt ordforråd og forståelsesniveau.</li> <li>- Information til hjemmet foregår via klasselærer. Skabelon i arkiv/dsa/brev om dsa</li> <li>- Spørgeskema ang. tosprogede elever udfyldes af faglærer eller/og teamet ved teammøde.</li> <li>- Løbende kommunikation mellem faglærer og dsa-lærer om, hvad der er behov for, at eleven arbejder med.</li> </ul> <p>For at dsa-læreren kan hjælpe eleven med at følge med i klassen, besøger dsa-læreren klassen i opstartsfasen.</p> <p>Nogle elever kan have glæde af et kort intensivt forløb, men det kan være svært at tage dem ud af undervisningen - så det aftales i de enkelte tilfælde.</p> <p>Tosproglæreren kan tage følgende tests: Ordforrådstest (15 min.), "Vis hvad du kan-test" en forståelsestest (ca. 3 timer ekskl. opgørelse). Den store tages kun ved særlige behov.</p>
Kulsvierskolen	Som holdundervisning på en årgang i nogle tilfælde på klasseniveau.
Lille Lyngby Skole	Der er ingen elever på Lille Lyngby Skole der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Skanseskolen	<p>Der er en DSA -lærer tilknyttet hver årgang.</p> <p>Vi har opstillet for dsa -undervisningen på alle årgange.</p> <p>Dsa -læreren har et tæt samarbejde med teamet mht. indkøb af materialer, tilrettelæggelse af undervisningsforløb bl.a. i forhold til forforståelse inden man går i gang med et emne.</p> <p>Dsa - lærerne ser det enkelte fags årsplan og elevernes testresultater og har et samarbejde med alle faglærere vedr. "didaktiske overvejelser" i de enkelte fag.</p> <p>Vi fortsætter før - fysik for de tosprogede elever på 6. årgang., som ekstra undervisning i en periode.</p> <p>Undervisningen i dsa ligger så vidt muligt efter det alm. skemas ophør.</p>

Skævinge Skole	Undervisningen tilrettelægges individuelt med udgangspunkt i klassens arbejde.
Sophienborgskolen	Brugen af timer er baseret på et samarbejde mellem klasse- team og 2. sprogs koordinator. Kurser enkeltvis eller på hold En stor del af undervisningen bruges til at understøtte eleven i klassen. Erfaring: Ubrudte forløb giver bedst resultat.
Uvelse Skole	
Ålholmskolen	Undervisningen er tilrettelagt som timer i lektiecafeen eller som støtte for enkeelever eller mindre grupper af elever. Undervisningen er primært rettet mod undervisning i dansk, men også matematik og engelsk kan indgå.

## 7.4 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 7

Tabel 7.13 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 7

10. Klaseskolen	Ingen yderligere kommentarer
Alsønderup Skole	Der har gennem mange år været en fravalgsprocent på ca. 20. Men da 10 % af vore elever kommer fra andre distrikter, opvejer det i nogen grad fravalget. Vi oplever generelt en god forældreopbakning.
Brødeskov Skole	Vi oplever at Brødeskov skole har et stærkt omdømme i lokalområdet og endnu længere ud! Dette omdømme lægger vi os i selen for at bevare.
Frederiksborg Byskole	Byskolen er en solid funderet skole i Hillerød midtby. Ledelsen vil fortsat arbejde på at sikre, at skolens profil bliver efterlevet internt, samt at vi udvikler os på det faglige og kreative område. Dette sker ved at opnormere undervisningstimetallet og støtte op omkring nye tiltag på f.eks. kreative fag.
Gørløse Skole	Ud fra de oplysninger, der er til rådighed, er der fortsat et antal elever fra den vestlige del af vores distrikt, som starter på privatskole (skolen i nærmiljøet). Børn, som går i børnehave andre steder end i Gørløse fortsætter på den skole, som vennerne fortsætter på. Det er min oplevelse, at langt flere vælger Gørløse Skole fra start, og færre forældre med børn fra 4. og 5. klasse har planer om at starte på privatskole eller andre folkeskoler. Forældre har givet udtryk for, at de ser frem til samarbejdet med Brødeskov skole som overbygningsskole. Vi har haft et antal elever, som er meldt ud, idet familierne er flyttet. Den større tilslutning til Gørløse skole betyder, at vi står overfor en udfordring, idet klasselokalerne ikke alle kan rumme så store klassekvotienter, som vi har på vej ind i skolen. Vi har lokaler på fra 37 til 47 m <sup>2</sup> . Kommende 2. klasse på 27, 1. klasse på 24 og 0. klasse på 29 elever. Sidstnævnte klassestørrelse vil betyde, at der skal flyttes elever til Uvelse eller Brødeskov afdeling om et år, når klassen starter i 1. klasse.
Hillerødsholmskolen	På nuværende tidspunkt vælger 75% af distriktets børn Hillerødsholmskolen. Vores mål er, at mindst 80% af distriktets børn vælger Hillerødsholmskolen. Samtidig er vores mål, at børnene fastholdes på skolen op gennem skoleforløbet. Flere børn, der har det svært, vælger vores skole. Samtidig med at vi afgiver børn til kommunens privatskoler, får vi også fra dem i perioder.
Kulsvierskolen	Kulsvierskolen er en søgt skole, og vi har et stigende elevtal i øjeblikket. Det har været vigende i forbindelse med drøftelserne omkring strukturdebatten, men er nu svagt stigende.
Lille Lyngby Skole	Den relativt lave procentvise tilslutning til Lille Lyngby Skole, skyldes primært følgende forhold: I skoleåret 2009/2010 skulle eleverne efter 6. klasse overføres til Ålholmskolen i stedet for Skævinge Skole. Dette splittede forældregruppen, og medførte at de fleste børn flyttede skole før tid, og der kun var 5 elever tilbage i 6. klasse. Sekundært har usikkerheden omkring skolestart for kommende børnehaveklassebørn også medført, at en del forældre har valgt at indskrive deres børn i privat skole.

Skanseskolen	<p>Vi vil gerne være en skole for alle elever i distriktet. Vi - ledelsen - synes alle forældre i distriktet trygt kan vælge Skanseskolen.</p> <p>Vi vil gerne kendes på at være en skole der har faglige og sociale forventninger til alle og er i en åben, anerkendende dialog med alle.</p> <p>Vi har igennem de sidste år arbejdet meget bevidst på at målrette vores mange ressourcer til alle de forskellige behov skolens elever har, og det synes vi er lykkedes godt med. Vi har en skole, hvor vi i høj grad selv har mulighed for at handle inden for de mange tilbud vi selv har været med til at skabe og udvikle. Vi har små klassekvotienter på enkelte årgange, og det har betydet, at vi fx tænker i årgangssamarbejde og holddeling for at give det enkelte barn en større både faglig og social "spillebane". De små klasser gives dog en bedre mulighed for samarbejde med de særlige klasser på tværs af en årgang.</p>
Skævinge Skole	Det frie skolevalg har ikke givet problemer for skolens ledelse.
Sophienborgskolen	
Uvelse Skole	<p>Vores særlige struktur med aldersblandede klasser og rullende skolestart har stor indflydelse på, at elever og forældre oplever skolen som et trygt og godt sted at være. Vi kan med den høje grad af undervisningsdifferentiering møde den enkelte elev netop der, hvor eleven er parat til at lære og ligeledes møde forældrene, så de oplever at netop deres familie og deres barn er i centrum.</p> <p>Eleven begynder på Uvelse Skole på 6 års fødselsdagen, og allerede her starter undervisningsdifferentieringen af den enkelte elev. Der tages det fornødne hensyn til den nye elevs særegne behov, og der etableres allerede fra start en særlig kontakt mellem elev, kammerater og voksne. Allerede fra skolestarten får forældrene mulighed for at etablere en fortrolig kontakt til personalet, hvilket er med til at danne grundlaget for et godt skole/hjem samarbejde.</p> <p>Eleven bliver integreret i en aldersblandet indskolingsklasse, hvor normer og regler allerede er etableret. Den nye elev oplever og bliver hurtigt en del af, hvordan man opfører sig i klassen og samarbejdet med kammerater, der er ældre eller yngre giver mulighed for at blive udfordret og bekræftet på det faglige og sociale niveau, der er passende</p>
Ålholmskolen	<p>Sammenfattende kan det siges, at Ålholmskolen er en god solid skole, som vi trives i. Vi ved, at der er store udfordringer i den nye struktur, men vi er bevidste om, at vi i sammenlægningen sammen med Alsønderup Skole kan bygge en ny skole med det bedste fra begge skoler, så en ny skole vil stå skarpt med en tydelig pædagogisk profil, som vil blive værdsat og respekteret af alle interessenter.</p> <p>En del områder skal vi være ekstra opmærksomme på: Samarbejdet med forældrene skal konkretiseres, den pædagogiske profil skal være skarp, inklusionsarbejdet skal tilrettelægges så både elever, forældre og lærere kender opgaven og forstår, hvordan målene nås. Vi skal i denne forbindelse være opmærksomme på skolens undervisningsmiljø, idet dette forekommer utidssvarende, hvorved inklusionsarbejdet kan vanskeliggøres.</p>

## Tema 8: SFO

### Målsætning:

Kommunens SFO'er er attraktive fritidspædagogiske tilbud til børnene. SFO'erne tilbyder faglige fritidspædagogiske miljøer med gode udviklingsmuligheder til alle børn. Derfor er den gennemsnitlige optagelsesprocent i 0.-3. klasse over 90%. Der støttes op om børnenes muligheder for at leve et sammenhængende skole- og fritidsliv, hvorfor skolerne og SFO'erne har et meget tæt samarbejde. Alle SFO'er har udarbejdet og implementeret pædagogiske læreplaner.

Hillerød Kommune har i alt 14 SFO'er, hvoraf de 13 er placeret på skolerne og én er fritliggende (Grethe Christiansens SFO i Hillerødsholmskolens distrikt).

Figur 8.1 Oversigt over SFO'er

Skoledistrikt	SFO
Alsønderup Skole	Kulminen
Brødskov Skole	Zik-Zakken
Frederiksborg Byskole	Frederiksborg Byskoles SFO
Gørløse Skole	Gørløse SFO
Hillerødsholmskolen	Regnbuen Grethe Christiansens SFO
Kulsvierskolen	Milestedet Nødebo Fritidscenter
Lille Lyngby Skole	7'eren
Skanseskolen	Skanseskolens SFO
Skævinge Skole	12'eren
Sophienborgskolen	Sophienborgskolens SFO
Uvelse Skole	Uvelse SFO
Ålholmskolen	Ålerusen

Alle SFO'er har udarbejdet læreplaner samt mål- og indholdsbeskrivelser.

Hillerød Kommune har fra skoleåret 2010/2011 udvidet sit tilbud om tidlig SFO-start, så alle kommunens børnehaveklasselever begynder i tidlig SFO den 1. maj før skolestart.

Hillerøds to specialskoler, Harløse Skole og Skolen ved Skoven, har to specialiserede SFO-tilbud, der knytter sig til specialskolernes målgruppe og er meget integrerede med disse specialskoler. Derfor behandles disse to SFO'er i tema 6 om specialskoler.

### 8.1 SFO-personalets uddannelse

Der er forskel på, hvor stor en del af SFO'ernes personale som er pædagoguddannede: Ca. 70% af SFO-personalet på Brødskov Skole og Uvelse Skole har en pædagoguddannelse, mens det kun er ca. 40% af SFO-personalet på Alsønderup Skole og Ålholmskolen.

Tabel 8.1 SFO-personalets uddannelse

	Pædagog-uddannelse	Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	Pædagogisk assistentuddannelse (PAU)	Anden uddannelse	Ingen uddannelse
Alsønderup Skole	40%			40%	20%
Brødeskov Skole	70%			10%	20%
Frederiksborg Byskole	64%	8%		14%	14%
Gørløse Skole	50%	13%			37%
Hillerødsholmskolen	46%		9%	18%	27%
Kulsvierskolen	50%	8%			42%
Lille Lyngby Skole	54%			31%	15%
Skanseskolen	50%	2%			48%
Skævinge Skole	55%				45%
Sophienborgskolen	45%	11%		17%	27%
Uvelse Skole	71%				29%
Ålholmskolen	38%			12%	50%

## 8.2 Andel af børn i indskolingen som går i SFO

Der er en meget høj SFO-andel i Hillerød Kommunes folkeskoler, og målsætningen om en optagelsesprocent på over 90% er i skoleåret 2010/2011 opfyldt, når man ser på gennemsnittet for kommunen. Alsønderup Skole har den laveste optagelsesprocent, hvor den falder til lidt under 90% i 1.-3. klasse. Derudover har Skanseskolen og Uvelse Skole hver en enkelt årgang, hvor optagelsesprocenten ligger lige under 90%

Tabel 8.2 SFO-andel

		Bh.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.
Alsønderup Skole	Elever i skolen	41	38	38	51
	Elever i SFO	40	34	32	44
	SFO-andel	97,6%	89,5%	84,2%	86,3%
Brødeskov Skole	Elever i skolen	23	43	31	34
	Elever i SFO	23	42	31	34
	SFO-andel	100,0%	97,7%	100,0%	100,0%
Frederiksborg Byskole	Elever i skolen	63	87	64	73
	Elever i SFO	62	86	61	63
	SFO-andel	98,4%	98,9%	95,3%	86,3%
Gørløse Skole	Elever i skolen	22	28	21	16
	Elever i SFO	22	28	20	16
	SFO-andel	100,0%	100,0%	95%	100%
Hillerødsholmskolen	Elever i skolen	71	74	70	75
	Elever i SFO	68	72	69	68
	SFO-andel	95,8%	97,3%	98,6%	90,7%
Kulsvierskolen	Elever i skolen	78	65	72	77
	Elever i SFO	78	65	71	77
	SFO-andel	100,0%	100,0%	98,6%	100,0%
Lille Lyngby skole	Elever i skolen	25	25	23	26
	Elever i SFO	25	24	23	24
	SFO-andel	100,0%	96,0%	100,0%	92,3%
Skanseskolen	Elever i skolen	42	39	32	34
	Elever i SFO	37	37	29	31
	SFO-andel	88,1%	94,9%	90,6%	91,2%
Skævinge Skole	Elever i skolen	36	63	35	23
	Elever i SFO	36	63	35	22
	SFO-andel	100,0%	100,0%	100,0%	95,7%
Sophienborgskolen	Elever i skolen	56	43	53	43
	Elever i SFO	53	43	49	41
	SFO-andel	94,6%	100,0%	92,5%	95,3%
Uvelse Skole 1)	Elever i skolen	17	22	27	25
	Elever i SFO	17	21	24	25
	SFO-andel	100,0%	95,5%	88,9%	100,0%
Ålholmskolen	Elever i skolen	50	55	60	56
	Elever i SFO	50	53	59	53
	SFO-andel	100,0%	96,4%	98,3%	94,6%
Hillerød I alt	Elever i skolen	524	582	526	533
	Elever i SFO	511	568	503	498
	SFO-andel	97,5%	97,6%	95,6%	93,4%

1) SFO-tallet for Uvelse Skole er opdelt på klasser ud fra elevernes fødselsår.

### 8.3 Udviklingsmuligheder i samarbejdet mellem skole og SFO

Der er i disse år fokus på samarbejdet mellem skole og SFO, hvor der bl.a. gøres brug af SFO-personale som skoleassistenter i undervisningen, og hvor skolerne i de pædagogiske ledelsesteams integrerer samarbejdet mellem skoleledere og SFO-ledere. I spørgsmålet om fremtidige udviklingsmuligheder for samarbejdet mellem skole og SFO, fremhæver flere af kommentarerne skoleassistenter og det pædagogiske arbejde i klasserne.

Tablet 8.3 Områder, hvor SFO-ledelsen kan pege på udviklingsmuligheder i forholdet til samarbejdet mellem Skole og SFO

Alsønderup Skole	<p>Pædagogisk arbejde i klasserne for assistenterne som har skolefunktioner, vigtigt at samarbejdet optimeres og bruges til at underbygge trivsel i klassen og forskellige undervisningsmetoder så det enkelte barn får udbytte af undervisningen.</p> <p>SFO-leder fungerer som tovholder for børnesager i indskoling. Sørger for mdr. konference for børnesager, hvor alle fagpersoner samles for at sætte fokus på handleplaner i forhold til opmærksomhedspunkter vedr. børn.</p> <p>At SFO-ledelsen tages med i alle forhold, og SFO inddrages i beslutninger, som har virkning for personalet og samarbejdet mellem pæd. og lærer.</p>
Brødskov Skole	<p>Medarbejdere: God erfaring med første år med arbejdet med LP modellen, hvor det pædagogiske personale på tværs af afdelingerne af skolen i fællesskab får styrket deres faglige fokus på pædagogiske udfordringer.</p> <p>Ledelse: Har store forventninger til den kommende tid, hvor muligheden for et større ledelsesnetværk bliver en realitet ved ændringen af skolestrukturen. Hvilket ligeledes vil være gældende ved skolebestyrelse og afdelingsråd.</p>
Frederiksborg Byskole	<p>Sfo har et velfungerende samarbejde med skolens sekretariat, hvor vi har købt os til en række ydelser omkring administrative opgaver som elektronisk fakturering, budget og regnskab, indberetninger i LPA-portal, sygeindberetninger o.a. At bruge sekretariatets kompetencer sparer tid og frigør leders tid til andre opgaver. Efter en periode med skift i skoleledelsen er vi nu på vej til at udvikle en struktur i ledelsen, som fremmer kommunikation og beslutningsprocesser (se også besvarelsen af spm. 28 – tabel 3.8).</p> <p>Vi vil i det nye skoleår anvende 10 skoleassistenttimer pr. uge i forhold til at støtte børn i vanskeligheder enten i form af støtte til det enkelte barn eller til klassen som helhed.</p> <p>Vi har planlagt, at vores 4 skolepædagoger afslutter deres skolepædagogfunktion i bh. klasserne d. 1. maj for herefter at indgå i før-sfo fra d. 1/5-31/7. Dette for at skabe kontinuitet mellem børnenes start i før-sfo og senere start i bh. klasse, ligesom pædagogerne vil have en viden om børnene, som de kan give videre til bh. klasselederne.</p> <p>Skolepædagogerne har vi organiseret sådan, at skolepædagogen er på samme sfo afdeling om eftermiddagen, hvor deres bh. klassens børn går.</p> <p>I det kommende skoleår har vi besluttet, at sfo deltager i projektet "den skønne skole", sammen med skolen. Formålet er på forskellig vis at forskønne skolen i fællesskab og at få en oplevelse af glæde og samhørighed omkring vores fælles skole.</p> <p>Vi vil i det kommende skoleår arbejde på at skabe et tilbud til børn i vanskeligheder med arbejdstitlen "Pusterummet". Vi overvejer om det er muligt at bruge Bøgelundsklassen tidligere lokale, hvor lærer og pædagog hurtigt kan gå ind og støtte op om børn i vanskeligheder/livskriser. Arbejdet er pt. på det indledende stadium, hvor vi forsøger at udvikle ideer og tanker og se på fælles ressourcer.</p> <p>Vi arbejder på at give skolens lærere/klasser mulighed for at bruge afdeling Bøgelunds lokaler i formiddagstimerne, da der her er nogle faciliteter og omgivelser, som kan være meget brugbare for skolen også i en tid med kapacitetsproblemer i forhold til lokaler.</p> <p>Vi vil ligeledes gøre en indsats for at synliggøre afdeling Bøgelunds tilbud om naturformidling til skolens klasser, da dette tilbud indtil videre primært har været brugt af bh. klasserne.</p>
Gørløse Skole	<p>Der er mange muligheder, hvis de understøttes af en højere normering, så SFO personale kan være i skolen.</p>

Hillerødsholmskolen	<p>På medarbejderniveau kan vi arbejde hen i mod et endnu større samarbejde mellem skole og SFO i forhold til de aktiviteter, der foregår på skolen.</p> <p>Specielt på idrætsområdet er vi inde i et meget positivt samarbejde, der medvirker til, at vi giver børnene et utrolig flot idræts tilbud i indskolingsforløbet.</p>
Kulsvierskolen	<p>Tættere samarbejde mellem pædagogerne og lærerne i indskolingen - evt. i form af LP-modellen. Udvikling af det nye ledelsesteam i skoledistriktet, tværfagligt samarbejde omkring fælles problemstillinger. Den nye skolebestyrelse skal have viden om SFO'ernes pædagogik og målsætning. Vi vil arbejde for, at der et fast SFO-punkt på skolebestyrelsens dagsorden.</p>
Lille Lyngby Skole	<p>SFO 7'eren, Fritidsklubben 7'eren og Lille Lyngby Sogneskole er i konstant udvikling i det gensidige samarbejde.</p> <p>På ledelsesniveau sker samarbejdet via fælles møder, hvor gensidig information finder sted. Endvidere drøftes og beslutes pædagogiske tiltag og fælles strategier i forskellige forhold - ikke mindst omkring måden vi kommunikerer på.</p> <p>På medarbejderniveau sker et dagligt samarbejde omkring børnene i form af gensidig information, der kan være vigtigt i arbejdet med børnene, socialt.</p> <p>Desuden skrives fælles elevplaner, der afholdes fælles emneuge, pædagogisk personale deltager i undervisning om.</p> <p>I denne tid arbejdes der lokalt på at udvikle skole-SFO-forældre samarbejdet på alle plan - og det er dér vores fokus vil ligge med det overordnede tema "fælles børn, fælles ansvar" fagligt som socialt.</p> <p>Endelig må udviklingen af samarbejdet mellem Skævinge Skole og Lille Lyngby Sogneskole have stort fokus i det kommende år - i forhold til at finde vores ben som stor skole fordelt på to afdelinger, geografisk adskilt.</p>
Skanseskolen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Området udvikles og holdes ajour ved den fortsatte massive brug af pædagoger i indskolingen. Det kunne være ønskeligt hvis det pædagogisk personale fik del i uddannelsen/kurser omkring DSA og AKT for derigennem at kunne være til stor støtte for undervisningen i indskolingen og i forhold til den nye skole måske helt frem til 5. klassetrin.</li> <li>Det ville selvfølgelig være betinget af at skolens økonomi kunne bære fortsat prioritering af og økonomi til køb af pædagogtimer, som jo i nogen grad indirekte bliver betalt ved at der ikke i samme grad bliver brugt tolærerordning der hvor der er pædagoger. Et andet udviklingsfokus kunne være at SFO-ledelsen overtog ledelsen af børnehaveklasserne.</li> <li>At der var plads til SFO i bestyrelsen især for den nye store skole.</li> </ol>
Skævinge Skole	<p>SFO har i foråret en større teater/drama forestilling. I forbindelse med forberedelserne kunne der måske udvikles et større tværfagligt projekt på tværs af undervisning og fritid.</p>
Sophienborgskolen	<p>Kerneydelsen</p> <p>Alle medarbejdere på Sophienborg kan, vil og gider!</p> <p>Anerkendende tilgang i både sprog og handling, Nonmarginalisering</p> <p>Trivsel og faglighed er to sider af samme sag.</p> <p>Fællesskab, alle har ret til og pligt til at være en del af fællesskabet.</p>
Uvelse Skole	<p>Uvelse Skole og SFO har et meget tæt samarbejde, idet skolepædagogerne er en stor og vigtig del af skoledagen i indskolingen. Skolepædagogerne fungerer som den røde tråd mellem skoledelen og SFO-delen. Vi er i tæt dialog med hinanden både ved overlevering af elever, men også på ledelsesniveau med faste ledelsesteam møder. Derudover orienteres der om og drøftes SFO relaterede punkter på hvert skolebestyrelsesmøde.</p>
Ålholmskolen	<p>Der skal fortsat arbejdes på at styrke det tværfaglige pædagogiske arbejde omkring børnene i indskolingen, evt. ved at benytte LP-modellen.</p>

## 8.4 SFO-ledelsens bemærkninger til Tema 8

Tabel 8.4 SFO-ledelsens bemærkninger til Tema 8

Alsønderup Skole	<p>Da undervisningstiden kan blive udvidet, er det hensigtsmæssigt at pædagoger har timer i skolen for at få fuldtidsansættelser. Timerne skal bruges til at optimere det social trivselsarbejde i klasserne, som bliver vigtige i fremtiden, da der er taget initiativ til, at det er et fokus område i skolen/fritiden. Børnefællesskabets betydning for børnenes muligheder for at tilegne sig ny viden og modtage indlæring.</p> <p>Hvis vi skal kunne løfte opgaven er det vigtigt at have det med i planlægning og tildeling af midler i skole, sfo og klub.</p> <p>Fagpersonale sammensætning og disses supplerig af hinandens fagområde er en forudsætning for at kunne give det optimale udbytte for børnenes trivsel.</p>
Brødskov Skole	<p>Det gode LP projekt skal føres videre i den nye skole og blive vores fælles metode. De nye strukturer på ledelse og bestyrelsesarbejde giver mange spændende muligheder, som vi vil udfordre og understøtte udviklingen af. Med SFO'ens stramme normering bliver det en stor udfordring at holde det faglige niveau og sikre fortsat fælles udvikling.</p>
Frederiksborg Byskole	<p>Vi har løbende fokus på kompetenceudvikling af personalet. I år har hele personalegruppen gennemgået 1. hjælps kursus, alle pædagoger har været/ er i gang med Hillerød uddannelsen, ligesom hele personalegruppen skal på idrætskursus i efteråret 2011. Vi har ligeledes givet to medarbejdere mulighed for kompetenceudvikling gennem deltagelse i et billedkunstprojekt på sfo Byskolen sammen med udefrakommende kunstner (læring i jobbet).</p> <p>Hele personalet deltog i efteråret sammen med skolens personale i temaaften om inklusion af børn.</p> <p>Vi arbejder i sfo målrettet med aktivitetsplaner med afsæt i målsætninger og læreplan med henblik på at skabe et alsidigt sfo tilbud indenfor de ressourcemæssige rammer, som vi nu er underlagt. I forlængelse af besparelserne er det evident at vi skal igennem en proces med tilpasning og forventningsafstemning i forhold til, hvad vi kan tilbyde. På dette punkt gennemgår vi hele organisationen med henblik på at se på, om der er steder, hvor vi kan frigøre ressourcer, der mere hensigtsmæssigt kan bruges på en ny måde (til gavn for børnene).</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med skolen om fælles børn/fælles ansvar, som er i stadig udvikling.</p>
Gørløse Skole	<p>SFO'ens rolle som pædagogisk garant for tage sig af børns sunde udvikling, er under pres. Presset kommer ud af stigende fokus på kontrolrelaterede aktiviteter ift. lederens administrative opgaver. Faldende normering af personalet, samt øget pres fra de krav til service børn og forældre har krav på. Med disse forskelligartede distractioner, er der en stadigt større udfordring i at løse den pædagogiske opgave, at have nok nærvær og tid til det enkelte barn, den enkelte medarbejder. Når dette niveau daler, daler medarbejderens arbejdsglæde, og det kan man meget hurtigt se på opgaveløsningen.</p>
Hillerødsholmskolen	<p>Hillerødsholmskolen har en utrolig velfungerende SFO på skolen, der bruger alle skolens faciliteter til gavn for børnene.</p> <p>Der er et godt samarbejde med den fritliggende SFO Grethe Christiansens SFO, men på sigt vil det være hensigtsmæssigt, at SFO'erne kommer under samme ledelse, da det er hensigtsmæssigt, når børnene går på samme skole.</p>
Kulsvierskolen	<p>Det kommende skoleår skal bruges til at udvikle nye former for samarbejdet mellem skolen og SFO'erne, sådan at det understøtter barnets læring og udvikling. Det er vigtigt at komme i gang med at arbejde med LP modellen på skolen. Inklusion og god kommunikation skal være nogle af de vigtigste nøgleord i dette samarbejde. En åben dialog mellem brugere og organisationen med fokus på tilfredshed og nytænkning i forhold til fælles opgaver.</p>

Lille Lyngby Skole	<p>SFO'en er for mange børn en stor del af deres hverdag. Derfor er det vigtigt, at vi indgår i samarbejdet med skole og forældre i så stor grad som muligt og på mere eller mindre alle niveauer.</p> <p>Der er af stor vigtighed, at SFO'en ikke isolerer sig i sin egen "lille" pædagogiske verden og er sig selv nok. For at leve op til Hillerød Kommunes målsætning er vi, som SFO, med til at sikre at barnet bliver betragtet som et helt menneske og IKKE ses som enten et fagligt eller socialt individ. Det opnår vi kun, når vi arbejder tæt sammen med de øvrige voksne omkring barnet.</p> <p>Samtidigt ser vi det også som vores opgave, at sikre børnene mulighed for at tilegne sig færdigheder i at begå sig i et demokratisk samfund med bl.a. overskrifterne: omgangstone, respekt og accept, kreativitet, bevægelse og sundhed samt ansvarstagen</p>
Skanseskolen	SFO-ledelsens bemærkninger, vurderinger og konklusioner er beskrevet i punkt 47af 76 (tabel 8.3)
Skævinge Skole	<p>Det er vores vurdering at SFO på Skævinge Skole er et attraktivt fritidstilbud til alle børn i aldersgruppen. SFO'en har en søgning på over 90%.</p> <p>Det vurderes også, at der mellem Skole og SFO er en god balance mellem undervisning og fritid, således at børnene oplever at de har egen fri tid i SFO samtidig med at der foregår mange aktiviteter der støtter barnets læring.</p> <p>Arbejdet i SFO er tilrettelagt og gennemføres i overensstemmelse med Læreplanen for SFO 12eren</p>
Sophienborgskolen	<p>Kerneydelsen</p> <p>Alle medarbejdere på Sophienborg kan, vil og gider!</p> <p>Anerkendende tilgang i både sprog og handling, Nonmarginalisering</p> <p>Trivsel og faglighed er to sider af samme sag.</p> <p>Fællesskab, alle har ret til og pligt til at være en del af fællesskabet.</p>
Uvelse Skole	<p>Uvelse SFO og klub har et meget dygtigt og kompetent personale. SFO benyttes af tæt på 100% af vores elever, hvilket vidner om det store behov for et pædagogisk og attraktivt fritidstilbud.</p> <p>SFO har lokalefællesskab med indskolingsklasserne og betragter sig som en integreret del af hele vores indskoling og virksomhed.</p> <p>De kommende nye skoledistrikter ses som en mulighed for ny udvikling og allerede nu er der et samarbejde i gang med bl.a. Gørløse SFO og klub og med de øvrige SFO'er i kommunen omkring idræts-SFO'er.</p>
Ålholmskolen	Der skal arbejdes på at få flere uddannede pædagoger i SFO'en. Den nuværende personalegruppe skal have mulighed for at udvikle deres faglige kompetencer med relevante kurser.



## Tema 9: Elevresultater

### Målsætning:

Skolerne i Hillerød skal danne grundlag for børnenes uddannelse og dannelse. Skolerne har faglige ambitioner på elevernes og på egne vegne, og det er et mål, at den enkelte elev kontinuerligt udvikler sig fagligt i forhold til de livsvilkår eleven har. På kommuneniveau vil vi matche de 10 højest placerede kommuner i landet målt i forhold til resultater opnået ved folkeskolens afgangsprøver.

Hillerød Kommune følger folkeskolernes faglige niveau gennem en række prøver og test. Ud over folkeskolens afgangsprøve og de obligatoriske nationale test, så gennemføres der et fælles testprogram for alle folkeskolerne, hvor de nationale test forberedes ved at gennemføre en forberedende frivillig test året før, den er obligatorisk. Derudover gennemføres supplerende prøver i børnehaveklassen (DLB forlyd og bogstaver) og i 1. klasse (OS64 og MAT1).

Tabel 9.1 Hillerød Kommunes testprogram

	Dansk	Matematik	Engelsk	Geografi	Biologi	Fysik/kemi
0.	DLB forlyd og bogstaver					
1.	OS64 og forberedende national test	MAT1.				
2.	Obligatorisk national test	Forberedende national test				
3.	Forberedende national test	Obligatorisk national test				
4.	Obligatorisk national test					
5.	Forberedende national test	Forberedende national test				
6.	Obligatorisk national test	Obligatorisk national test	Forberedende national test			
7.	Forberedende national test		Obligatorisk national test	Forberedende national test	Forberedende national test	Forberedende national test
8.	Obligatorisk national test			Obligatorisk national test	Obligatorisk national test	Obligatorisk national test
9.						

### 9.1 Folkeskolens afgangsprøver

Hillerød Kommune har en målsætning om at matche de 10 højest placerede kommuner i folkeskolens afgangsprøve. Da kommunernes gennemsnit ligger meget tæt på hinanden og i mange tilfælde er ens (karaktererne opgøres af UNI-C med kun én decimal), betyder selv meget små ændringer i karaktergennemsnittet, at der rykkes adskillige pladser op eller ned på listen over de højest placerede kommuner.

I 2009 matchede Hillerød Kommune de 10 bedste kommuner i fem ud af ni afgangsprøver. På trods af en forbedring af Hillerød Kommunes karaktergennemsnit fra 2009 til 2010 i fem af afgangsprøverne, er det i 2011 kun i tre afgangsprøver, at de 10 bedste kommuner matches.

Gennemsnitskaraktererne for 2011 offentliggøres først efter kvalitetsrapportens færdiggørelse.



## 9.2 De nationale test

De nationale test skal ifølge lovgivningen behandles fortroligt og kan ikke offentliggøres i kvalitetsrapporten. Skolelederne har adgang til testresultaterne for deres egen skole og kommenterer dem generelt i nedenstående tabel. I sidste års kvalitetsrapport var der mange kommentarer om, at selve testsituationen var ny og svær for eleverne, og at der i flere tilfælde havde været tekniske vanskeligheder. I sammenligning hermed vidner nedenstående kommentarer om, at skolerne nu i højere grad har taget testene til sig og i højere grad kommenterer selve testresultaterne.

Tabel 9.3 Skoleledelsens kommentarer til skolens elevresultater i de nationale test

Alsønderup Skole	De klasser, hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende, vil ledelsen drøfte med de pågældende klassers lærere, hvilke tiltag, der skal til for at forbedre standarden. Vi imidlertid opmærksomme på, at de nationale test kun tester en begrænset del af fagenes fagområde.
Brødskov Skole	Generelt ligger resultaterne over landsgennemsnittet og eleverne i vores område er godt indstillet på tests. Fokus er på at udfordre alle elever på deres evner. Dette fokus sættes på klassekonferencer, hvor de nationale tests gennemgås. Her drøftes bl.a. undervisningsform og indhold, samt motivationsfaktorer. NB: Nationale tests medtager desværre ikke hastighed på f.eks. læsning, hvilket giver skolerne en udfordring for undervisningens tilrettelæggelse.
Frederiksborg Byskole	Byskolen prioriterer de Nationale Test højt, og derfor har vi lagt opgaven til bookning samt opfølgning over i skolens sekretariat for derved at få så høj en svarprocent som muligt. I år er det kun 2 elever, der ikke har været til Nationale Test ud over de elever, der har været fritaget (5). Resultatet af dette års Nationale Test viser, at Byskolen ligger over landsgennemsnittet. Derudover bliver resultatet for den enkelte elev fremlagt overfor forældrene, og der har været mulighed for at drøfte resultatet med læreren, som dermed har brugt det som et "arbejdsredskab".
Gørløse Skole	Vi forsøger i samarbejde med forældre at lave et IT-rygsæk hold i klassen og ligeledes ud af den samlede specialundervisningspulje (11 timer) at give de relevante elever et særligt tilbud med fokus på ordblindeundervisning. PPR's specialundervisningskonsulent er medinddraget i denne proces. De øvrige resultater er gennemgået på klassekonferencer, og der er lagt handleplaner for elever, som skal have deres niveau forbedret, og sammen med læsevejleder er der aftalt undervisningsforløb og indkøbt materialer, som understøtter dette.
Hillerødsholmskolen	Testene bruges af de enkelte lærere til at udvikle deres undervisning af både de enkelte elever og af gruppen optimalt. I dansktestene er lærerne glade for de tre elementer, tekstforståelse, afkodning og sprogforståelse. Vi mangler dog at få testet hastigheden, som ministeriet arbejder på at få inkluderet i testene. Vi har haft stor gavn af klasse- og elevprofilerne, som vi har kunne anvende til vores læsekonferencer på de enkelte årgange. Der er en stor detaljerighed, hvis man får brug for at nærstudere enkelte elever. I matematik oplever en del, at de nationale tests er for tilfældige og kun giver et øjebliksbillede af elevens situation. Testen virker ikke progressiv i sin opbygning. Udmeldelsen om elevens status er for overordnet, og man må bruge mange timer på at gå ind under hver enkel elevs opgaver for at se, hvor det mere præcist er, at eleven har sine svagheder og styrker. Der er ikke rigtig mulighed for at gennemgå testen i plenum eller enkeltvis med eleven bagefter.
Kulsvierskolen	Elevernes resultater ved de nationale tests ligger over landsgennemsnittet. Der er tale om den samme tendens i stort alle de nationale tests. Endvidere gælder det, at der er en meget smal bund og en lidt bredere top. Det viser sig tillige at spredningen i resultaterne ikke er så stor, hvilket viser at undervisningen i udbredt grad lykkes for en stor del af eleverne. Lærerne bruger de nationale test i den løbende evaluering med eleverne og det er et godt dokumentationsredskab.

Lille Lyngby Skole	Generelt set scorer eleverne middel i forhold til landsgennemsnittet, og en enkelt klasse scorer over middel. Erfaringen tilsiger os, at selve prøvesituationen med nationale er vigtig at få øvet, da der er markant forskel på første og anden gang testen gennemføres. En enkelt klasse scorer middel-lavt, og denne klasse vil det kommende skoleår få tildelt ekstra opmærksomhed og ressourcer i forhold til at løfte fagligheden.
Skanseskolen	Vi har gennemført de nationale test på alle klassetrin. Alle elever har haft en god oplevelse af gennemførelse. Vi er blevet ekstra opmærksomme på, hvor vigtigt det er at resultaterne altid afleveres i forbindelse med skole-hjemsamtalerne, så den enkelte test kan suppleres med lærerens ord. Det giver både lærere og ledelse et godt overblik over de enkelte klassers faglige niveau i de nationale test. Vi kan se at vores to-sprogede elever falder igennem i forhold til testenes mange sproglige vendinger (gamle ordsprog som: at skumme fløde eller gå i spåner) uden nogen forklaring. En del af vores elever i de særlige klasser, har også gennemført de nationale test. Mangfoldigheden i elevgrundlaget kommer således til udtryk i det samlede skoleresultat. Hvis skolen således bliver målt på dette resultat kommunalt og på landsplan, er det billede man ser, altså ikke kun et billede af Skanseskolens alm. klasser, hvilket kan gøre det vanskeligt, hvis skolernes resultater bare i Hillerød skal bruges i en sammenligning.
Skævinge Skole	Skævinge Skole har gennemført alle de frivillige nationale tests for at forberede vore elever bedre til de obligatoriske tests. Vi har indkøbt materialet, som skolestyrelsen har skrevet om anvendelsen af testresultaterne. Vi har oplevet en fremgang fra de frivillige til de obligatoriske tests og arbejder målrettet videre mod at løfte niveauet yderligere i samarbejde med skolebestyrelse, lærere, forældre og elever.
Sophienborgskolen	
Uvelse Skole	Eleverne på Uvelse Skole har generelt klaret sig pænt i de nationale test. Vi ser dog hos enkelte elever, at der kan være forskel på resultatet af de nationale test og det daglige indtryk. Flertallet af eleverne klarer sig til middel med udsving over eller under middel inden for konkrete områder
Ålholmskolen	Alle elever har gennemført de nationale test, hvor det er obligatorisk. Testene viser generelt, at det er vigtigt, vi fortsat har et stærkt fokus på fagligheden, og at vi i til stadighed følger elevernes faglige udvikling. Vi er positive over for den øgede anvendelighed som de nationale test har fået, idet vi her har fået redskaber til at have en god "temperatur-måling".

Sammenlignet med sidste år, har Skanseskolen og Skævinge Skole valgt at fritage en større del af deres elever fra nationale test. Skanseskolen har således fritaget i alt 82 elever fra nationale test, mens Skævinge Skole har fritaget 23 elever. Skanseskolen og Skævinge Skole huser næsten alle kommunens specialklasser, og testfritagelsen er en afspejling heraf.

Tabel 9.4 Fritagelse fra nationale test

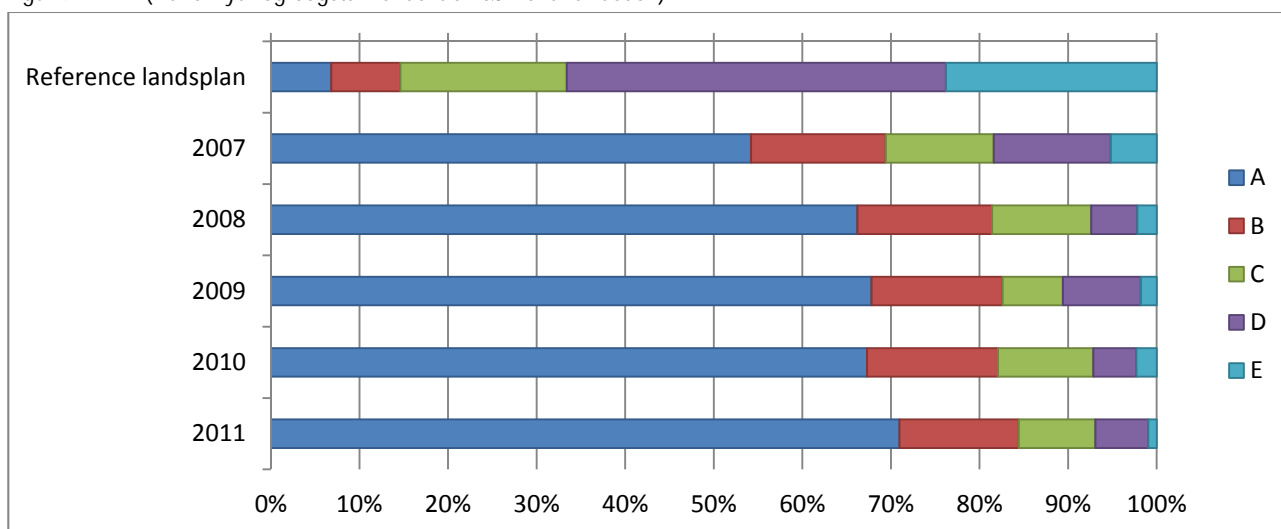
	Fysisk/psykisk funktionsnedsættelse	Utilstrækkelige dansk-kundskaber	Fritaget for undervisning i faget	Undervises ikke i faget
Alsønderup Skole				
Brødeskov Skole				
Frederiksborg Byskole	1	1	2	2
Gørløse Skole				
Hillerødsholmskolen				
Kulsvierskolen			3	1
Lille Lyngby Skole				
Skanseskolen	65	17		
Skævinge Skole	23			
Sophienborgskolen				
Uvelse Skole				
Ålholmskolen				

### 9.3 Test fra Dansk Psykologisk Forlag og Special-pædagogisk Forlag

Som konsekvens af indførelsen af de nationale test, har Hillerød Kommune valgt at reducere i antallet af test fra Dansk Psykologisk Forlag og Special-pædagogisk Forlag, som ellers har været anvendt i en årrække. I skoleåret 2010/2011 er der således kun gennemført to test i børnehaveklassen og to test i 1. klasse.

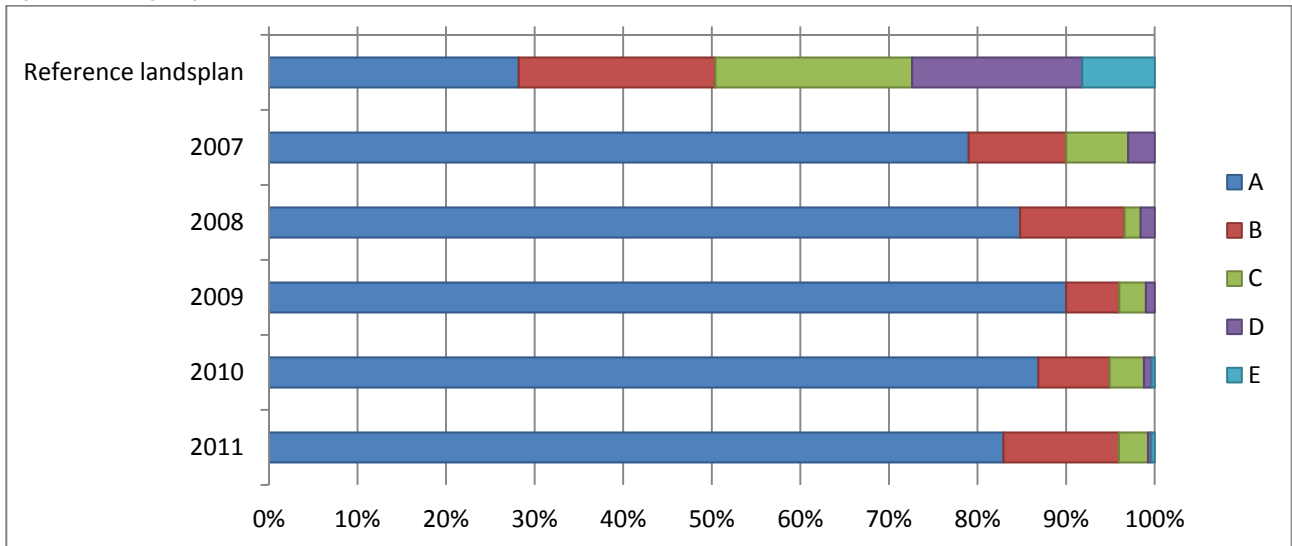
Testen i lyd- og bogstavkendskab i børnehaveklassen var vist en stabil fremgang fra 2007 til 2011. I år er der for første gang mere end 70% som har scoret A i testen. Resultaterne A og B er udtryk for et godt og tilfredsstillende kendskab til bogstaver, og det er gruppen som scorer C og nedefter, der fagligt skal følges nøje. Referencen for landsplan er fra år 2000 og er dermed noget forældet. Der er i de seneste år blevet satset markant på sprogscreening og sprog- og bogstavtræning i børnehavklassen, og den er blevet gjort obligatorisk. Det må derfor formodes, at det ikke kun er Hillerød Kommunes folkeskoler, der har et resultat, som ligger så markant over referencen for landsplan.

Figur 9.1 DLB (Dansk lyd- og bogstavkendskab i børnehaveklassen)



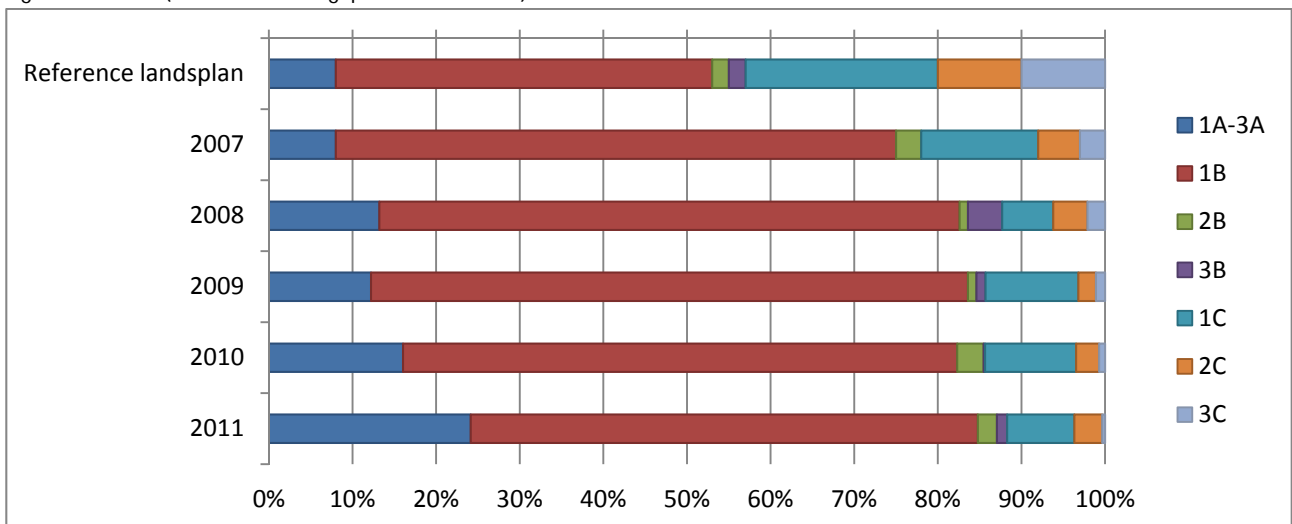
Testen i at udpege bogstaver har også vist en fremgang siden 2007, men hvor gruppen som scorer A har haft et mindre fald siden 2009. Scoren A og B er udtryk for et tilfredsstillende niveau, og det er primært den meget lille gruppe, som scorer C og derunder, der skal følges op på fagligt.

Figur 9.2 Udpeg bogstaver – børnehaveklassen



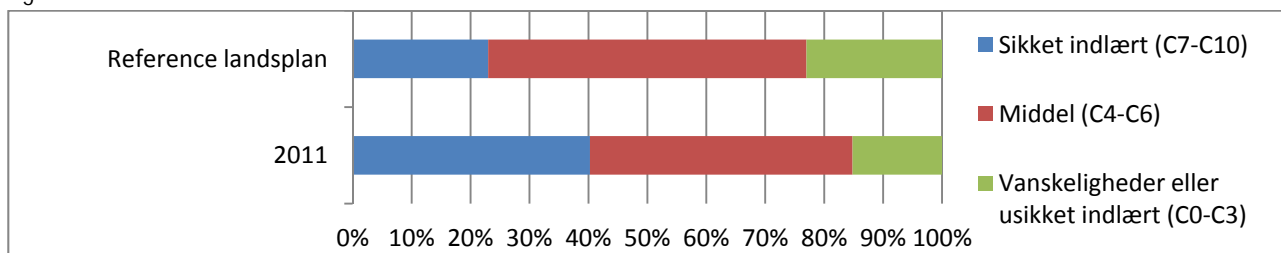
I læseprøven OS-64 i 1. klasse er grupperne 1A - 1B udtryk for gode læsere, og disse grupper har haft en mindre fremgang fra 2007-2011, men der er stadig en gruppe på ca. 15% der scorer lavere.

Figur 9.3 OS-64 (Ord stille læsningsprøve – 1. Klasse)



Testen MAT 1 er blevet introduceret i skoleåret 2010/2011, og der er derfor ikke resultater fra tidligere år, som kan sammenlignes med. Hillerød ligger væsentlig over referencen, men har en gruppe på ca. 15%, der i testen viser tegn på usikkerhed i matematik.

Figur 9.4 MAT 1



## 9.4 Overgang fra folkeskolen til videre uddannelse

Færre af Hillerøds unge går 10. klasse: Hvor det i 2008 var 54,5% der fortsatte i 10. klasse, så er det i 2009 kun 47,1%, hvilket bringer Hillerød Kommune ned under landsgennemsnittet på 47,6% (Kilde: Undervisningsministeriets databank<sup>3</sup>). Tilsvarende er der sket en markant stigning i andelen der fortsætter i de gymnasiale uddannelser (hxx, htx og stx) efter 9. klasse, hvor det i 2008 var 32,0% der fortsatte i de gymnasiale uddannelser, er dette steget til 42,8% i 2009.

Tabel 9.5 Overgang fra 9. klasse (3 mdr. efter endt skoleår)

2009	Antal fuldførte	9. kl.	10. kl.	Ikke komp. udd.	Gymnasium	EUD	I alt til uddannelse	Uoplyst
Alsønderup Skole	33 100,0%		8 24,2%		20 60,6%		28 84,8%	
Brødskov Skole	50 100,0%		23 46,0%		21 42,0%		44 88,0%	5 10,0%
Frederiksborg Byskole	69 100,0%		32 46,4%		32 46,4%		64 92,8%	
Hillerødsholmskolen	75 100,0%		36 48,0%		29 38,7%		65 86,7%	7 9,3%
Kulsvierskolen	63 100,0%		35 55,6%		26 41,3%		61 96,8%	
Skanseskolen	48 100,0%		24 50,0%		16 33,3%		40 83,3%	5 10,4%
Skævinge Skole	62 100,0%		35 56,5%		20 32,3%		55 88,7%	5 8,1%
Ålholmskolen	56 100,0%		22 39,3%		31 55,4%		53 94,6%	
Hillerød i alt	456 100,0%		215 47,1%		195 42,8%		410 89,9%	22 4,8%

(Kilde: Datamateriale udsendt 15. april 2011 af UNI-C Statistik & Analyse)

UNI-C har fra i år ændret sin praksis og viser ikke overgangsfrekvenser for celler med færre end fem personer, og ofte er antallet der fra hver skole fortsætter i 9. kl., ikke kompetencegivende uddannelse eller EUD under fem personer. Derfor summer overgangsfrekvenserne ikke altid op til 100%, og de manglende personer er enten gået til 9. kl., ikke kompetencegivende uddannelse eller EUD (erhvervsuddannelse).

<sup>3</sup> <http://statweb.uni-c.dk/Databanken/uvmDataWeb/ShowReport.aspx?report=FTU-antal-uddannelse-fra9>

Skoleafdelingen har efterfølgende foretaget et supplerende dataudtræk fra Undervisningsministeriets databank, som indeholder Hillerød Kommunes samlede overgangsfrekvens til erhvervsuddannelser. Dette viser, at den samlede andel i Hillerød Kommune der i 2009 fortsatte i en erhvervsuddannelse efter 9. klasse var i 3,5% mod 6,3% i 2008.

Forskellene mellem skolerne i forhold til overgangen til videre uddannelse er blevet væsentlig mindre i 2009, end de var i 2008. Hillerøds gennemsnitlige gymnasiale frekvens i 2008 var 32,0%, mens der kun var 13,5% fra Skanseskolen og 26,1% fra Skævinge Skole som fortsatte i de gymnasiale uddannelser. I 2009 er der flere der fortsætter i de gymnasiale uddannelser fra Skanseskolen (33,3%) og Skævinge Skole (32,3%). Hillerøds gennemsnit er i samme periode steget markant til 42,8%, men det må stadig anerkendes, at der på Skanseskolen og Skævinge Skole er sket en væsentlig stigning i antallet, der efter 9. klasse fortsætter i de gymnasiale uddannelser.

Tabel 9.6 Overgang fra 9. klasse, sammenligning af 2007/2008 og 2008/2009 (3 mdr. efter endt skoleår)

	År	Antal fuldførte	10. klasse	Gymnasium
Alsønderup Skole	2009	33 100,0%	8 24,2%	20 60,6%
	2008	30 100,0%	16 53,3%	11 36,7%
Brødeskov Skole	2009	50 100,0%	23 46,0%	21 42,0%
	2008	37 100,0%	15 40,5%	18 48,6%
Frederiksborg Byskole	2009	69 100,0%	32 46,4%	32 46,4%
	2008	67 100,0%	38 56,7%	21 31,3%
Hillerødsholmskolen	2009	75 100,0%	36 48,0%	29 38,7%
	2008	67 100,0%	34 50,7%	20 29,9%
Kulsvierskolen	2009	63 100,0%	35 55,6%	26 41,3%
	2008	65 100,0%	36 55,4%	22 33,8%
Skanseskolen	2009	48 100,0%	24 50,0%	16 33,3%
	2008	37 100,0%	26 70,3%	5 13,5%
Skævinge Skole	2009	62 100,0%	35 56,5%	20 32,3%
	2008	46 100,0%	29 63,0%	12 26,1%
Ålholmskolen	2009	56 100,0%	22 39,3%	31 55,4%
	2008	66 100,0%	32 48,5%	24 36,4%
Hillerød i alt	2009	456 100,0%	215 47,1%	195 42,8%
	2008	415 100,0%	226 54,5%	133 32,0%

Tilsvarende er andelen af elever fra 10. klasse, som forsætter i de gymnasiale uddannelser steget fra 49,0% i 2008 til 57,8% i 2009. Andelen der forsætter i en erhvervsuddannelser er faldet fra 28,8% i 2008 til 21,5% i 2009. Den samlede andel af dem, der (umiddelbart) forsætter i uddannelse efter 10. klasse, er i samme periode steget en smule fra 77,8% til 79,4%

Tabel 9.7 Overgang fra 10. klasse (3 mdr. efter endt skoleår)

10. klasseskolen	Antal fuldførte	10. kl.	Gymnasium	EUD	I alt til uddannelse	Uoplyst
2009	223 100,0%		129 57,8%	48 21,5%	177 79,4%	45 20,2%
2008	198 100,0%		97 49,0%	57 28,8%	154 77,8%	44 22,2%

## 9.5 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 9

Tabel 9.8 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 9

10. Klasseskolen	Skolen er en 10. Klasseskole og deltager derfor ikke i de nationale tests.
Alsønderup Skole	Vi anser det for meget væsentligt, at der afholdes konferencer med ledelsens deltagelse i dansk og matematik vedr. den enkelte klasse, hvor resultaterne drøftes. Vi overvejer at tage resultaterne i de øvrige fag op ved kommende teamsamtaler.
Brødskov Skole	Eleverne i vores område klarer sig forventeligt rigtig godt, hvilket svarer til vores ambition på elevernes vegne. Det gælder både i de kommunale, nationale og afgangsprøver. Det skal bemærkes, at antallet af inkluderede børn er stigende og at der er særlig fokus på dette område. På sigt vil dette kunne influere på gennemsnitsresultaterne
Frederiksborg Byskole	Byskolen ligger forsat pænt i de forskellige test og afgangsprøver. Dette skyldes mange faktorer, bl.a. at skolens skoledistrikt indeholder en stor procentdel af resursestærke familier, at lærerne har et højt fagligt niveau og at ledelsen har prioriteret at forhøje undervisningstimetallet og fastholde en stor mængde af holdtimerne. Derudover har den faglige opdatering også været på ledelsens dagsorden i år.
Gørløse Skole	Når en klasse eller enkeltelever viser afvigende resultater, tager vi det alvorligt og drøfter indgående, hvordan undervisning har været, og hvordan den evt. kan ændres i for at optimere resultaterne, og hvilke undervisningsmidler, der bedst kan understøtte dette. Forældre bliver orienteret og inddraget løbende. Klasser med særlige behov evalueres og drøftes fremover flere gange årligt med ledelsen.
Hillerødsholmskolen	Elevresultaterne afspejler, at Hillerødsholmskolens skoledistrikt er mangfoldigt rent socialt. Ved Folkeskolens afgangsprøver har vi elever både i top og i bund i karakterskalaen, hvilket ikke kan ses af gennemsnitskaraktererne. Generelt har vi en del elever som scorer karakteren 12, men også en del elever, der har det svært i de boglige fag. Hillerødsholmskolen er utrolig god til at inkludere de svage elever og samtidig skabe udfordringer for de bedste, hvilket afgangsprøveresultaterne viser. Vi har en stor opgave i, at fastholde alle elever på skolen, da vi herved bedst kan udvikle alle elever optimalt rent fagligt, hvilket alle undersøgelser viser.
Kulsvierskolen	Set i et fremtidsperspektiv skal der fokuseres endnu mere på elevernes resultater, da det er en god indikation på motivation, engagement og trivsel.
Lille Lyngby Skole	Se foregående
Skanseskolen	Se i øvrigt spm. 55 (tabel 9.3)
Skævinge Skole	Vi fortsætter den målrettede indsats for at løfte det faglige niveau på Skævinge Skole. Igen i det kommende skoleår satser vi på, som en del af dette, at løfte timetallene i fagene yderligere.
Sophienborgskolen	
Uvelse Skole	Resultaterne er for de fleste elevers vedkommende ikke overraskende og bekræfter det daglige indtryk og den løbende evaluering. Vi har fortsat fokus på læsningen ved overgangen fra indskolingen til mellemtrinnet. Vi lægger stor vægt på, at eleverne overleveres både fagligt og socialt til de nye klasselærere ved skiftet til mellemtrinnet.

Ålholmskolen	<p>Skolen har generelt en stor udfordring i at gennemføre de nationale test. Nogle elever (og forældre) ønsker ikke testningen. Vi har derfor et stort arbejde med at ombooke og gennemføre test for fraværende elever. Desuden oplever vi pc-udfordringer, idet mange af skolens PC'er ikke er tidssvarende. Testningen i børnehaveklasserne viser stor variation i elevernes færdigheder, hvilket vil være en udfordring for undervisningen i 1. klasse. Vi har på skolen i det seneste halve år og det kommende skoleår stor fokus på personalet i børnehaveklassernes faglighed. Vi har tilknyttet AKT-lærer og undervisningsvejleder i forhold til udviklingen af fag-fagligheden. Desuden skal hele personalet næste år på flere fælles fag-faglige kurser, idet vi oplever, at der kan være didaktiske og metodiske udfordringer, idet fagligheden i børnehaveklasserne generelt har udviklet sig markant inden for de senere år (Fælles Mål).</p>
--------------	---

# Tema 10: Arbejds- og undervisningsforhold

## Målsætning:

Alle elever og ansatte i kommunens folkeskoler har gode lærings- og arbejdsforhold. Hillerød Kommune er en attraktiv arbejdsplads for alle medarbejdere og understøtter det gode undervisnings- og læringsmiljø for eleverne. Sundhed og trivsel hos elever, lærere, pædagoger og ledere er i fokus.

Dette tema indkredser skolernes arbejds- og undervisningsmiljø ved hjælp af en række indikatorer (sygefravær hos elever og lærere, arbejdsforhold på skolen, politik for trivsel og forebyggelse af mobning, m.v.).

## 10.1 Undervisernes arbejdsmiljø

For at kunne levere god undervisning bruger lærerne en stor del af deres arbejdstid på forberedelse, og det er vigtigt at skolerne har gode rammer for at kunne forberede sig. Nedenstående opgørelse viser antallet af pladser, som skolerne stiller til rådighed for deres undervisere – der er kun medregnet pladser, som er placeret i separate lærerforberedelseslokaler og som har adgang til computer.

I gennemsnit er der 4,4 undervisere om hver arbejdsplads og der er store forskelle mellem skolerne. Bedst er forholdene på Lille Lyngby Skole (2,0 undervisere om hver arbejdsplads) og Skævinge Skolen (2,2 undervisere om hver arbejdsplads), mens der er færrest pladser pr. underviser på Frederiksborg Byskole (12,8 undervisere om hver arbejdsplads). De store skoler i Hillerød by har mange elever og oplever generelt et pres på de fysiske ramme, hvilket slår igennem på muligheden for at stille forberedelseslokaler til rådighed for underviserne.

Tabel 10.1 Antal arbejdspladser til brug for underviserne (arbejdspladser der har computere og er placeret i separate lærerforberedelseslokaler på skolen)

	Antal arbejdspladser til brug for underviserne	Undervisere pr. arbejdsplads	Antal undervisere
10. Klasseskolen	6	4,2	25
Alsønderup Skole	10	3,0	30
Brødeskov Skole	8	3,9	31
Frederiksborg Byskole	5	12,8	64
Gørløse Skole	2	4,5	9
Hillerødsholmskolen	16	3,8	61
Kulsvierskolen	8	7,0	56
Lille Lyngby Skole	5	2,0	10
Skanseskolen	20	4,5	90
Skævinge Skole	17	2,2	37
Sophienborgskolen	8	3,6	29
Uvelse Skole	3	4,0	12
Ålholmskolen	7	8,0	56
I alt	115	4,4	510

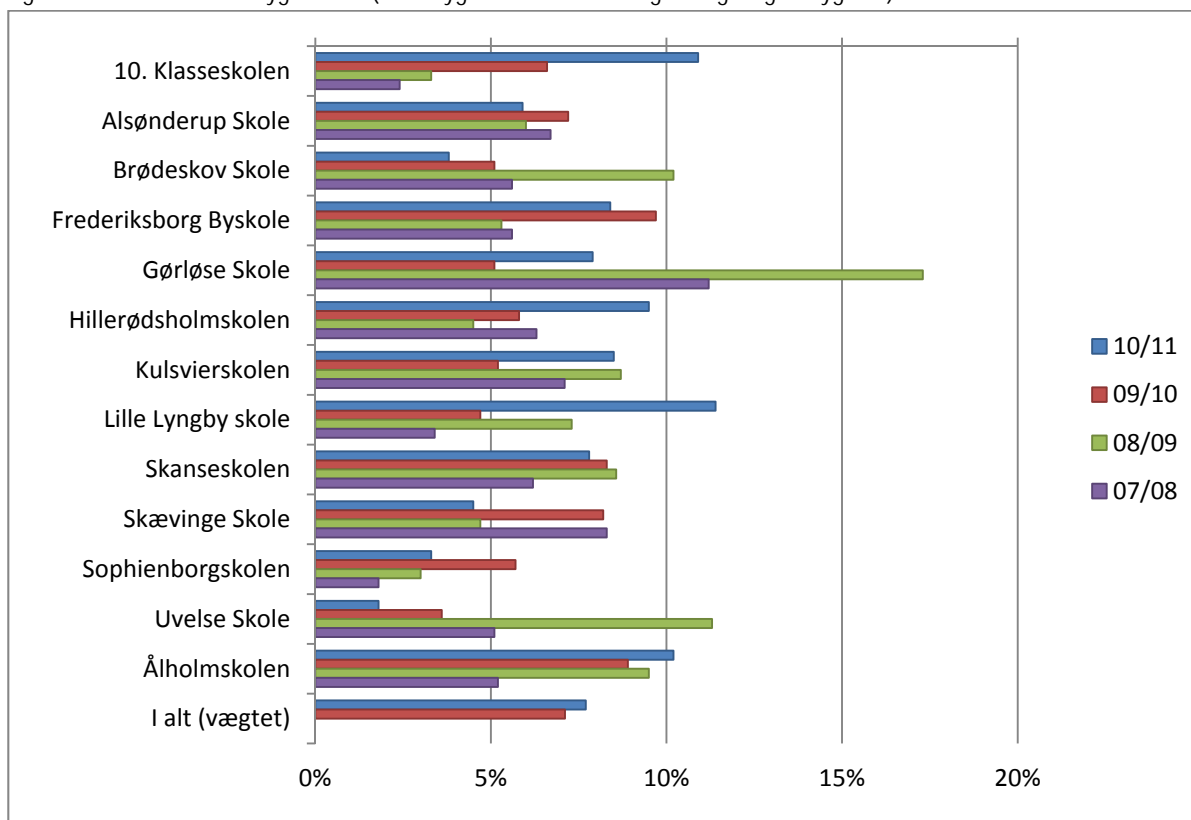
Skolerne har stor fokus på medarbejdernes udvikling, og på 12 ud af de 13 skoler er der gennemført medarbejderudviklingssamtaler med samtlige medarbejdere. Derudover har ca. halvdelen af skolerne gennemført udviklingssamtaler med de enkelte lærerteams.

Tabel 10.2 Medarbejderudviklingssamtaler og teamudviklingssamtaler

	Har skolens ledelse i skoleåret 09/10 gennemført medarbejderudviklingssamtaler?			Har skolens ledelse i skoleåret 09/10 gennemført teamudviklingssamtaler?		
	Ja, for alle medarbejder	Ja, for nogle medarbejdere	Nej	Ja, for alle teams	Ja, for nogle teams	Nej
10. Klasseskolen	X					X
Alsønderup Skole	X			X		
Brødskov Skole	X					X
Frederiksborg Byskole	X					X
Gørløse Skole	X					X
Hillerødsholmskolen	X			X		
Kulsvierskolen	X			X		
Lille Lyngby Skole	X			X		
Skanseskolen	X			X		
Skævinge Skole	X				X	
Sophienborgskolen	X				X	
Uvelse Skole	X			X		
Ålholmskolen		X				X

Sygefraværet på en arbejdsplads kan være en indikator på arbejdsmiljøet. Samlet set havde underviserne på Hillerøds folkeskoler i 2010/2011 et sygefravær på 7,7%, hvilket er lidt højere end skoleåret før, hvor det lå på 7,1%. Der er forskelle mellem de enkelte skoler, og der er også store forskelle på den enkelte skoles sygefravær hen over årene. Især de små skoler rammes af større udsving i sygefraværet, hvilket skyldes at en enkelt lærers sygefravær kan veje meget tungt, når der kun er 10-12 undervisere på skolen. Fire af skolerne har et sygefravær på helt oppe omkring de 10% – Lille Lyngby Skole (11,4%), 10. klasseskolen (10,9%), Ålholmskolen (10,2%) og Hillerødsholmskolen (9,5%). I kommentarerne (tabel 10.4 og 10.10) tilkendegiver flere af skolerne, at sygefraværet er i fokus og er et indsatsområde. Enkelte skoler gør opmærksom på ekstraordinære begivenheder/faktorer, som har påvirket dem i 2010/2011.

Figur 10.1 Undervisernes sygefravær (både sygdom af kortere varighed og langtidssygdom)



Tabel 10.3 Undervisernes fravær

	Sygdom (kortere varighed)	Langtidssygdom (i en sammenhængende periode på mere end 14 dage)	Barns 1. og 2. sygedag	Omsorgsdage	Afholdte ferie-fridage	Kurser, møder og andre arbejdsopgaver for skolen	Andet
10. Klaseskolen	3,2%	7,7%	0,8%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Alsønderup Skole	5,4%	0,5%	1,3%	0,5%	0,7%	3,2%	2,0%
Brødeskov Skole	3,1%	0,7%	0,4%	0,2%	0,5%	1,5%	0,2%
Frederiksborg Byskole	4,4%	4,0%	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,0%
Gørløse Skole	4,7%	3,2%	0,7%	0,6%	0,6%	0,7%	1,5%
Hillerødsholmskolen	5,3%	4,2%	0,6%	0,3%	0,0%	1,3%	0,3%
Kulsvierskolen	5,8%	2,7%	1,0%	0,2%	1,2%	1,5%	3,1%
Lille Lyngby Skole	5,1%	6,3%	1,1%	0,5%	0,0%	3,9%	0,0%
Skanseskolen	4,8%	3,0%	0,4%	0,3%	0,0%	0,4%	0,0%
Skævinge Skole	3,4%	1,1%	0,9%	0,5%	0,3%	1,3%	1,1%
Sophienborgskolen	3,0%	0,3%	0,9%	0,5%	0,0%	0,3%	0,0%
Uvelse Skole	1,8%	0,0%	0,2%	0,2%	1,8%	0,1%	0,0%
Ålholmskolen	5,4%	4,8%	1,1%	0,7%	0,1%	10,1%	2,2%

Hvert andet år gennemføres der arbejdspladsvurderinger (APV), som er med til at give information om arbejdsmiljøet. Som opfølgning på den seneste APV tilkendegiver skolelederne, at det især er sygefravær, psykisk arbejdsmiljø/trivsel og de fysiske rammer, der er sat fokus på.

Tabel 10.4 Områder som skolens ledelse i samarbejde med sikkerhedsrepræsentant(er) har sat eller vil sætte fokus på i forhold til resultaterne i APV'en

10. Klasseskolen	Skolen har fokus på lærerarbejdspladsernes fysiske indretning samt brugerkulturen i den forbindelse.
Alsønderup Skole	Vi har til stadighed fokus på det psykiske arbejdsmiljø, trods en tilfredsstillende APV på området.
Brødeskov Skole	PT sættes der fokus på "nær ved" ulykker. Skolens leder har sammen med amr været rundt på hele matriklen og afdækket mulige farlige steder. Dette samles i en rapport, der forelægges det pædagogiske personale.
Frederiksborg Byskole	Nej.
Gørløse Skole	Der er fortsat stor fokus på nedsættelse af sygefravær. Omsorgssamtaler gennemføres, og det drøftes i lærergruppen, hvad der kan være med til at ændre problemstillingens omfang.
Hillerødsholmskolen	Trivsel for alle medarbejdere. Fokus på den gode historie. Inddragelse af medarbejdere i beslutningsprocesserne.
Kulsvierskolen	Vi har arbejdet grundigt med en ændring af vores sikkerhedsorganisation, så den er mere i overensstemmelse med de faktiske geografiske forhold. Ellers har der været sat fokus på det psykiske arbejdsmiljø på baggrund af en APV fra efteråret 2009. I den forbindelse har der været fokus på tydelig og klar ledelse, og på klare mål og rammer. Endvidere har den planlagte storfusion i skoledistriktet givet anledning til drøftelser omkring det psykiske arbejdsmiljø.
Lille Lyngby Skole	Ledelse og sikkerhedsrepræsentant er enige om, at kommende fokus områder vil være efteruddannelse, kultur, samarbejde og dialog.
Skanseskolen	Vi har fortsat øje på det forholdsvis høje sygefravær og har i indeværende skoleår gennemført flere omsorgssamtaler med alle medarbejder, der har et sygefravær, som vi skønner, er mere end rimeligt!
Skævinge Skole	Der arbejdes videre med den 1 år gamle APV. Fokus er i øjeblikket især på indeklima og fysisk arbejdsmiljø.
Sophienborgskolen	Vi ser meget frem til acceptable forhold for lærerne i hovedhuset.

Uvelse Skole	<p>Den seneste APV undersøgelse viser et billede af en arbejdsplads, hvor personalet generelt trives. Der er en god stemning og sygefraværet er lavt. Aldersspredningen er fordelt med ca. 1/3 i alderen 40 år eller yngre, ca. 1/3 i alderen 40- 49 år og den sidste 1/3 i alderen 50 eller ældre.</p> <p>Personalet er omstillingsparat og ser det som en naturlig del af hverdagen at justere arbejdsopgaver og måder i forhold til konteksten.</p> <p>Skolens struktur lægger op til fleksibel planlægning, og derfor ses det ikke som en belastning, hvis dagens indhold må justeres.</p> <p>Personalet er meget opmærksomme på at passe på hinanden, og man giver derfor gerne kolleger en hjælpende hånd for at løse problemerne.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at det er vigtigt, at alle trives og i samarbejde med de enkelte teams tager vi hånd om at "integrere" nye medarbejdere.</p> <p>Gennem året arrangerer vi forskellige sociale sammenkomster til fælles glæde for alle.</p> <p>APV- undersøgelsen viser, at personalet har stor tillid til skolens ledelse (SFO- leder og skoleleder), og personalet giver udtryk for, at de trygt kan gå til deres øverste leder med diverse problematikker. Ledelsen er respekteret og viser anerkendelse og støtte til den enkelte medarbejder.</p> <p>Vi må fortsat konstatere, at vi desværre ikke i samme omfang som tidligere kan vedligeholde vores skole, og vi forudser, at skolens bygninger på sigt vil forfalde. Det er meget trist, da vi altid har "opdraget" vores elever til at passe på godt på tingene, så vi kan bevare den gode standard. Med den manglende vedligeholdelse må vi forudse, at det bliver sværere at bevare den gode moral mht. at behandle skolens bygninger og inventar godt.</p>
Ålholmskolen	Skolen har de senere år haft fokus på trivsel og har fortsat dette fokus.

## 10.2 Elevfravær, undervisningsmiljø og trivsel

Overordnet ligger elevernes sygefravær på et niveau, der ikke giver umiddelbar anledning til bekymring. Sygefraværet på Brødeskov Skole er dog steget til 6,9% (mod 1,6% året) og sygefraværet på Sophienborgskolen steget til 5,9% (mod 3,4% året før). Skoleafdelingen vurderer, at det er for tidligt at sige, om dette højere sygefravær bør give anledning til en systematisk indsats, da disse skolers elevfravær plejer at ligge på et tilfredsstillende niveau.

Tabel 10.5 Elevfravær

	Sygdom	Andet lovlig fravær	Ulovligt fravær
10. Klasseskolen (1)	6,4%		
Alsønderup Skole	4,1%	1,6%	0,2%
Brødskov Skole	6,9%	2,8%	0,4%
Frederiksborg Byskole	4,0%	1,6%	0,4%
Gørløse Skole	2,2%	0,7%	0,0%
Hillerødsholmskolen	3,4%	1,0%	1,0%
Kulsvierskolen	3,9%	1,2%	0,3%
Lille Lyngby Skole	3,1%	0,9%	1,6%
Skanseskolen	3,8%	1,5%	0,7%
Skævinge Skole	3,4%	1,5%	0,5%
Sophienborgskolen	5,9%	2,4%	0,7%
Uvelse Skole	2,7%	1,2%	0,0%
Ålholmskolen	3,7%	1,1%	0,2%

(1) 10. klasseskolen skelner ikke mellem lovligt og ulovligt fravær. Alt tæller som fravær, da man helt bevidst arbejder med at forberede eleverne til ungdomsuddannelserne og deres fraværssystemer.

Ca. halvdelen af skolerne har udarbejdet en officiel trivselseklæring og næsten alle skoler har udarbejdet en antimobbe-strategi.

Tabel 10.6 Trivselseklæring og antimobbestrategi

	Skolen har en trivselseklæring	Antal år siden at trivselseklæringen er udarbejdet	Skolen har en antimobbestrategi	Antal år siden at antimobbestrategien er udarbejdet
10. Klasseskolen	Nej		Nej	
Alsønderup Skole	Nej		Ja	2
Brødskov Skole	Nej		Ja	4
Frederiksborg Byskole	Ja	7	Ja	3
Gørløse Skole	Ja	1	Ja	1
Hillerødsholmskolen	Ja	6	Ja	6
Kulsvierskolen	Nej		Ja	4
Lille Lyngby Skole	Ja	1	Ja	1
Skanseskolen	Nej		Ja	2
Skævinge Skole	Ja		Ja	2
Sophienborgskolen	Nej		Nej	
Uvelse Skole	Ja	2	Ja	2
Ålholmskolen	Nej		Ja	1

Skolerne har haft forskellig praksis omkring gennemførelsen af undervisningsmiljøvurderinger, men fremover vil der hvert andet blive gennemført fælles undervisningsmiljøvurderinger for alle skoler – med start i skoleåret 2011/2012. I kommentarerne om undervisningsmiljøvurdering (tabel 10.8) giver flere skoler udtryk for, at de afventer den varslede igangsættelse af fælles undervisningsmiljøvurderinger.

Tabel 10.7 Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering (UMV)

	0-1 år siden	1-2 år siden	2-3 år siden	Mere end 3 år siden
10. Klasseskolen		X		
Alsønderup Skole				X
Brødskov Skole				X
Frederiksborg Byskole			X	
Gørløse Skole		X		
Hillerødsholmskolen			X	
Kulsvierskolen				X
Lille Lyngby Skole		X		
Skanseskolen		X		
Skævinge Skole				X
Sophienborgskolen (1)	X			
Uvelse Skole				X
Ålholmskolen		X		

I kommentarerne om, hvilke tiltag skoleledelsen har sat fokus på som opfølgning på undervisningsmiljøvurderingen, nævner flere, at der er fokus på mobning/omgangstone og konflikthåndtering. Flere nævner også problemer med nedslidte fysiske rammer.

Tabel 10.8 Områder i undervisningsmiljøundersøgelsen som skolens ledelse vil sætte eller allerede har sat fokus på

10. Klasseskolen	Skolen har pladsmangel i forhold til vores elevtal. Vi har derfor vurderet de enkelte lokalers kapacitet og fremtræden i forhold til de klasser og hold der benytter dem. Ved stor anvendelse af kreativitet kan vi klemme os sammen på skolen. Fra næste skoleår mangler skolen et mødelokale.
Alsønderup Skole	Vi har afholdt pædagogisk dag med udgangspunkt i trivselsrklæringen. Arbejdet med udformningen af et værdisæt for trivsel er imidlertid blevet udsat pga. skolesammenlægningen. Vi har til stadighed fokus på elevernes trivsel og griber ind, hvis vi ser adfærd, der kan udvikle sig til mobning. Vi gør her brug af AKT lærerne samt skolens konfliktmægler. Desuden har vi et stående trivselsudvalg og afholder en årlig trivselsdag for eleverne.
Brødskov Skole	1: Meget gamle toiletter i afdeling A og B 2: Meget dårlig indeklima i nogle af klasserne i A og B 3: Meget dårlige gulve i A og B 4: Meget dårlig belysning i nogle lokaler i blok A og B 5: Fokus på indeklimaet i vores nye Blok E, hvor indeklimaet har været dårligt de første 2½ år. 6: Der er oprettet legepatrulje i 6. kl., der skal aktivere de yngste børn på skolen 7: Der afholdes konflikt håndteringskurser i 5. klasserne.
Frederiksborg Byskole	I forbindelse med emneugen "Den skønne skole" var eleverne med til at sætte præg på deres undervisningsmiljø, så det blev mere interessant at være i, både ude og inde. Dette har også betydet en fornyelse af nogle legeområder i skolegården.
Gørløse Skole	Vi skal have yderligere fokus på fysiske rammer/læringsmiljø i forbindelse med det øgede klassekvotient. Indretning med ex 27 elever på 42 m2 er en udfordring for såvel elever som lærer.
Hillerødsholmskolen	Bedre toiletforhold. Lysere gang-arealer. Bedre omgangstone på 6. - 9. årgang. Fokus på at få Hillerød kommune til at forbedre det fysiske undervisningsmiljø.
Kulsvierskolen	Det er et vigtigt område, og vi afventer fortsat det fælles tiltag for hele kommunen omkring en gennemførelse af den fælles Undervisningsmiljøvurdering.
Lille Lyngby Skole	Ingen særlige bemærkninger
Skanseskolen	Skolens undervisningsmiljøundersøgelse var generelt meget positiv. Vi har hele tiden fokus på mobning og har indført en særlig systematik omkring afholdelse af klassemøder, hvor man tager aktuelle problemer op herunder bl.a. mobning. I forbindelse med LP -modellens opstart er alle klasser i indeværende skoleår fra 4.-9. klassetrin blevet kortlagt mht. trivsel, og læringsmiljøforhold. Denne kortlægning gentages om 2 år. Alle klasselærere har ligeledes kortlagt deres egen klasse. Disse to kortlægninger har dannet udgangspunkt for årets sidste klassestatusmøde med klasseteamet og ledelsen, hvor det er drøftet og besluttet, hvor teamet skal sætte ind med en særlig indsats i forhold til klassen.
Skævinge Skole	Det er heller ikke i år lykkedes at prioritere en undervisningsmiljøundersøgelse. Vi er informeret om, at skoleafdelingen er tovholder på en undersøgelse i det kommende efterår.
Sophienborgskolen	Skolens 4. - 7. klasse har i forbindelse med LP deltaget i Kortlægningsundersøgelse. Resultatet samlet var, at Sophienborgskolen på alle punkter lå bedre end nationalt gennemsnit. Skolens skolebestyrelse og pædagogiske udvalg har taget initiativ til, at der i næste skoleår skal udarbejdes en trivselspolitik, herunder en antimobbeplan. Arbejdet skal blive til i et samarbejde mellem skolens medarbejdere, elevrådet og skolebestyrelsen.

Uvelse Skole	Vores undervisningsmiljøvurdering er mere end 3 år gammel og kan næppe tages som et udtryk for, hvordan undervisningsmiljøer er i klasserne i dag. Vi har afventet den fælles kommunale undervisningsmiljøvurdering men har i mellem tiden arbejdet med trivslen i klasserne. Dette arbejde har skolen AKT- lærer stået for. Derudover har vi i dette skoleår startet arbejdet med LP- modellen og der har i løbet af denne uddannelse for personalet også været fokus på trivslen i klasserne.
Ålholmskolen	I skolens UVM angiver eleverne, at det fysiske undervisningsmiljø er utidssvarende og kedeligt. Skolen har længe ønsket og ønsker fortsat at det fysiske undervisningsmiljø moderniseres.

Flere af skolerne er gået med i et LP-udviklingsforløb og har i forbindelse hermed gennemført en indledende kortlægning af elevernes trivsel og læring. Snart vil alle Hillerøds folkeskoler deltage i et sådant LP-udviklingsforløb og derigennem få gennemført to kortlægninger af trivsel og læring i de tre år, forløbet varer. Derudover er det meget få skoler, der gennemfører supplerende tilfredshedsundersøgelser.

Tabel 10.9 Andre tilfredshedsundersøgelser blandt elever og forældre, som skolen har gennemført

10. Klasseskolen	Skolen laver hvert år en elevtilfredshedsundersøgelse, men den er ikke blevet gennemført i år.
Alsønderup Skole	Vi har i indeværende skoleår gennemført en brugerundersøgelse vedr. SFO. Der henvises til <a href="http://www.alsønderupskole.dk">www.alsønderupskole.dk</a>
Brødskov Skole	Ingen
Frederiksborg Byskole	Nej.
Gørløse Skole	En digital forældrebrugertilfredshedsundersøgelse blev sidst gennemført i okt. 2010. Det er den 3. af slag- sen. Vi gennemfører vores undersøgelse hvert andet år for at kunne se, om de handleplaner, vi sætter i værk efter hver undersøgelse, har haft en effekt. Skolebestyrelse og ledelse ønskede, at undersøgelsen skulle gennemføres i 2010 kun et år efter sidste un- dersøgelse for at have et friskt billede af skole til at sammenligne med efter skolesammenlægningen. Der har været en generel meget høj, og stigende forældretilfredshed på såvel skole som SFO, og vi har fortsat fokus på at kvalitet og informationsniveau er i top. Gennemsnitstilfredsheden er nu 5,4 (på en skala fra 1-6) og er steget 0,3 point i forhold til 2009. se undersøgelsen og konklusion på <a href="http://www.goerloese-skole.dk">www.goerloese-skole.dk</a> se under: anden information, brugertilfredshedsundersøgelse 2010
Hillerødsholmskolen	Nej
Kulsvierskolen	Nej
Lille Lyngby Skole	Nej
Skanseskolen	Se foregående vedr. LP -kortlægning af alle klasser fra 4. -9 klassetrin Vi har ikke gennemført noget i forhold til forældrene
Skævinge Skole	Vi arbejder målrettet med <a href="http://klassetrivsel.dk">klassetrivsel.dk</a> som vi abonnerer på. Hele udkolingen har gennemført undersø- gelsen (otte klasser) mens enkelte klasser på mellemtrinnet har gennemført den (tre klasser)
Sophienborgskolen	
Uvelse Skole	I forbindelse med arbejdet med LP- modellen har der været gennemført en kortlægningsundersøgelse blandt elever på 4.- 6. klassetrin. Denne undersøgelse viste, at eleverne generelt trives, men at der i de enkelte klasser er områder både fag- ligt og socialt, der skal arbejdes med.
Ålholmskolen	Nej

### 10.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 10

Tabel 10.10 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 10

10. Klasseskolen	<p>Skolen er en gammel skole, som naturligvis bærer præg af at være bygget for over 100 år siden. Det er ikke nødvendigvis en ulempe måske tværtimod, men da skolen ikke har været vedligeholdt i nødvendigt omfang fremstår den nedslidt.</p> <p>På trods af det er eleverne glade for at være her, og sammen med skolens personale har de skabt et godt og inspirerende undervisningsmiljø.</p> <p>Ledelsen er opmærksom på stigningen i sygefraværet for personalet, som delvis kan relateres til den turbulente situation i efteråret samt adskillige langtidssygemeldte. Mht. elevfravær: 10. klasseskolen skelner ikke mellem lovligt og ulovligt fravær. Alt tæller som fravær, da man helt bevidst arbejder med at forberede eleverne til ungdomsuddannelserne og deres fraværssystemer.</p>
Alsønderup Skole	<p>Sygefravær: Vi ser en positiv udvikling i det samlede sygefravær idet tallet er faldet fra 7,2% til i år 5,9%.</p> <p>Lærerarbejdspladser: Antallet dækker nogenlunde behovet, men specielt antallet af bærbare kunne være større. Maskinerne er imidlertid forældede og bør skiftes ud trods RAM-opgradering.</p> <p>Elevfravær: Det er bekymrende, at forældre i stigende omfang beder deres børn fri uden for skoleferierne.</p> <p>UMV: Der burde have været gennemført en UMV i år, hvilket er udsat pga. skolesammenlægninger og iværksættelse af en fælles undersøgelse for hele kommunen.</p> <p>Gruppeudviklingssamtaler: Vi ser det som et vigtigt ledelsesmæssigt redskab i arbejdet med udviklingen af teamsamarbejdet hos lærerne.</p>
Brødskov Skole	<p>Generelt er Brødskov skole kendetegnet ved et godt og sundt arbejdsmiljø, hvor der er plads til både det faglige og det sociale. Med hensyn til det fysiske arbejdsmiljø i blok A og B, så kræver det en større økonomisk indsats at få det op på et nogenlunde acceptabelt niveau.</p>
Frederiksborg Byskole	<p>Efter sidste kvalitetsrapport har ledelsen haft fokus på arbejds- og undervisningsforhold. Der er blevet udformet et nyt koncept omkring afvikling af MUS-samtaler. "Den gode skole" er også et bærende element i arbejdsmiljøet på skolen, hvor der bl.a. er fokus på gennemsigtighed i de forskellige beslutninger. (beskrevet i sidste kvalitetsrapport). Derudover er begrebet "den langtidsskrase" og arbejdsmiljøet - gå glad hjem fra arbejdet blevet en del af "Den gode skole".</p> <p>Ledelsen tilgodeser den enkelte medarbejders ressourcer fagligt og menneskeligt bl.a. i fagfordelingen og skolens indsatsområder. Ledelsen har internt haft fokus på, hvordan sygefraværet kunne nedbringes, men der har ikke været udformet en endelig handleplan på området.</p> <p>Skolen har fået en kantine, hvilket har skabt glæde blandt eleverne, forældrene og medarbejderne. Der vil fortsat være fokus på skolens fysiske rammer fremover.</p>
Gørløse Skole	<p>Alle har forsøgt at holde fokus på undervisningen som kerneydelse, mens processen omkring den nye skolestruktur i hele 2010 og foråret 2011 har sat sit præg, ligesom den nye timeressourcetildelingmodel, justering til tildeling af driftsmidler og ikke mindst frafald af opsparede midler fra 2010 også har. Ændret behov for antal ansatte har givet uro. Samlet set har ovennævnte faktorer være medvirkende årsag til højt sygefravær.</p> <p>Det har givet væsentlig øget mødeaktivitet såvel internt som eksternt for at holde et rimeligt informationsniveau, og for at kunne planlægge med de nye faktorer, som er i spil.</p>
Hillerødsholmskolen	<p>Vi har en stor opgave i at samarbejde med Hillerød kommune om at udvikle det fysiske undervisningsmiljø for eleverne og det fysiske arbejdsmiljø for medarbejderne.</p>
Kulsvierskolen	<p>Vi har fokus på sygefraværet, som vi anser for højt. Det er et vigtigt indsatsområde, at få det nedbragt. I rubrikken andet har vi haft en del barsel, men vi har også i den rubrik indregnet seniordage smat erstatningsferie.</p>

Lille Lyngby Skole	Ledelsen kan med tilfredshed konstatere at den flade ledelsesstruktur med selvstyrende team fungerer, både i forhold til medejerskab og professionel ambition i forhold til opgaveløsningen. Det er ledelsens oplevelse at øget professionelt råderum øger kvaliteten i opgaveløsningen under forudsætning af, at der følges op på mål og evalueringer.
Skanseskolen	Vi er så heldige, at vi har en helt ny skole, hvor plads, lys og frisk luft i alle lokaler er faktorer vi nu bare har. Vi har stadig fokus på udeområderne, som der ikke var kommunal økonomi til at hjælpe med at færdiggøre og indvendig skal vi hele være opmærksomme på at holde ved lige, selvom skolen er ny, kan den desværre hurtigt komme til at se nedslidt ud, hvis vi ikke hele tiden har denne opmærksomhed. Der er dog svært at finde penge til dette.
Skævinge Skole	MUS er gennemført med alle medarbejdere. Der er desuden udført trivselssamtaler af en halv times varighed med alle lærere i november og december. Der har i lighed med sidste år været gennemført teamsamtaler med enkelte klasseteam på initiativ fra ledelsen. Der har været særlig fokus på kerneydelsen i år. Vi har indført teater-ring på alle klassetrin og har indført et særligt tiltag for at give forældrene mere direkte respons, når eleverne kommer uden orden i tingene. Vi kalder initiativet for alvor i kerneydelsen
Sophienborgskolen	Skolens medarbejdere har brug for bedre muligheder for uforstyrrede arbejdsplader på skolen. Der er brug for at den enkelte medarbejder får mulighed for opbevaring, samt et arbejdsplads. Skolens medarbejdere og ledelse har meget længe arbejdet under midlertidige foranstaltninger. Skolens medarbejdere og ledelse ser meget frem til at Hovedhuset på Sophienborg står færdigt i aug. 2012
Uvelse Skole	APV'en og årets MUS samtaler viser, at vi fortsat har et personale, der trives på Uvelse Skole. Dette er også indtrykket fra hverdagen, hvor vi oplever et meget engageret personale, der tager hånd om hinanden og "brænder" for opgaven og skolen. Vi oplever stor velvillighed til at hjælpe hinanden, når der er behov for det. Skolen har mange skolebesøg af andre skoler, der gerne vil opleve og vide mere om vores struktur, og disse besøg betyder også, at personalet er med til at promovere skolen. Dertil kommer, at flere medarbejdere sammen med skolens leder har været ude på andre skoler og kommuner og fortælle om Uvelse Skole. Dette vidner for os om et engageret personale, der gerne vil øse af den erfaring og viden, de har med at arbejde på en skole, der adskiller sig fra andre folkeskoler.
Ålholmskolen	MED-udvalget har drøftet fraværstatistik og har godkendt en pixi-udgave af kommunens syge- og omsorgspolitik. Ledelsen har indført mere systematisk afholdelse af sygesamtaler. Grundet vakant skolelederstilling har det ikke været muligt at afholde MUS og teamsamtaler med samtlige medarbejdere og team. Der har været afholdt efter behov.



# Tema 11: Pædagogiske processer omkring IT og skolebibliotek

## Målsætning

Skolerne udvikler sig kontinuerligt i forhold til den kontekst, som skolerne befinder sig i. I dette tema beskriver skolerne de pædagogiske processer omkring to fælles indsatsområder: IT og skolebibliotek.

Ud over de udviklingsprojekter, som lokalt finder sted på skolerne, gennemføres der fælles udviklingsprojekter for alle Hillerød Kommunes folkeskoler. Der har i de senere år været gennemført en indsats omkring læsning, som bl.a. har været båret af vedtagelsen af en læsehandleplan i 2007. I skoleåret 2010/2011 har fokus bl.a. været rettet mod IT og skolebibliotek, som kort vil blive gennemgået i dette tema.

Skoleåret 2010/2011 har været præget af vedtagelsen ny skolestruktur. Det har været meget gennemgribende proces, som har igangsat nye perspektivrige samarbejder mellem skoler, men det har også betydet, at besættelsen af vakante skolelederstillinger er blevet udskudt, og at fokus på den krævende fusionsproces midlertidigt har taget fokus fra eksisterende udviklingsprojekter. Skolernes indsats omkring IT og skolebibliotek skal ses i dette lys.

## 11.1 IT

I foråret 2010 vedtog Hillerød Kommune en IT-handleplan for 2010-2013 med en række udviklingsmål. I denne kvalitetsrapport er der indsamlet status for to af udviklingsmålene: "Mål for den ledelsesmæssige og organisatoriske udvikling i forhold til IT" samt "Mål for undervisning/læring med IT-kompenserende hjælpemidler".

I forhold til udviklingsmålet om den ledelsesmæssige og organisatoriske udvikling i forhold til IT, er der stor forskel på de 13 skoler – både i forhold til status og udviklingsretning. Kun ca. halvdelen af skolerne tilkendegiver, at IT er mere eller mindre systematiske på dagsordenen, og enkelte af skolerne har i skoleåret 2010/2011 ikke kunne opretholde den samme ledelsesmæssige prioritering af området, som de havde i skoleåret forinden.

Tabel 11.1 Mål for den ledelsesmæssige og organisatoriske udvikling i forhold til IT

	Pædagogisk anvendelse af IT er et naturligt tema i team-samarbejdet, og det drøftes på møder, hvor ledelsen og skolens IT-vejledere deltager. I planlægningen af de kommende forløb evaluerer og reflekterer teamet over de gennemførte IT-forløb og den læring, det har givet eleverne	Pædagogisk anvendelse af IT bliver drøftet på møder i det enkelte team. Skolens IT-vejleder inddrages i mindst et møde pr. år. Der laves en plan for de kommende IT-udviklingstiltag for eleverne	Skolens ledelse har tydeligt meldt ud til personalet, at pædagogisk anvendelse af IT skal være et tilbagevendende tema på dagsordenen til teammøder	IT er ikke et tema, der systematisk er på dagsordenen og bliver drøftet på teammøder på skolen
10. Klasseskolen				X (x)
Alsønderup Skole			X (x)	
Brødskov Skole		(x)		X
Frederiksborg Byskole				X (x)
Gørløse Skole			X (x)	
Hillerødsholmskolen			X (x)	
Kulsvierskolen	X	(x)		
Lille Lyngby Skole	(x)	X		
Skanseskolen		(x)	X	
Skævinge Skole	X	(x)		
Sophienborgskolen	X (x)			
Uvelse Skole		X (x)		
Ålholmskolen		X	(x)	

X er det niveau, der er opnået i dette års kvalitetsrapport

(x) er det niveau, der var opnået i sidste års kvalitetsrapport.

Sammenlignet med sidste års kvalitetsrapport er der derimod over en bred front sket fremskridt i forhold til mål for anvendelsen af IT-kompenserende hjælpemidler. Hvor det i sidste års kvalitetsrapport var otte af skolerne, som ikke havde nogen systematik i, om lærerne understøtter elevernes brug af oplæsnings- og skrivestøtteprogrammer, så gælder dette nu kun for tre af skolerne.

Tabel 11.2 Mål for undervisning/læring med IT-kompenserende hjælpemidler

	Skolen har udarbejdet og gennemført en kompetenceudviklingsplan for lærernes brug af IT-kompenserende hjælpemidler: Alle lærere, der underviser i fag, hvor det er relevant, kan undervise i og understøtte elevernes brug af programmet CD-ord i undervisningen	Skolen har udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for lærere, hvor deltagere undervises i og afprøver CD-ord	Skolens ledelse har tydeligt meldt ud til personalet, at alle elever skal undervises i og med oplærings- og skrivestøtteprogrammet CD-ord allerede i indskoling	Der er ikke nogen systematik i, om lærerne understøtter elevernes brug af oplærings- og skrivestøtteprogrammer
10. Klaseskolen		X (x)		
Alsønderup Skole			X	(x)
Brødskov Skole			X	(x)
Frederiksborg Byskole				X (x)
Gørløse Skole		X	(x)	
Hillerødsholmskolen			X	(x)
Kulsvierskolen	X		(x)	
Lille Lyngby Skole			X	(x)
Skanseskolen		X	(x)	
Skævinge Skole				X (x)
Sophienborgskolen			X	(x)
Uvelse Skole		(x)	X	
Ålholmskolen				X (x)

X er det niveau, der er opnået i dette års kvalitetsrapport

(x) er det niveau, der var opnået i sidste års kvalitetsrapport.

## 11.2 Skolebibliotek

Hillerød Kommune har en målsætning om at styrke og systematisere skolebibliotekets rolle, så det i højere grad understøtter udviklingen af lærernes undervisning og bidrager til et innovativt læringsmiljø. Der er vedtaget en række målsætninger for skolebibliotekerne, og dette afsnit vil fokusere på to af disse målsætninger.

I forhold til organisationen omkring skolebiblioteket, så har tre skoler ikke kunne opretholde det samme samarbejde mellem ledelsen og skolebiblioteksteamet i 2010/2011, som var i skoleåret forinden. I flere af tilfældene falder dette sammen med skift på skolelederposten.

Tabel 11.3 Organisation omkring skolebibliotek

	Der er et formaliseret samarbejde mellem skolens ledelse og skolebiblioteks-teamet. Der afholdes 3-4 møder pr. år. Et af de centrale punkter på dagsordenen er implementeringen af handleplan/årshjulet, der er lavet for skolebiblioteket på skolen	Der er et samarbejde mellem skolens ledelse og skolebiblioteks-teamet. Der er ved skoleårets start planlagt en møderække, hvor punkterne på dagsordenen aftales fra gang til gang	Der afholdes et par uformelle møder i løbet af skoleåret mellem skolens ledelse og skolebiblioteks-teamet. Skolebiblioteket inddrages ad hoc i skolens arbejde med at udvikle undervisningen	Der er ikke noget formaliseret samarbejde mellem skolens ledelse og skolebiblioteks-teamet
10. Klasseskolen			(x)	X
Alsønderup Skole	X		(x)	
Brødskov Skole	(x)		X	
Frederiksborg Byskole			X (x)	
Gørløse Skole			X (x)	
Hillerødsholmskolen	X	(x)		
Kulsvierskolen		X (x)		
Lille Lyngby Skole	(x)			X
Skanseskolen	(x)	X		
Skævinge Skole	X	(x)		
Sophienborgskolen			X (x)	
Uvelse Skole		(x)		X
Ålholmskolen	X	(x)		

X er det niveau, der er opnået i dette års kvalitetsrapport

(x) er det niveau, der var opnået i sidste års kvalitetsrapport.

På 10 ud af de 13 skoler afholder skolebiblioteksteamet kompetenceafklaringsarrangementer, men der er forskel på, hvor systematisk det planlægges og på ledelsens rolle. På syv af skolerne er ledelsens rolle begrænset til at opfordre underviserne i at deltage, og kun på én af skolerne deltager ledelsen systematisk i planlægning og evaluering af aktiviteterne.

Tabel 11.4 Vejledning af kolleger i brug af læremidler

	Der afholdes kompetenceudviklingsarrangementer for kolleger flere gange om året. Skolebiblioteksteamet og skolens ledelse udarbejder planen i fællesskab. Erfaringerne og opfølgning på arrangementerne drøftes på det førstkomende møde mellem skolens ledelse og skolebiblioteksteamet	Der gennemføres et eller flere kompetenceudviklingsarrangementer pr. år. Skolebiblioteksteamet udarbejder en plan, og ledelsen opfordrer kolleger til at deltage	Der gennemføres et eller flere kompetenceudviklingsarrangementer pr. år. Kompetenceudviklingen arrangeres ad hoc efter ønske fra personalet	Der afholdes ikke kompetenceudviklingsarrangementer for kolleger
10. Klasseskolen				X (x)
Alsønderup Skole			X	(x)
Brødskov Skole		X (x)		
Frederiksborg Byskole		X (x)		
Gørløse Skole		X	(x)	
Hillerødsholmskolen		X (x)		
Kulsvierskolen		(x)	X	
Lille Lyngby Skole		X (x)		
Skanseskolen		X (x)		
Skævinge Skole		(x)		X
Sophienborgskolen	X (x)			
Uvelse Skole	(x)			X
Ålholmskolen		X		(x)

X er det niveau, der er opnået i dette års kvalitetsrapport

(x) er det niveau, der var opnået i sidste års kvalitetsrapport.

### 11.3 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 11

Skoleledelsens bemærkninger til dette tema vidner om, at IT og skolebibliotek anses som bærende elementer i den pædagogiske udvikling af skolerne, og at der er områder som i meget høj grad prioriteres. I den konkrete virkelighed på skolerne væver disse igangværende og prioriterede udviklingsprocesser sig ind i lokale udfordringer omkring økonomi, udvikling af undervisernes IT-kompetencer, organisatoriske fusionsprocesser samt reorganisering og skift på flere af skolelederposterne.

Tabel 11.5 Skoleledelsens bemærkninger til Tema 11

10. Klasseskolen	Skolen har i år været i en noget speciel situation, hvilket også har præget ledelsens samarbejde med skolebiblioteket, idet det har været nedprioriteret fra ledelsens side. Det er dog ledelsens helt klare opfattelse, at skolebiblioteket fuldt ud løser de opgaver det skal i forhold til såvel lærere som elever.
Alsønderup Skole	Der etableres en udviklingsproces vedr. CD-ord. Skolens læsevejleder udarbejder et kompetenceudviklingsforløb, så alle lærere og elever efterhånden lærer at bruge programmet. Der sættes fokus på, at lærerne bruger pædagogiske udviklingsprogrammer. Interaktive tavler er et nyt medie på skolen, og de første etableres i klasser, hvor lærerteamet er interesseret. Vi vil herved få nogle "spydspidser", som kan hjælpe kolleger og elever, når der opsættes flere tavler. Vi vil i øvrigt have forøget fokus på styrkelse af skolebibliotekets rolle i kompetenceudviklingen af lærerne.

Brødeskov Skole	<p>Læsepolitikken bakkes op af læsetiltag, hvor alle elever og lærere læser dagligt i 20 minutter i perioden januar-maj.</p> <p>På it området er vi ganske godt funderet i materiel og lærerne bruger i høj grad it i undervisningen. Som tidligere nævnt, så virker det demotiverende, når halvdelen af materiellet er så gammelt, at batterierne slipper op inden 2 lektioner. Dette forhindrer brug af disse computere resten af dagen, da de skal genoplades.</p> <p>Til gengæld har lærerne i stort omfang stort ønske om smartboards i klasselokalerne. Samlet set bliver dette omkostningsfulde område prioriteret de næste år.</p> <p>Skolebiblioteket består af tre bibliotekarer, der udgør et selvstyrende team. Teamet har i høj grad fokus på understøttende aktiviteter for undervisningen til fremme for børnenes læring.</p> <p>Ledelsesinvolveringen i PUC har i år i høj grad drejet sig om kompetenceafdækning i dette felt gældende for hele Hillerød Syd – Gørløse, Uvelse og Brødeskov skoler. Dette har haft det formål at kunne ressourceallokere i forhold til øget kvalitet i PUC Hillerød Syd og det vil fremadrettet have særlig ledelsesmæssig bevågenhed.</p>
Frederiksborg Byskole	<p>Vores læsevejleder har sat fokus på centrale områder af læsningen bl.a. ved at arbejde med læsebånd to gange årligt, i en afgrænset periode. Hun har sat spot på "fagliglæsning" som en del af undervisningen, og vi har forsat fokus på CD-ord, som en integreret del af Byskolens "hjælpe-pakke".</p> <p>Omkring IT arbejdes der forsat med at få udbygget "maskinparken". Ledelsen ser også på om, der evt. kan skabes nye og bedre muligheder for brug af det elektroniske medie i samarbejde med IT-medarbejderen og skolebiblioteket. Desværre ser 2011 ikke ud til at rumme mange investeringsmuligheder på dette område, men det er forsat et indsatsområde, ledelsen prioriterer højt sammen med skolens ildsjæle på området</p>
Gørløse Skole	<p>De pædagogiske processer omkring læsning er rigtig godt i gang og flere er på vej ikke mindst grundet en dygtig og engageret læsevejleder.</p> <p>Efter skolestrukturændringen er gennemført forventes arbejdet omkring skolebiblioteket og It at finde et nyt ståsted.</p>
Hillerødsholmskolen	<p>Der er meget stor fokus på læsning på alle klassetrin, og skolens ledelse og skolens læsevejledere deltager i læsekonferencer på flere årgange.</p> <p>Vi kan også se på vores læseresultater, at det lykkes med tidlig indsats, hvilket vi forsat udvikler med flere strukturerede tilbud så som TIM (tidlig indsats i matematik) og Læsehesten.</p> <p>Mht. IT har det været en stor gevinst at det nye trådløse netværk kan koble elevernes PC'er på.</p> <p>IT- og medieundervisningen på skolen er sat i system ved, at der er afsat 8 ugentlige undervisningslektioner til at skolebibliotekarerne kan understøtte lærerne i undervisningen.</p> <p>Skolebiblioteket har med deres meget omfangsrige tilbudskatalog er meget aktiv rolle i den pædagogiske udvikling af skolen, og vi er meget langt i implementeringen af målene for skolebibliotekerne i Hillerød kommune.</p>
Kulsvierskolen	<p>Det er to meget vigtige områder for skolen at arbejde med. Områder skal have mere opmærksomhed i de kommende år.</p>
Lille Lyngby Skole	<p>Skoleledelsen på Lille Lyngby Skole prioriterer de pædagogiske processer omkring læsekompetencer, IT-kompetencer og skolebiblioteket højt. Omkring læse- og IT-kompetencer er der et formaliseret og kvalificeret samarbejde i form af læse- og IT konferencer med alle klasser. Desuden har der og er der planlagt kompetenceudviklingsdage både i 2010 og 2011 indenfor Læseudvikling og smartboards og CD- ord. M.h.t. skolebibliotekar samarbejdet har dette været præget af, at skolebibliotekaren går på pension. Fremadrettet løses denne udfordring ved et generationsskifte lokalt med hjælp fra skolebibliotekarernes kompetencer fra Skævinge Skole.</p>

Skanseskolen	<p>Efter at skolen er blevet helt færdigbygget, etablering af kombi-bibliotek og kompetencecenteret er blevet implementeret har der været et stort behov for udvikling og kompetenceløft særlig inden for it og pædagogisk servicecenter (skolebibliotek).</p> <p>I indeværende år har vi fortsat haft fokus på brug af smartboards, som nu er i alle undervisningslokaler Vi har afholdt kurser for alle lærere og uddannet superbrugere, som skal føre processen videre næste skoleår Vi har bærbare pc'er i alle afdelinger, således at eleverne let kan bruge dem i den daglige undervisning. IT - rygsæk-kurser er fortsat under udvikling /tilpasning i forhold til at give eleverne der kommer på kursus fra andre skoler den relevante opfølgning og støtte dem i at få de rette rammer og muligheder hjemme i deres egen klasse efter kursus</p> <p>Eleverne i C-klasserne (TLS-klasserne) har deres egen computer i klassen, som dagligt bruges med stor effekt. Hjælpeprogrammerne m.v. på computerne giver eleverne flere muligheder ift. udbyttet af undervisningen i alle fag</p> <p>Biblioteket har også i indeværende skole år arrangeret pædagogiske processer for alle årgange, der kan særligt nævnes:</p> <p>Medier: filmprojekt med 6. klasse i en tværsuge</p> <p>IT</p> <p>3. klasserne. Skriv din egen bog! Efter besøg af illustrator skriver og illustrerer 3. klasserne deres egne bøger på PC med oplæg fra biblioteket.</p> <p>Læsemaraton for 5. årg. - med oplæg og masser af bøger fra biblioteket. til et forløb på 4 timer på biblioteket. Han viser eksempler på illustrationer af børnebøger og tegneserier.</p>
Skævinge Skole	<p>Vi har som indsatsområde udvikling af PUC. Det første vi har taget fat på er IT-udviklingen på skolen. Det er et stort arbejde, der er sat i værk eftersom skolen har haft et efterslæb i forhold til IT-baseret undervisning.</p> <p>Vi har haft en solid møderække (bibliotekar, ledelse, IT-vejledere) og haft stort fokus på hvordan udviklingen skulle løftes. Allerførst har vi været nød til at se på gennemgå skolens maskinpark og denne er endnu ikke helt på plads hvad angår programopdateringer. Vi har indført IT-konferencer, som sætter fokus på hvordan der i de enkelte klasser arbejdes med IT og hvad der skal til for at niveauet højnes. Der er blevet indkøbt smartboards, hvor lærere har været på kursus i indeværende skoleår, hvordan man anvender smartboards i matematikundervisningen. Vi starter det nye skoleår med en smartboard-dag for samtlige lærere på skolen.</p> <p>Det er et kommende indsatsområde, at der ses på hvordan skolebiblioteket i højere grad kan facilitere elevernes læseudvikling på Skævinge skole</p>
Sophienborgskolen	<p>Ledelsen anser Det pædagogiske videnscenter som en vigtig brik i forhold til at bruge og kende til nye materialer og udnytte de IT-baserede undervisningsmidler som skolen / kommunen abonnerer på.</p> <p>It er et væsentligt element i forhold til krav om øget differentiering. Det er vigtigt, at kommunen afsætter ressourcer til at nettet fungerer i en optimal hastighed.</p>

Uvelse Skole	<p>På IT og skolebiblioteksområdet har dette skoleår været præget af, at vi ikke har haft en IT- vejleder og skolebibliotekar.</p> <p>Begge områder har derfor efter bedste evne været varetaget af skolens leder. Enkelte administrative opgaver i forhold til skolebiblioteket er løst af skolens sekretær. På sigt er det problematisk, at der på Uvelse Skole ikke findes en uddannet skolebibliotekar.</p> <p>Derudover er vores samarbejde med Folkebiblioteket i Uvelse ophørt, da man 1. januar nedlagde dette bibliotek.</p> <p>Vores læsevejleder og specialkoordinator planlægger sammen med klasseteamene læseindsatsen. Han vejleder lærerne om indhold, metoder og materialevalg. Dertil kommer, at han i kraft af sin funktion som specialkoordinator også har fokus på både de fagligt dygtige og de fagligt svage elever.</p> <p>På IT området har vi stadig en del ældre pc´er, der trænger til udskiftning. Dette har ikke været muligt inden for budgettet.</p> <p>I indeværende skoleår har vi investeret i 3 smartboards, således at alle klasser nu har 2 tavler hver. Derudover har vi tavler i vores N/T lokale, musiklokale og konferencerum.</p> <p>Det er dog til stadighed en udfordring at understøtte personalet i at bruge dette værktøj.</p>
Ålholmskolen	<p>Vi har i 2010 indkøbt smartboards til 6 klasserum. Det er vores opfattelse, at der med dette er igangsat en udvikling, hvor IT-baseret undervisning vil komme til at vinde frem. Samtidig med dette etablerede vi egentlig pædagogisk IT-vejledning på skolen, hvor 2 lærere, som er delvist tilknyttet skolens bibliotek fik timer her til.</p> <p>Det er vores opfattelse, at vi med den øgede opmærksomhed – også på visionsplanet, har igangsat en positiv udvikling – både i forhold til skolebiblioteket (læringscenteret) og IT.</p> <p>Mange lærere er meget interesserede i at IT-udviklingen skal gå endnu hurtigere – at der kommer smartboards i alle klasser. Dette er en udvikling ledelsen gerne ser, idet denne undervisningsform blandt andet understøtter undervisningsformer der er fremmede for inklusionsarbejdet. Samtidig vil mange undervisningsmaterialer være IT-baserede fremover, hvilket vil betyde et mindre pres på skolens reducerede undervisningsmiddelkonto.</p>

## Tema 12: Dataindsamling

Kvalitetsrapportens dataindsamling og afrapportering er gennemført af Skoleafdelingen. Dataindsamlingen er hovedsageligt foretaget ved hjælp af et spørgeskema til hver af ledelserne for de 13 folkeskoler, suppleret med indsamlede testresultater og elevdata fra Skoleafdelingen. Derudover har *UNI•C Statistik & Analyse* stillet data til rådighed fra skolernes rutinemæssige indrapporteringer til Skolestyrelsen. De to specialskoler, Harløse Skole og Skolen ved Skoven, har leveret data ud fra en spørgeguide, som er blevet til i samarbejde med Skoleafdelingen.

### Tidsplan for kvalitetsrapporten

7. april 2011	Forventningerne til årets kvalitetsrapport drøftes Børne- og Familieudvalget
16. maj 2011	Spørgeskema udsendes til skolelederne for de 13 skoler
17. juni 2011	Svarfrist for spørgeskemaet
6. oktober 2011	Kvalitetsrapporten sendes i høring i skolebestyrelserne
8. november 2011	Frist for skolebestyrelsernes høringssvar
1. december 2011	Kvalitetsrapporten og resultaterne af de nationale test behandles af Børne- og Familieudvalget
15. december 2011	Kvalitetsrapporten behandles af Byrådet
Januar-februar 2012	Samtaler mellem hver enkelt skole og Skoleafdelingen



# Tema 13: Høringssvar

Hillerød kommune

Til: Thomas Lejre, Skoleafdelingen

Kopi: Borgmester Kirsten Jensen, BFU formand Rikke Macholm, Direktør for Børn, Skoler og Familier, Anders-Peter Østergaard og skolebestyrelsesformændene

”Hillerød Kommune – Kvalitetsrapport 5 Skoleåret 2010-2011”

## **- Fælles Høringssvar fra skolebestyrelsesformændene ang. privatskoleandelen**

Det er stærkt bekymrende, at andelen af elever, der vælger folkeskolen er faldende. Derfor har skolebestyrelsesformændene valgt at lave en fælles udtalelse i forbindelse med afgivelse af høringssvar.

I Kvalitetsrapporten fremgår det, at privatskoleandelen er stigende – fra 13,2% i 2005/06 til 18,3% i 2010/11 (s. 69). Det er en tendens, der yderligere understreges af, at **antallet af skolestartere i privatskolerne på bare et enkelt år er steget markant: fra 13,0% i 2009/10 til 20,3% i 2010/11 (s. 73).**

Man kan naturligvis diskutere hvad, der er baggrunden for denne udvikling. Vores vurdering er relativ enkel: Folkeskoleområdet har ikke været prioriteret højt nok af kommunen, hvorfor man ikke har tilvejebragt en økonomi og nogle rammer, der har muliggjort, at Undervisningsministeriets vejledende timetal kan tilbydes. Når man samtidig gør det vanskeligt at tilbyde børnehaveklasse-eleverne rimelige klassestørrelser, så beder man næsten om en øget privatskoleandel.

Når den nye skolepolitik heller ikke gøres konkret og målbar (som påpeget af mange skolebestyrelsesformænd), så tror vi, at det samlede billede hos mange forældre er en manglende politisk vilje til at opprioritere folkeskoleområdet.

**Det er kort og godt en falliterklæring for vores kommune, at hver 5. elev ikke starter på en af kommunens folkeskoler. Det vil derfor være et passende indsatsområde for kommunens skolepolitik at få flere til at tilvælge folkeskolen. Et konkret mål kan være, at andelen af skolestartere i Hillerøds folkeskoler senest i skoleåret 2014/15 minimum skal udgøre 90 procent.**

Med venlig hilsen

Bente Gyldenskjold, skolebestyrelsesformand, Byskolen

Kim Cadwallader Juhl, skolebestyrelsesformand, Hillerød Syd

Claus Ellemse Sørensen, skolebestyrelsesformand, Grønnevang Skole

Jørgen Suhr, skolebestyrelsesformand, Hillerødsholmskolen

Dorte Krehan Seir Petersen, skolebestyrelsesformand, Skævinge/Ll. Lyngby Skole

Christian Pedersen-Bjergaard, skolebestyrelsesformand, Sophienborg Skole

Hugo Holm Hansen, skolebestyrelsesformand, Hillerød Vest

Hillerød kommune  
Skoleafdelingen  
[hafr@hillerod.dk](mailto:hafr@hillerod.dk)

## **Skolebestyrelsen på Hillerød Vest Skolens høringssvar til "Hillerød Kommune – Kvalitetsrapport 5 Skoleåret 2010/2011"**

### **Generelt om kvalitetsrapporten**

Skolebestyrelse er glade for at få mulighed for at kommentere kvalitetsrapporten, da vi anser rapporten for at være et vigtigt dokument til at vurdere både den aktuelle situation på Hillerød Vest Skolen og generelt for Hillerød kommunes skolevæsen.

Derudover anser vi også kvalitetsrapporten som et redskab til at pejle os ind på de udviklingsmuligheder, der findes lokalt og kommunalt, selv om vi er klar over, at man på en del områder ikke kan sammenligne tallene direkte, da der er tale om betydelige forskelle på de rammevilkår, der eksisterer på de enkelte skoler.

Derudover har vi i år en særlig udfordring, da Hillerød Vest Skolens skolebestyrelse skal forholde sig til to tidligere skolers virksomhed.

Vi vil gøre BFU og byrådet opmærksom på, at vi i de to tidligere skolebestyrelser gennem årene savnet en tilbagemelding fra såvel skoleafdelingen som det politiske udvalg på vores kommentarer til kvalitetsrapporten. En sådan tilbagemelding vil være ønskeligt, både fordi vi bruger en del tid på at drøfte rapporten og udarbejde et høringssvar, men også fordi en tilbagemelding vil kunne løfte debatten og være med til at forbinde vores kommentarer om fortidens virksomhed til vore håb om fremtidens skole.

På den måde vil kvalitetsrapporten ud over at være en statusrapport, også være med til at pege på udviklingspotentialer. Det gælder både for den enkelte skole og for det samlede skolevæsen. Vi ved godt, at dette i stor udstrækning sker gennem skoleafdelingens møder med skolens ledelse, men vi savner noget tilsvarende i relation til arbejdet i skolebestyrelsen. Hvad ønsker BFU og byrådet, at vi fokuserer på i det kommende år?

Sidst men ikke mindst er det vigtigt, at man, når man vurderer kvaliteten af undervisningen mv. medtænker den økonomi, der stilles til rådighed for skolerne. Vi er i skolebestyrelsen opmærksomme på, at de senere års store besparelser nok ikke vil kunne undgå at påvirke undervisningens kvalitet, og at effekten af strukturændringerne af gode grunde endnu ikke har kunnet slå igennem.

Det gør det naturligvis vanskeligere at bedømme anvendelsen af de midler, der er stillet til rådighed for skolerne, hvis man alene fokuserer på outputtet uden at medtage de økonomiske rammevilkår. Dette ikke sagt som en "godkendelse" af en eventuel lavere kvalitet, men alene som en konstatering af, at vi alle lever under de økonomiske og politiske beslutninger, der træffes, og at disse desværre ikke altid har bidraget til en kvalitetsforbedring.

## Kommentarer til udvalgte dele af årets kvalitetsrapport

### Tema 1: Undervisning i tal

Skolebestyrelsen er opmærksom på at lærerne gennem årene er blevet pålagt mange andre opgaver end selve undervisningen. Der har i skolebestyrelsen også været stor tilfredshed med indførelse af elevplaner, ligesom vi vægter et aktivt og levende skolehjem samarbejde selv om vi ved, at det kræver betydelige ressourcer fra skolen.

Alligevel kan vi ikke lade være med at bemærke, at undervisningsprocenten for alle lærere under ét nu er på 37,9 %, hvilket er 0,1 % højere end året før. Vi håber, at den ny arbejdstidsaftale vil løfte tallet og dermed give os bedre mulighed for at hæve elevernes undervisningstimetale.

I tabel 1.6 vises der en oversigt over andelen af planlagt undervisning, der er blevet gennemført. Vi der enige i bemærkningerne i rapporten, om at de senere års økonomiske rammer har udfordret målsætningen på området. Ifølge oversigten ligger vi i Hillerød alligevel på en gennemførelsesprocent på ca. 98 %, hvilket umiddelbart burde betyde en høj kvalitet. Vi tvivler imidlertid på, at tallene giver et helt retvisende billede af den faktiske kvalitet af undervisningen på skolerne. Og slet ikke hvis man ser det fra elevernes perspektiv.

Bag de høje gennemførelsestal gemmer der sig som bekendt også de timer, der er gennemført med en vikar. Derfor vil elevernes oplevelse af undervisningens gennemførelse og kvalitet måske ikke ligge så højt som tallene indikerer. Vi vil derfor anbefale skoleafdelingen, at man i fremtidige kvalitetsrapporter både opgør undervisningens gennemførelse med de faste lærere og de vikardækkede timer.

I forhold til specialundervisningen er det skolebestyrelsens opfattelse, at man ikke kan anvende samme målestok for gennemført undervisning som på normalområdet, idet vikardækning ofte ikke giver mening overhovedet. Den ny skolestruktur med en større volumen vil måske skabe andre rammebetingelser for vikardækningen på specialundervisningsområdet end, der har været tidligere. Hvilket kan være med til at nedbringe aflysningsprocenten. Det må fremtiden vise.

### Tema 2: Lærernes faglige kompetencer

Skolebestyrelsen finder det betænkeligt, at man på trods af en helt relevant målsætning om at anvende ca. 2 % af de samlede driftsudgifter til kompetenceudvikling af lærerne (og andet personale!) stadigvæk er langt fra dette niveau.

Det er samtidigt klart, at opgaven med at opfylde målsætningen er blevet vanskeligere for skolens ledelse i og med den økonomiske ramme er blevet mindre gennem besparelserne på skoleområdet. Vi har derfor i skolebestyrelsen ikke realistiske forventninger om, at vi på Hillerød Vest Skolen når op på 2 % i den nærmeste fremtid, selv om behovet og ønsket findes. Det bør derfor overvejes, om vi skal gå andre veje, hvis byrådet vil fastholde 2 % målsætningen, hvilket vi i parentes bemærket håber!

Måske bør det overvejes om en større del af efteruddannelsen kunne organiseres gennem opbygning af en fælles skolekompetencefond på tværs af skoledistrikterne til supplement for de midler, der anvendes på de enkelte skoler?

Skolebestyrelsen er opmærksom på, at der er et dilemma mellem målsætningen om størst mulig brug af linjefagsuddannede lærere og undervisningens organisering i fx lærerteams, der primært skal dække indskolingen, mellemtrinnet eller udskolingen.

Skolebestyrelsen har forståelse for, at lærerteams deler undervisningen på de tre trin, indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen, også selv om det undertiden kan medføre, at man er nødt til at gå på kompromis med lærernes linjefagsuddannelser.

Samtidigt håber vi dog, at der i kraft af en større skole vil ske en forskydning i retning af, at flere fag dækkes af linjefagslærere på begge vores matrikler.

#### **Tema 4: IT, undervisningsmidler og økonomi**

Skolebestyrelsen ønsker at gøre skoleafdelingen og politikerne opmærksom på, at vi forventer, at eleverne i stor udstrækning i de kommende år selv medbringer pc'er, tablets, smartphones m.v. til brug i undervisningen.

Det vil givetvis betyde, at presset på at skolerne skal stille up-to-date udstyr til rådighed vil falde uden dog at behovet helt vil forsvinde. Derimod vil behovet for opstilling af aflåselige skabe helt sikkert stige for at forhindre tyveri.

Skolebestyrelsen vil ikke på forhånd afvise muligheden for at der kan opkræves en årlig afgift for anvendelse af et sådan skab, hvis det vil kunne lette finansieringen og driften af en sådan ordning.

Selv om vi forventer en større anvendelse af elevernes egne ITredskaber, vil det ikke fjerne behovet i nærmeste fremtid for en løbende udskiftning og forbedring af de eksisterende pc'ere, relevante programmer og opkoblingssystemer.

Endelig vil skolebestyrelsen beklage de alt for få midler, der er til traditionelle undervisningsmidler. Uanset hvor dygtigt vi er i stand til at anvende strukturændringen til en forbedring af skolens økonomi, vil det på ingen måde kunne kompensere for det ekstremt lave driftsbudget, vi har til undervisningsmidler. Og da skolen ikke som i tidligere år vil kunne aktivere "overskydende" lønmidler til indkøb af undervisningsmidler, må vi desværre forvente en betydelig kvalitetsmæssig forringelse på området.

#### **Tema 5: Særlige undervisningstilbud**

Skolebestyrelsen er meget opmærksom på, at vi i de kommende år, skal gøre en ekstra indsats for at skabe en mere inkluderende skole. Vi ved, at der er et stort politisk ønske om dette, og vi deler de bagvedliggende intentioner. Men samtidigt kan vi ikke lade være med, at bede om forståelse for, at det med baggrund i de tidligere års besparelser vil blive svært at tilvejebringe den inklusion, som alle taler om i disse år og som præger store dele af kvalitetsrapporten!

Skolebestyrelsen er godt klar over at øget inklusion har lige så meget at gøre med holdninger, metoder og værdier som med økonomi. På den anden side kan vi ikke for alvor skabe en kvalitetspræget inklusion, hvis vi ikke får stillet de nødvendige midler til rådighed.

Så kort og godt: Vi vil gerne, vi er også overbeviste om at lærerne gerne vil, men skal vi have succes, er det ikke nok med ord og politiske målsætninger. Der skal også penge til!

### **Tema 7: Skolevalg**

Skolebestyrelsen vil gøre politikerne opmærksomme på, at strukturændringerne givet vis har medvirket til en forskydning mellem Hillerøds folkeskoler og privatskoler til fordel for sidstnævnte.

Vi håber og tror, at det er et forbigående fænomen, der skyldes en vis usikkerhed ved de forandringer, vi har været gennem med omlægning af skoledistrikter m.v. På den anden side er det vigtigt, at vi får talt folkeskolen op, så det kun bliver en forbigående effekt og ikke en mere permanent situation.

Derfor bør vi nok forsøge at sætte os nogle enkelte succesmål, som vi kan nå i løbet af en kortere årrække, og som kan engagere alle skolernes aktører. På den måde vil vi sikkert kunne forøge glæden ved folkeskolen.

### **Tema 9: Elevresultater**

Skolebestyrelsen vil anvende kvalitetsrapporten til en drøftelse med skolens ledelse om årsagen til et markant fald i dansk læsning. I den forbindelse vil vi gerne høre skoleafdelingen, om hvordan man fra overordnet kommunal side følger udviklingen på området, og om man har nogle anbefalinger til skolebestyrelserne på dette område, hvor der jo øjensynligt har været et fald på det rent faglige niveau. Endelig vil vi gerne have en vurdering om tallenes validitet. Kan man sammenligne fra det ene år til det andet, eller er der særlige forhold vi skal være opmærksom på?

### **Tema 10: Arbejds- og undervisningsforhold**

Skolebestyrelsen er opmærksom på, at vi ligger i den høje ende, hvad angår underviserens fravær pga. sygdom af kortere varighed. Vi vil med skolens ledelse drøfte mulige tiltag, der kan nedbringe fraværet.

Skolebestyrelsen kan i dette tema se, at skoleafdelingen på side 113 tilkendegiver, at "overordnet ligger elevernes sygefravær på et niveau, der ikke giver umiddelbar anledning til bekymring". Det er vi glade for, men kunne måske godt ønske en tilsvarende tilkendegivelse omkring personalet, så vi som skolebestyrelse havde en markering at forholde os til, hvis man fra skoleafdelingen eller byrådet mener, det er et emne skolebestyrelserne skal arbejde med.

### **Andre temaer:**

Skolebestyrelsen kunne godt tænke sig at omfanget og karakteren af forældreklager også blev behandlet i kvalitetsrapporten for at vi kan følge udviklingen på området.

Ligeledes kunne det overvejes at inddrage skole-hjem samarbejdet, elevrådsarbejdet og skolebestyrelsesarbejdet i kvalitetsvurderingen, da vi også anser disse områder som relevante for vurdering af skolevæsenets samlede kvalitet.

Sluttelig vil vi gøre opmærksom på, at mange af vores undervisningslokaler er små, nedslidte og utidssvarende. Det samme gælder i en vis udstrækning også elevernes toiletforhold. Derfor ønsker vi brændende, at der laves en moderniseringsplan for det fysiske læringsmiljø på Hillerød Vest Skolen, så vi bedre kan udnytte de muligheder, vi har fået gennem sammenlægningen af Ålholmskolen og Alsønderup skole.

Med disse betragtninger takker skolebestyrelsen for en god og oplysende kvalitetsrapport og ser frem til en debat med skoleafdelingen og BFU om både vores egen skole og Hillerøds skolevæsen på tværs af de enkelte skoler.

Venlig hilsen

for Hillerød Vest Skolen  
**Hugo Holm Hansen**  
formand for skolebestyrelsen

Hillerød kommune  
Trollesminde Alle 27  
3400 Hillerød  
Att.: Børne- og Familieudvalget

Hillerød, 7. november 2011

### **Vedr.: høringssvar til Kvalitetsrapporten 2010-11**

Tak for invitationen til at komme med høringssvar til endnu en udgave af Kvalitetsrapporten. Helt overordnet har vi i Grønnevang Skoles nye bestyrelse drøftet, hvordan vi vil bruge tallene fra den tidligere Skanseskole og Kulsvierskole som redskab til selvevaluering i forhold til den fremadrettede udvikling i den nye distriktsskole Grønnevang Skole.

Områder vi særligt ønsker at bringe i fokus:

#### Efter- og videreuddannelse

I forhold til den kommunale målsætning om, at hver skole anvender 2 % af skolens tildelte midler til efter- og videreuddannelse af lærere og pædagoger, taler Kvalitetsrapporten igen sit eget kedelige sprog. Der er langt fra målsætning til virkelighed på begge de 2 tidligere skoler, og vi mener, at dette er et område, hvor der skal sættes kraftigere ind. Veluddannede medarbejdere, særligt er der et stort efteruddannelsesbehov inden for det specialpædagogiske område, som også har tidssvarende kompetencer inden for f.eks. IT, e-læring, pædagogisk og faglig udvikling, højner det faglige niveau i folkeskolen. En øget prioritering af efter- og videreuddannelse vil også bidrage til at gøre Hillerød kommune til en attraktiv arbejdsplads for erfarne og nyuddannede lærere – især set i lyset af, at omgivende kommuner betaler en højere løn.

#### Pris pr. elev

Det er fortsat tydeligt af den fremsendte tabel at en elev på Skanseskolen har været dyrere end en elev på en af de andre skoler fx. Kulsvierskolen. Vi har været og er fortsat den skole i kommunen, der har det største antal personaler, hvilket selvfølgelig skyldes alle vore mange undervisningstilbud, se tema 5.

Vi har løst og skal fortsat løse en række opgaver for hele kommunen i det fælles skolevæsen, der gør det svært at sammenligne den tidligere Skanseskoles elevpris med de andre skolers elevpris.

Vi har været og er fortsat også den skole i kommunen, der har det højst lønnede personale. Vi har og skal fortsat udbetale særlige tillæg til ca. halvdelen af vores medarbejdere, som underviser enten i de særlige klasser, i modtageklasserne og i dansk som andet sprog. Det er ligeledes midler, der tilføres vores samlede lønramme. Skanseskolen har været en af de skoler i kommunen, der har det største antal elev/familiesager, hvilket bør forudsætte flere ressourcer til undervisning. Dette er fortsat en vigtig opmærksomhed at have i den sammenlagte Grønnevang Skole.

#### Optagelseskvotient og politisk fokus

I forhold til optagelseskvotienten på folkeskolerne i Hillerød, viser rapporten at flere skoler har stor udveksling af elever og at privatskolefrekvensen er meget høj. Vi henviser særligt til det forhold, at Skanseskolen i det beskrevne år kun formåede at tiltrække under halvdel af distriktets mulige elever trods en vedholdende og langvarig indsats fra ledelse, skolebestyrelse og Hillerød kommune.

Vi mener fortsat det er vigtigt at have denne opmærksomhed, og vi ser frem til at der i højere grad vil være et lokalt tilvalg af skolen. Der er mange aspekter i et privatskolevalg, men vi vil gerne opfordre til, at det forbliver et vigtigt politisk fokusområde så skolerne ikke sættes i et ulige konkurrence forhold.

### Vikardækning.

Det er med bekymring, at vi fortsat ser, at vikardækningen bliver mere og mere anstrengt. Det skyldes, at der er og har været store besparelser på området. Vi har desværre været nødsaget til at sende de store børn hjem og i andre situationer lade lærere "passe" flere klasser, hvilket kan være medvirkende til, at eleverne ikke sikres et optimalt undervisnings-tilbud..

### Loft for visitation til specialtilbud

Vi kan samtidig konstatere, at elever med behov for særlig støtte eller særlige pædagogiske/faglige tiltag kræver stadig flere ressourcer, og at stadig flere børn bliver diagnosticeret med et behov for særlig støtte af den ene eller anden karakter. Vi opfordrer fortsat til at indføre et loft for visitation til specialtilbud på Grønnevang Skole, på 120 elever i Kompetencecentret. Der er for os som bestyrelse, ikke tvivl om at vellykket inklusion er med til fremadrettet at tiltrække nye elever til normalklasseområdet.

Grønnevang Skole har brug for at fastholde en fornuftig balance mellem det almene og det specielle til fælles gavn.

Med venlig hilsen og på vegne af

Skolebestyrelsen, Grønnevang Skole

Claus Ellemose Sørensen  
Skolebestyrelsesformand

Hillerød kommune  
Skoleafdelingen  
Thomas Lejre [thle@hillerod.dk](mailto:thle@hillerod.dk)

"Hillerød Kommune – Kvalitetsrapport 5 Skoleåret 2010-2011"  
**- Høringssvar fra Hillerødsholmskolens skolebestyrelse**

Udover at kommunen er forpligtiget til at sende kvalitetsrapporten i høring, så er det også en god tradition, der giver skolebestyrelserne mulighed for at understrege forhold af særlig vigtig karakter.

Vi må dog desværre gentage vores synspunkt fra tidligere høringssvar omkring den manglende feedback fra Børne og Familieudvalget.

Som skolebestyrelse forventer vi, at politikerne i Børne og Familieudvalget hvert år bliver introduceret for høringssvarene, tager stilling til dem og i givet fald indarbejder dem i den førte skolepolitik.

Vi er desværre usikre på, **i hvilken udstrækning høringssvarene rent faktisk benyttes i BFU**. Vi kunne ønske os, at man som en del af kvalitetsrapporten konkret nævnte, hvilke dele af skolebestyrelsernes høringssvar fra den foregående periode, man rent faktisk har behandlet og med hvilket resultat.

Den øvrige del af høringssvaret er opdelt i 2 kategorier:

1. Specifikke forhold for Hillerødsholmskolen
2. Generelle forhold i Hillerød Kommune

**For Hillerødsholmskolen specifikt giver flg. forhold anledning til kommentarer:**

1. **Hillerødsholmskolen er den skole i kommunen, der har den laveste gennemsnitlige udgift pr. elev.** Selvom vi kan være glade for, at vi har en økonomisk ansvarlig skoleleder, der holder budgetterne, så er det stærkt kritisk, at vi år efter år reelt har været underbudgetteret af kommunen. På side 38 ses tallene:

Hillerødsholmskolen:	41.764,- kr. pr. elev
Gns. i Hillerød:	46.779,- kr. pr. elev

Det er almen kendt, at den gennemsnitlige udgift pr. elev er højere i udskolingen end på mellemtrin og i indskolingen. I skoleåret 2010-11 havde vi fem 9. klasser, og alligevel indtager vi bundplaceringen, når der skal tildeles penge til eleverne.

Vi har i skoleåret 2011-12 slået klasser sammen på flere årgange og har etableret undervisning på tværs af årgange på Gadevang skole. **Der er ikke mere rationaliseringspotentiale med mindre BFU ønsker at nedlægge Gade-**

## vang Skole.

**Vi ønsker ikke Gadevang Skole nedlagt, og vi vil gerne minde både BFU og det øvrige byråd om, at alle politikere før det sidste kommunalbestyrelsesvalg understregede vigtigheden af, at Hillerød Kommune tilbyder undervisning i nærområdet for de yngste årgange.**

Derfor er det ganske urimeligt, at Hillerødsholmskolen pålægges en økonomisk ramme, der implicit indikerer, at der er flere penge at spare. Tværtimod er der behov for at bringe skolens økonomi op på et niveau, der svarer til gennemsnitsudgiften pr. elev for de øvrige skoler.

Vi har i skoleåret 2011-12 set effekten af, at man fortsætter den økonomiske udsultning af Hillerødsholmskolen, idet der kun har kunnet oprettes 2 børnehaveklasser på Hillerødsholm matriklen – begge med mere end 28 elever i hver klasse. Det har medført, at forældre, der ellers er glade for Hillerødsholmskolen har flyttet elever til privatskoler. Samtidig har vi måttet afvise 10 elever, der gerne ville have startet i børnehaveklasse på Hillerødsholmskolen.

Vi bliver desværre nødt til at sige, at de urimelige økonomiske rammer, der år efter år har ramt Hillerødsholmskolen nu for alvor truer med underminere en rigtig god skole.

2. I langt hovedparten af fagene tilbydes der kun **Minimumstimetallet**. Det er ikke godt nok. Og for Hillerødsholmskolen er det næsten umuligt at optimere yderligere indenfor en i forvejen snæver økonomisk ramme. (se pkt. 1). **Skolebestyrelsen finder det ikke rimeligt, at vi skal presses til at tilbyde langt færre timer i udskolingen end gennemsnittet for de øvrige skoler**

Timetal / klassetrin	7. klasse	8. klasse	9. klasse
Hillerødsholmskolen	780	900	840
Hillerød gennemsnit	843	964	936

(se s. 9)

Det er et problem for Hillerød Kommune, at vi som kommune ikke kan levere på en af de aller vigtigste kommunale ydelser, nemlig rigelig undervisning til vore børn. Det er i særdeleshed og yderligere et problem for Hillerødsholmskolen, at der ikke har været forståelse for, at vi har behov for en bedre økonomisk ramme end den, vi tilbydes for nuværende.

Derudover mener vi ligesom sidste år, at det bør være et mål, at der gives det samme antal timer på hver årgang i Hillerød Kommune, således at det afspejler, at vi er et **fælles skolevæsen, hvor eleverne får det samme antal timer** uanset hvilken skole de vælger. Målet bør være, at dette timetal svarer til Undervisningsministeriets vejledende timetal.

3. Hillerødsholmskolen er mange steder fysisk en gammel og nedslidt skole. **Kvalitetsrapporten har dog ikke som tidligere data omkring de fysiske rammer**. Det kunne vi godt have ønsket os. Skolen har 50 års jubilæum i 2012, og det kunne være en passende anledning til en gennemgribende reno-

vering. Vi er dog glade for, at der i efteråret 2011 nu er igangsæt mindre initiativer til forbedring af nedslidte gulve, toiletter m.v.

**Generelt for Hillerød Kommune giver særlig et forhold anledning til kommentarer:**

1. **Privatskoleandelen er stigende – fra 13,2% i 2005/06 til 18,3% i 2010/11 (s. 69).** Det er en tendens, der yderligere understreges af, at antallet af skolestartere i privatskolerne på bare et enkelt år er steget markant: fra 13,0% i 2009/10 til 20,3% i 2010/11 (s. 73).

Vi har sammen med de 6 andre skoledistrikter indgivet et fælles hørings svar, der påpeger det utilfredsstillende i, at hver 5. skolestarter har fravalgt folkeskolen i Hillerød Kommune.

Med venlig hilsen

Jørgen Suhr  
Formand for skolebestyrelsen, Hillerødsholmskolen

Til Børne-og Familieudvalget, Hillerød Kommune  
Att. Thomas Lejre, Skoleafdelingen, thle@hillerod.dk

08.11.2011

## Høringssvar vedrørende Kvalitetsrapport 5 Skoleåret 2010-2011

Skolebestyrelsen ved Skævinge & Lille Lyngby Skole har følgende kommentarer til Kvalitetsrapport 5 Skoleåret 2010-2011:

### 1. Generelle bemærkninger

Skolebestyrelsen ved Skævinge & Lille Lyngby Skole er glad for at få mulighed for at kommentere på Kvalitetsrapport 5, da sammenligning mellem kommunens skoler kan være udbytterig og vigtig, især hvis den enkelte skole bruger sammenligningen til at udvikle sig og blive bedre. Skolebestyrelsen kan dog kun være enig med Skoleafdelingen i, at det har mest perspektiv for skoleudviklingen at fokusere på den enkelte skoles udvikling over tid, som det indledningsvist bemærkes i Kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen for Skævinge & Lille Lyngby Skole står sammen med andre skoler i Hillerød Kommune i en lidt kunstig situation i år, da den samlede skolebestyrelse skal udtale sig om Kvalitetsrapportens indhold i relation til hver af de to skoler, som ikke længere eksisterer som selvstændige skoler.

Skolebestyrelsen vil arbejde aktivt med at skabe én skole, Kornmarksskolen med fælles værdier og principper samtidig med, at hver afdeling bibeholder og udvikler hver sit særpræg.

Desuden bemærkes det, at der er en stavfejl i ordet Kvalitetsrapport på forsiden af rapporten. Derudover er der en fejl i tabel 2.2 side 22, hvor der står, at Skævinge Skole har 100 % linjefagsuddannede hjemkundskabslærere. Det korrekte tal er 33 %.

### Tema 1: Undervisningen i tal

Skolebestyrelsen er enig i målsætningerne under Tema 1 nemlig, at eleverne skal opleve god faglig undervisning med dygtige lærer og at mindst 40 % af lærernes nettoarbejdstid er undervisningstid. Et af midlerne til at opnå disse mål er at øge klassekvotienten, således at der ikke er meget små klasser på de enkelte skoler. Herved spares midler med mulighed for at bruge det besparede på mere og bedre undervisning. Skolebestyrelsen forventer at det, der spares ved en øget klassekvotient tilfalder skoleområdet, således at folkeskolen i Hillerød Kommune kan få et kvalitetsløft.

Lille Lyngby Skole fremstår med en lav undervisningsandel på 34,1 % af lærernes nettoarbejdstid. Det skyldes, at der har været givet et stort antal timer til IT-vejlederen og at der har været tre lærere på aldersreduktion i 2010/2011. Det har stor indflydelse på undervisningsandelen på en skole med kun ni lærere.

Kommunens mål om at øge klassekvotienten er generelt slået igennem på alle skoler og dermed også både Skævinge Skole og Lille Lyngby Skole. Skolebestyrelsen bemærker dog, at der på Lille Lyngby Skole var en sjette klasse på bare 5 elever i skoleåret 2010/2011. Klassen blev i løbet af et år reduceret fra 19 til 5 elever, hovedsagligt pga. beslutningen om at ændre modtageskolen for udskolings eleverne fra Skævinge Skole, som på daværende tidspunkt ikke havde plads til dem, til Ålholmskolen. Skolebestyrelsen håber meget på at en sådan situation ikke gentager sig på baggrund af usikkerhed og utilfredshed med skolesammenlægningen. Hvis det i givet fald skulle gentage sig håber vi meget at vi kan undgå huller i årgangene på de to afdelinger, ved tidsbegrænsede ekstrabevillinger.

Skolebestyrelsen ved Skævinge & Lille Lyngby Skole vil gerne medvirke aktivt til at skabe klassestørrelser, der giver et godt læringsmiljø med sociale relationer og forskellige kompetencer blandt eleverne. Klassestørrelsen skal give læreren et godt udgangspunkt for undervisningen.

Ved Lille Lyngby Skole har man gennem en årrække arbejdet i selvstyrende team, som har fået lagt vikarressourcen ud. Det har gjort det muligt, at vikardækningen varetages af læreruddannet personale, der er kendt for børnene. Skolebestyrelsen vil aktivt medvirke til at teamstrukturen opretholdes ved Lille Lyngby afdelingen, således at andelen af planlagt undervisning, der gennemføres kan opretholdes på 100 %.

Skolebestyrelsen ser også meget positivt på, at andelen af planlagt undervisning, der er gennemført i Skævinge Skole ligger fra 97-99 %.

#### **Tema 4: IT, undervisningsmidler og økonomi**

En elev ved Lille Lyngby Skole er væsentlig dyrere end en elev ved Skævinge Skole opgjort i kr./elev og derudover ligger Lille Lyngby i den dyre ende sammenlignet med alle skolerne i Hillerød Kommune. Denne forskel må forventes at udlignes ved den nye struktur og elevbaserede ressourcetildeling. Igen håber vi i skolebestyrelsen, at om ikke alle så en del af de besparede/effektiviserede midler tilfalder skolen til at forbedre undervisning, læringsmiljø osv.

#### **Tema 7: Skolevalg**

Skolebestyrelsen ser med bekymring på, at andelen af kommunens elever der går på privatskole er steget fra 17,5 % i 2009/2010 til 18,3 i 2010/2011. En del af forklaringen til denne stigning skal nok findes i den uro der de seneste år har været på skoleområdet i Hillerød Kommune og især de store besparelser, der er gennemført år efter år på skoleområdet med en forringelse af og nedsat tiltro til folkeskolen i Hillerød Kommune til følge.

Bekymrende er det især, at andelen af skolestartere som vælger privatskole er steget fra 13 % i 2009/2010 til 20,3 % i 2010/2011 samlet set. For Skævinge og Lille Lyngby Skoler ser det endnu sortere ud, da andelen er steget fra 11,9 til 25,5 for Skævinge Skole og fra 9,7 % til 24,2 % for Lille Lyngby Skole. Den voldsomme stigning i Lille Lyngby kan måske forklares i den omtumlede tid Lille Lyngby Skole har været i de seneste år med scenarier lige fra lukning til omdannelse til indskolingsskole. Det skaber stor utryghed omkring skolen.

Det er bestyrelsens håb og ønske, at vi i samarbejde med kommunen kan få vendt utrygheden og usikkerheden til tiltro til Kornmarksskolen som den **lokale og gode** skole i Skævinge og Lille Lyngby Sogne. Det kan kun opnås, hvis der kommer ro på skoleområdet, hvis der ikke fjernes yderligere midler fra skoleområdet og hvis strukturændringens besparelser/effektivisering falder tilbage til skoleområdet.

#### **Tema 8: SFO**

Skolebestyrelsen bemærker positivt den høje andel af skolens elever fra børnehaveklasse til og med 3. klasse, der benytter sig af skolens SFO med dertilhørende sammenhæng mellem skole og fritid.

Det kunne have været udtrykt klarere i rapporten, at der er et tæt samarbejde mellem indskoling og SFO- pædagoger. Svaret peger specifikt på et muligt område for yderligere samarbejde mellem skole og fritid.

Det er skolebestyrelsens opfattelse, at et godt og solidt samarbejde åbner muligheder i hverdagen både i undervisningsdelen og fritidsdelen samtidig med, at det skaber sammenhæng mellem skole og fritid. Skolen står styrket, når samarbejdet mellem skole og SFO/klub fungerer.

#### **Tema 9: Elevresultater**

Elevresultaterne i de nationale test for Lille Lyngby Skole er generelt omkring middel og der er set en fremgang i elevresultaterne for Skævinge Skole. En samlet skolebestyrelse er enig om ikke at 'nøjes med middel', derimod ønsker skolebestyrelsen hele tiden at have fokus på at forbedre resultaterne og udnytte elevernes fulde potentiale.

Skolebestyrelsen og skolen er opmærksomme på, at der skal arbejdes målrettet på at forbedre elevresultaterne ved afgangsprøven. Både skolebestyrelsen og skolen har stor fokus på netop dette område og skolebestyrelsen vil aktivt medvirke sammen med skolen, elever og forældre til at styrke fagligheden.

Skolebestyrelsen er overbevist om, at forbedringen af elevresultaterne i de nationale test og ved afgangsprøven vil lykkes, når det fysiske undervisningsmiljø, timetal og klassekvotienten er i orden. Skolebestyrelsen håber derfor, at det igen vil være muligt at hæve timetallet for at styrke fagligheden, men der skal naturligvis være midler til det.

Folkeskolens fornemste succeskriterium er andelen af eleverne, som kommer videre i uddannelsessystemet uanset om det er gymnasium, erhvervsuddannelse osv. Det vil derfor være ønskeligt hvis tallene opgives i forhold til hvilken vej de unge vælger. Den samlede andel på 79,4 % af alle elever i kommunen, som fortsætter i uddannelse er alt for lav.

Skolebestyrelsen vil aktivt arbejde for at få skabt en skole, der giver eleverne lyst til at lære og dermed lyst til at uddanne sig, således at andelen, der fortsætter i uddannelse som følge, stiger markant.

### **Tema 10: Arbejds- og undervisningsforhold**

Der ses en stigning i sygefraværet på Lille Lyngby Skole i skoleåret 2010/2011 i forhold til årene før. Det er skolebestyrelsens overbevisning, at årsagen er at finde i den usikre situation skolen har befundet sig i under strukturændringen. Skolens personale kan i høj grad have haft fornemmelsen af at blive overtaget af den store skole med risiko for at skulle skifte fysisk arbejdsplads.

Arbejds- og undervisningsforhold er yderst vigtige for elever og ansattes trivsel og dermed også undervisningskvaliteten. I den forbindelse ønsker skolebestyrelsen at gøre opmærksom på at Skævinge Skole er en yderst nedslidt ældre skole, som i den grad trænger til en gennemrenovering, i særdeleshed indskolingen. Derudover påpeges vigtigheden i at skolernes fysiske tilstand bliver vedligeholdt, således at ingen af kommunens skoler når ud i samme grad af nedslidthed som Skævinge Skole og andre af kommunens skoler. Hvis der ikke kan findes midler til renovering og vedligehold af skolerne kan det undersøges om offentlige private partnerskaber (OPP) evt. kan være en løsning.

Udearealer, hvor eleverne kan udfolde sig er også yderst vigtige for undervisningen og i den forbindelse vil skolebestyrelsen gerne påpege, at der er desperat mangel på udendørs legeredskaber på Lille Lyngby Skole og på mellemtrinnet på Skævinge Skole. Det er skolebestyrelsens håb, at der kan findes midler til at styrke læringen og elevernes trivsel ved at rette op på disse mangler.

Afslutningsvis takker skolebestyrelsen hermed for en informationsrig Kvalitetsrapport 5 og vi ser frem til en ny en af slagsen til næste år, hvor den interne udvikling af de enkelte skoler i højere grad kommer i fokus.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Skævinge & Lille Lyngby Skole

## **Høringsvar vedr. kvalitetsrapporten 2010/11 fra Hanebjerg Skole omfattende de tidligere skoler Brødskov Skole, Gørløse Skole og Uvelse Skole.**

Bestyrelsen på Hanebjerg Skole har diskuteret KR5, og har følgende betragtninger:

Ved gennemgang af rapporten fremtræder områder, hvor bestyrelsen ønsker at så nogle frø, der i løbet af den kommende periode skal spire og drive udviklingen indenfor de identificerede områder, så de blomstrer op og matcher vore ambitioner for den nye Hanebjerg Skole.

Hanebjerg Skole er til stede i 3 lokalsamfund både som en lokal samlende faktor og samtidig som et tværgående element der binder de 3 lokalområder tættere sammen.

Derfor vægter vi de lokale engagement højt, og er bevidste om at duften af skole er individuel for hver by. Der er stor forskel på måden der drives skole på i vores afdelinger, og vi ser netop disse forskelle som en styrke vi kan og skal benytte.

Det er blandt andet vores ambition for skolen

- At vi driver skole i lokalsamfund på en deltagende og inspirerende måde.
- At benytte de forskellige fokusområder og kendetegn hos de oprindelige 3 skoler som roden i en vækstproces, hvor vi kontinuert lærer af hinanden og kultiverer de bedste ting fra alle skoleformer. Hanebjerg Skole kan derfor tilbyde en bred vifte af undervisningstilbud, der kan matche distrikts elevernes individuelle behov og ønsker.
- At vi er den naturligt foretrukne skole i denne del af kommunen, ikke mindst under udsigten til byggeriet af Hillerøds nye supersygehus.

Følgende områder i KR5 har vores fokus:

<b>1. Tema 10 Undervisningsforhold: Børnenes Sygefravær s114</b>	<b>147</b>
<b>Trivselseklæring</b>	<b>147</b>
<b>Indeklima</b>	<b>147</b>
<b>Undervisernes arbejdsmiljø s111</b>	<b>148</b>
<b>2. Tema 1: Undervisning i tal: Undervisnings-% s8</b>	<b>148</b>
<b>3. Tema 9 Elevresultater: Karakterer s99</b>	<b>149</b>
<b>4. Fejl og mangler i rapportens talmateriale</b>	<b>149</b>
<b>Korrektion tema 4 Økonomi s38</b>	<b>149</b>
<b>Mangel tema 7 Skolevalg s72</b>	<b>150</b>
<b>5. Generelt</b>	<b>150</b>

## Tema 10 Undervisningsforhold: Børnenes Sygefravær s114

### Elevfravær

Af s 114 fremgår elevfravær og om skolerne har en trivselsklæring.

Ved at indføre al viden på samme graf og sortere rækkefølgen fås billedet til højre.

Her ses en stærk sammenhæng mellem niveauet af elevfravær og arbejdet med trivselsklæring.

Gennemsnitligt fravær

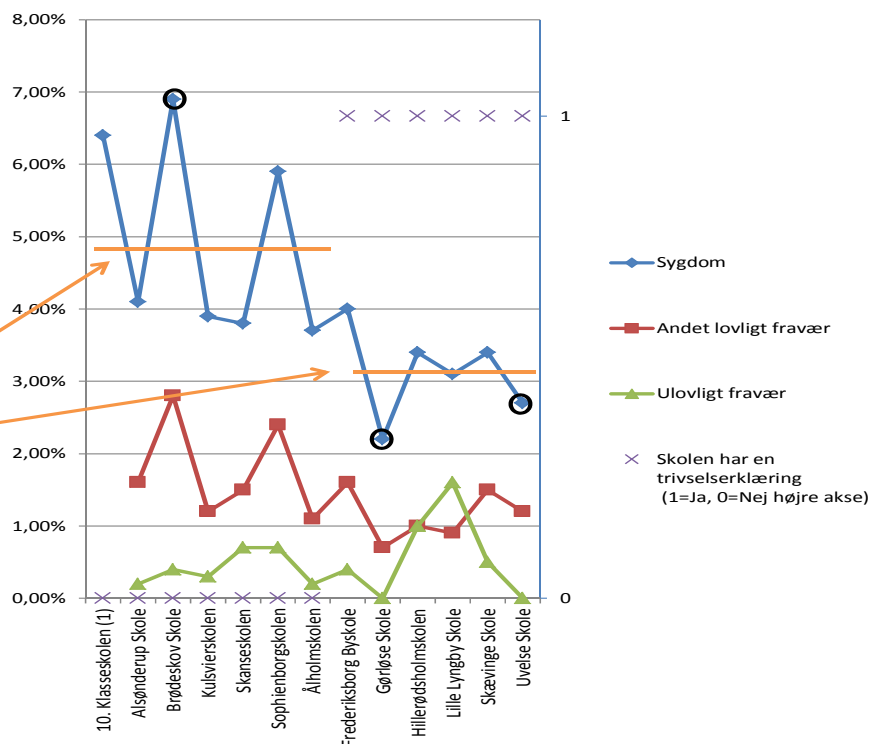
UDEN trivselsklæring = 4,96

MED trivselsklæring = 3,13

**Skoler uden trivselsklæring har ca. 58% mere sygdom blandt eleverne.**

Hanebjerg Skoles afdelinger er markeret med ○ .

**Brødskov afdelingerne har 186% mere sygdom end afdelingerne i Gørlose og Uvelse.**



### Trivselsklæring

Vi bemærker at der er stor forskel på de 3 matriklers situation. Ovenstående grafik antyder, at der er en sammenhæng mellem elevfravær og skolens arbejde med trivsels-erklæringer. Skoler uden trivselsklæring har 58% mere fravær end skoler med. Vi vil lægge spirer til et arbejde omkring trivselsklæring for Hanebjerg Skole og dermed også de to afdelinger i Brødskov.

### Indeklima

Trivselsklæringen kan vi selv tage fat på. Med hensyn til det generelle indeklima er vi afhængige af ejendomscenteret, og vi må kraftigt påpege at lokalernes tilstand er kritisk.

I flere af lokalerne på Brødskov matrikel er vinduer skruet fast, så de ikke kan åbnes og i kombination med udsugning og belysning der fungerer dårligt, har vi i flere lokaler et indeklimaproblem. Et enkelt lokale er helt lukket for undervisning, da det er uanvendeligt og potentielt sundhedsskadeligt. På Uvelse er musiklokalet ramt af svamp og vi afventer sagens behandling i ejendomscenteret.

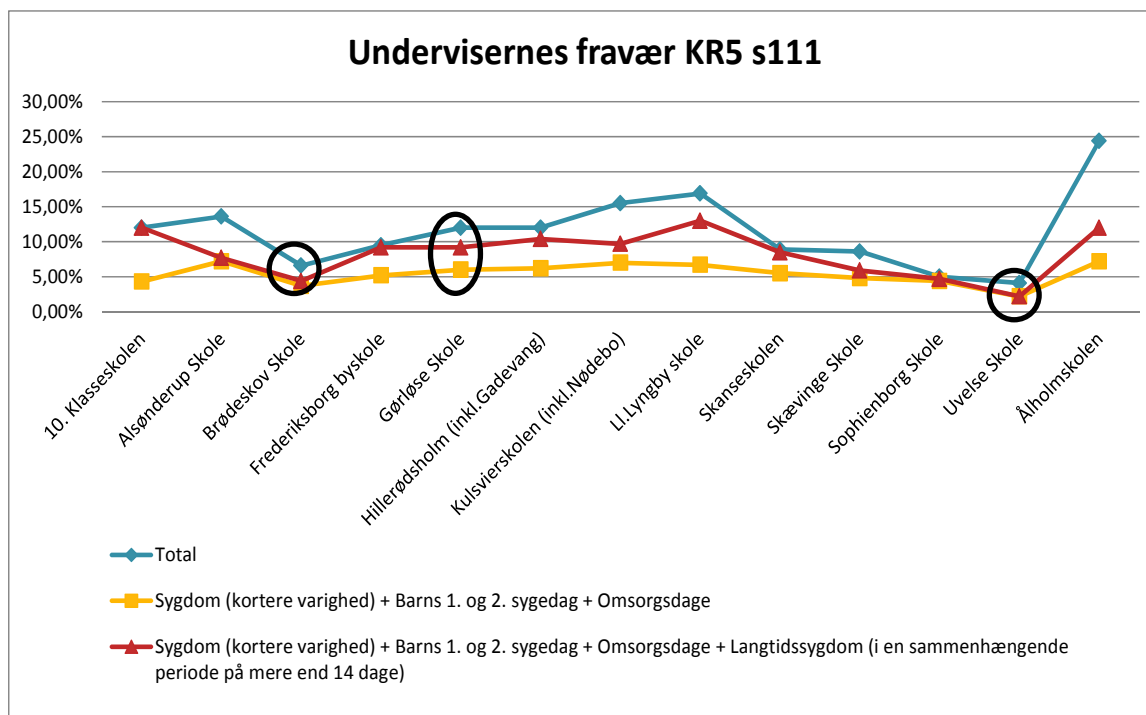
Toiletforholdene er visse steder således at elever hellere "holder sig", frem for at benytte toiletterne.

Forskning viser at dårligt indeklima reducerer indlæringen med op mod 30%. Dvs. at hver 4. undervisningstime risikerer at være uden effekt, og skal gentages på et andet tidspunkt. Det har vi ikke råd til med de få ressourcer, der er på skoleområdet.

Energirenoveringspuljen der anvendes på Brødskov matrikel løser desværre ikke problemerne, og et særskilt initiativ er nødvendigt i løbet af indeværende skoleår.

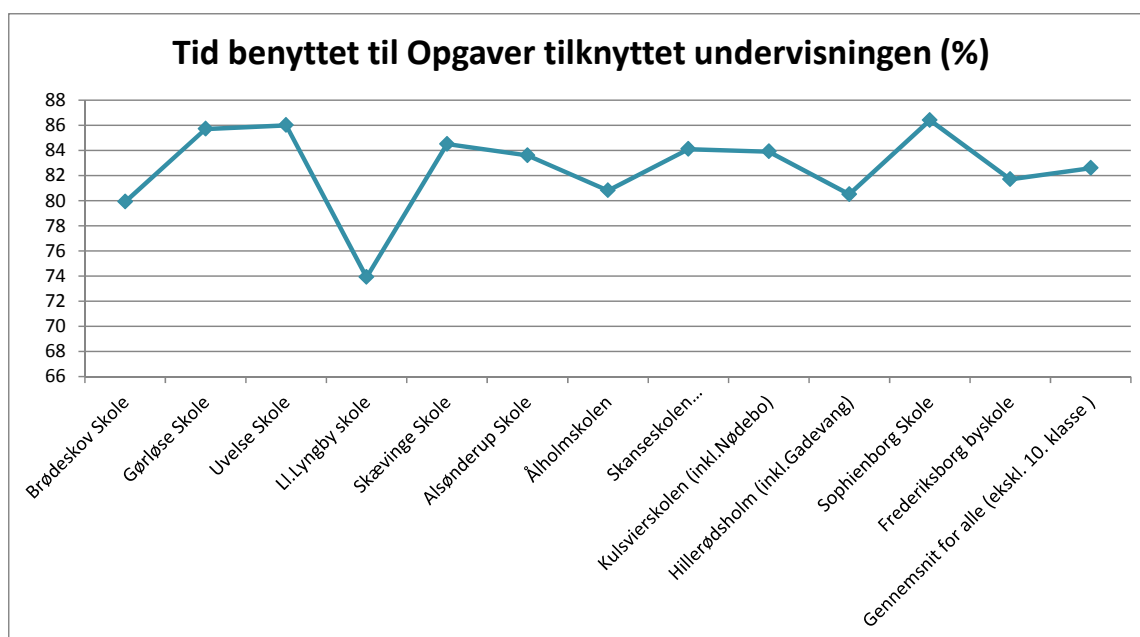
## Undervisernes arbejdsmiljø s111

Vi glæder os over at Hanebjerg Skole samlet set ligger lavt i underviserfravær, og ser at afvigelsen i Gørløse i store træk skyldes langtidssygd.



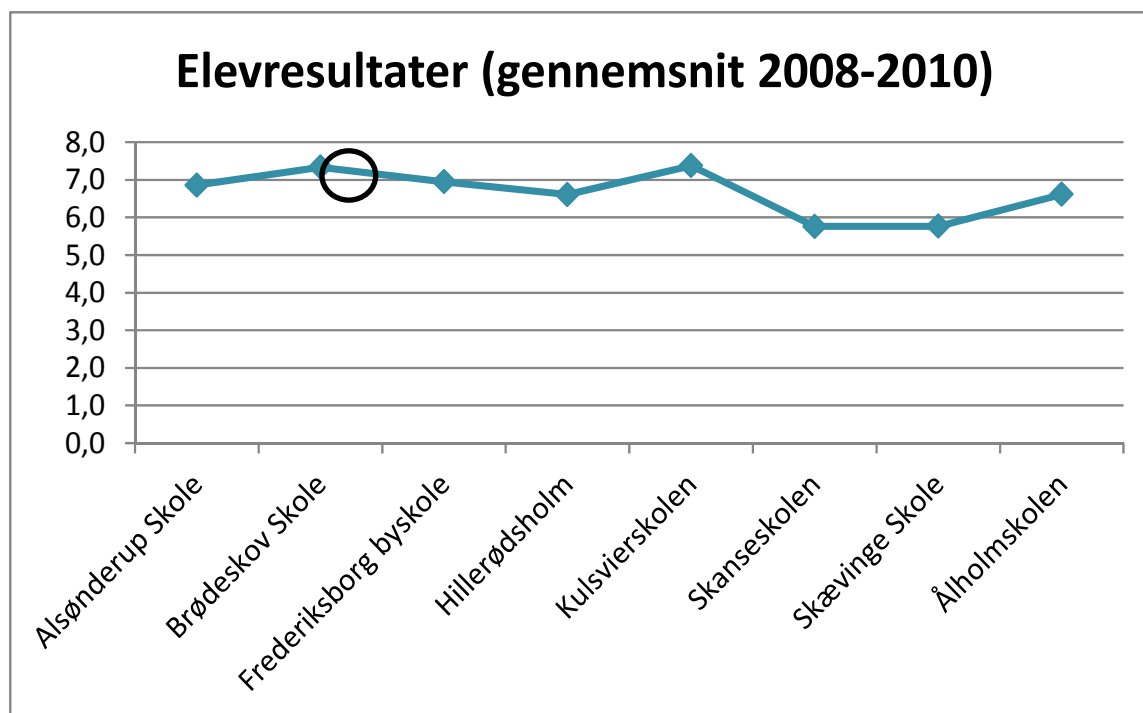
### 1. Tema 1: Undervisning i tal: Undervisnings-% s8

Vi ser, at Hanebjerg skole følger den generelle tendens, hvor afdelinger med mange tilsynsaktiviteter generelt har lavere UV%. Det glæder os at Gørløse og Uvelse ligger i top-3.



## 2. Tema 9 Elevresultater: Karakterer s99

Vi glæder os over at Hanebjerg Skoles afgangselever har fine resultater.



## 3. Fejl og mangler i rapportens talmateriale

Kvalitetsrapporten er et godt instrument til at sammenligne sig med andre skoler, og vi sætter pris på den årlige opgørelse, som den repræsenterer. Derfor er det også væsentligt, at talmaterialet er fyldestgørende:

Blandt andet finder vi det vigtigt at en sådan central opgørelse præsenterer data for *alle* de skoleformer der anvendes i kommunen. Vi er klar over, at den rullende skolestart i Uvelse kræver anderledes måder at beregne flere af tallene i rapporten, og vi ønsker at der findes en løsning, så tallene er tydelige næste år, da det ellers vil ødelægge de samlede tal for Hanebjerg skole i fremtiden. Det er vores opfattelse, at det er muligt at opgøre tallene også for Uvelse således at de bliver sammenlignelige med de øvrige skoler i kommunen.

### Korrektion tema 4 Økonomi s38

Rapporten tager ikke højde for elevtalsændringer i løbet af året, og derfor bliver specielt Uvelse-tallene misvisende. De korrigerede tal er:

Skole	Elevtal	Kr pr elev
<b>Brødskov</b>	<b>424</b>	<b>42.161</b>
<b>Gørløse</b>	<b>121</b>	<b>45.645</b>
<b>Uvelse</b>	<b>164</b>	<b>38.788</b>
Hanebjerg Skole samlet	709	41.976

### **Mangel tema 7 Skolevalg s72**

Vi er uforstående overfor at tallene for Uvelse Skole mangler. Det er efter vores opfattelse bestemt muligt at opgøre tallene på trods af den anderledes skolestruktur i Uvelse.

#### **4. Generelt**

Kvalitetsrapporten er et godt redskab til at perspektivere skolerne og giver god viden. Det er en klar og beklagelig mangel, at det ikke er muligt at se det samlede normalområde i rapporten, idet Skanseskolens tal dækker over den samlede drift af specielklasser og normalområdet. Det har været tilfældet alle årene, og vi ser (igen) frem til at det bliver korrigeret i næste rapport.

Med venlig hilsen

Kim Juhl

Skolebestyrelsesformand

## **Til Børne- og familieudvalget Hillerød Kommune**

Høringssvaret fra skolebestyrelsen på 10. classeskolen vedr. Kvalitetsrapporten 10 - 11

### **Tema 1 – undervisningen i tal**

Skolebestyrelsen har fokus på det rent faktisk antal gennemførte undervisningstimer og opfordrer derfor skolens ledelse til at sikre, at aflysningen af timer begrænses mest muligt.

Samtidig opfordrer vi skolens ledelse til at afsøge muligheder for i forbindelse med næste skoleårs planlægning, at indarbejde en fleksibilitet i lærernes opgavefordeling således, at aflysning af undervisningen minimeres.

Herudover vil skolebestyrelsen opfordre børne- og familieudvalget til at sikre 10. classeskolen en timetildeling, som giver en reel mulighed for fortsat at gennemføre en undervisning, der er kendetegnet ved høj faglighed og med en høj gennemførelsesprocent.

### **Tema 2 – lærernes faglige kompetencer**

Skolebestyrelsen noterer sig med tilfredshed, at skolens undervisning bliver gennemført 100 % af kvalificerede lærere.

Vi vil alligevel opfordre skolens ledelse til at leve op til målsætningen om, at 2 % af lønsummen anvendes til kompetenceudvikling.

### **Tema 3 – det pædagogiske ledelsesteam**

Skolebestyrelsen er opmærksom på, at oplysningerne om ledelsesteamet ikke er aktuelle på grund af sidste års ledelsesskift.

Vi noterer os, at det nye ledelsesteam er erfarent, og at det udover lærereksamen som grunduddannelse har videreuddannet sig hhv. på diplom- og masterniveau.

### **Tema 4 – IT, undervisningsmidler og økonomi**

Skolebestyrelsen opfordrer skolens ledelse til at have fokus på, om skolens indsats på IT – området fortsat udvikler sig på en sådan måde, at eleverne står godt rustede til at klare sig i en hurtigudviklende digitaliseret hverdag. Det gælder både på det personlige plan, men også som et naturligt redskab på de ungdomsuddannelser, som eleverne fortsætter på efter endt skolegang på 10. classeskolen.

Som et led i den proces har skolen i indeværende år startet et forsøgsprojekt i en enkelt klasse, som er totalt digitaliseret i dansk, matematik og engelsk.

En væsentlig forudsætning herfor er, at lærerne er velkvalificerede som undervisere på IT – området. Derfor opfordrer vi skolens ledelse til at sikre, at lærerne har adgang til at forberede og gennemføre undervisningen med tidssvarende IT – udstyr, som de er kvalificerede til at anvende.

### **Tema 5 – særlige undervisningstilbud**

M 3 klassen er nu placeret på HUC og er ledelsesmæssigt forankret på 10. classeskolen.

Skolebestyrelsen opfordrer til at Hillerød Kommune nøje overvejer den volumen M 3 klassen maksimalt kan have, når den rent fysisk er placeret på HUC.

Da skoleåret startede i august var der 12 elever i M 3 – klassen. Den er siden vokset til 18 elever, hvilket gi-

ver store problemer i form af ”pladsmangel”.

Skolebestyrelsen anerkender den betydning, det har for eleverne i M 3 at være en del af et ungdomsmiljø og er bekendt med, at de allerede har profiteret ved deres deltagelse i forskellige arrangementer, bl.a. Berlinturen.

M 3 – klassens placering på HUC er dog ikke uproblematisk, bl.a. på grund af de fysiske rammer. Vi opfordrer derfor til, at der findes en gennemarbejdet og fremadrettet løsning for det fremtidige arbejde med eleverne i M 3.

### **Tema 7 – skolevalg**

Skolebestyrelsen noterer sig, at 10. classeskolen er et populært og meget søgt skoletilbud for såvel Hillerød kommunes som for de omliggende kommuners 9. klasselever.

Vi ser derfor med stor bekymring på de igangværende planer om, at reducere i skolens størrelse, idet det ikke kan undgå at påvirke den synergieffekt, der er i elevgruppen.

Synergieffekten giver en bedre undervisning i form af bedre arbejdsvaner og tilgang til undervisningen i øvrigt for de elever, der har behov for at ændre deres syn på, hvordan man får et godt udbytte af undervisningen.

Herudover sikrer et elevtal på ca. 250 den mangfoldighed, der er i skolens udbud af linjer. Netop dette udbud er en væsentlig del af skolens succes.

Skolebestyrelsen ser med stor bekymring på 10. classeskolens fremtid, hvis børne- og familieudvalget fortsætter med at oprette flere og flere aktiviteter på HUC. Med oprettelsen af det fælles vejledningscenter og en hurtigt ekspanderende M 3 – klasse er HUC allerede spændt til bristepunktet.

Skolebestyrelsen har ikke yderligere kommentarer til de enkelte temaer, idet vi tilslutter os ledelsens tidligere bemærkninger til de øvrige temaer.

Vi noterer os med tilfredshed, at skolen efter et meget turbulent skoleår atter er ved at finde sig selv.

På skolebestyrelsens vegne

Bjarne Lorentsen  
Skoleleder

Hillerød den 11. november 2011

Hillerød den 8. november 2011

Danmarks Lærerforenings, Hillerød Lærerkreds' høringssvar på Kvalitetsrapport 2010/11.

Faktuelle svar samt Kredsens generelle anbefalinger.

### Undervisning i tal

**Politisk målsætning:** lærernes gennemsnitlige undervisningsandel (§16 lektioner) skal udgøre minimum 40 % af lærernes nettoarbejdstid.

Jf. Kvalitetsrapporten: "Undervisningsandelen i skoleåret 10/11 var 37,9 %, og er derved ikke steget nævneværdigt siden forrige skoleår, hvor undervisningsprocenten var 37,8 %".

**Det er der ikke noget mærkeligt i** – Hillerød Kommune har ikke nedsat ambitionsniveauet for de opgaver og funktioner, som lærerne skal varetage

**Når man politisk ønsker kvalitet, giver det ingen mening at opsætte politiske målsætninger om undervisningsprocenter. Det vil give mening, at man politisk tager stilling til, hvilket skolevæsen man som kommune ønsker.**

Lærernes undervisningsprocent afhænger bl.a. af disse forudsætninger. Undervisningstimetallet er den politiske prioritering af f.eks. indsatsområder, udviklingsmål m.m., som Hillerød Kommune ønsker dels kommunalt og dels lokalt ude på skolerne. Det betyder samtidig, at der ikke kan sammenlignes undervisningsprocent hverken kommuner imellem eller skoler imellem. **Dette vil være en fejlagtig antagelse.**

Når Hillerød Kommune har ønsket en højere undervisningsprocent i 2010, betyder det, at der er opgaver, lærerne ikke mere skal udføre. Det er en politisk prioritering, at der er opgaver/funktioner, som lærerne skal varetage. Det er **f.eks.** læsevejledere, skolepatruljekoordinator, SSP, konfliktmæglere, tilsynsopgaver i fagene, skolebiblioteksopgaver, IT – vejledere m.m. Opgaver som lærerne gerne påtager sig, men som påvirker den gennemsnitlige undervisningsprocent. Undervisningsprocenten kan også afhænge af personalesammensætningen på skolerne.

Intentionerne bag lærernes nye arbejdstidsaftale indeholder bl.a. nedenstående forudsætninger. Citat fra aftalen:

*"Forud for skoleårets planlægning drøfter kommune og Kreds emner af overordnet og tværgående interesse for skoleområdet f.eks.:*

- *Folkeskolen som attraktiv arbejdsplads, herunder rekruttering og fastholdelse*
- *Kommunalbestyrelens mål og rammer, herunder ressourcer for skolevæsenet, samt indsatsområder og handleplaner"*

### Vikardækning

Den politiske målsætning om gennemførelse af 98 % af undervisningen er, som det fremgår af rapporten, svær at opnå. Det hænger sammen med de besparelser, Hillerød Kommune har besluttet i de senere år. Besparelserne på vikarmidler vil fortsat have indflydelse på gennemført undervisningsprocent.

Det er samtidig bekymrende, at skolerne anvender 2 lærertimer, aflysning af specialundervisning og to-sprogsundervisningstimer til vikardækning, specielt set i lyset af de besparelser, der netop har været på disse områder de senere år.

Hillerød Lærerkreds mener ikke, **at aflysninger alene kvalificeret kan løses ved vidensdeling skolerne imellem.**

### Lærernes efter – og videreuddannelse:

Den politiske målsætning om at anvende 2 % af lønsummen til efter- og videreuddannelse er som udgangspunkt for lav. Hillerød Kommune vil gerne inkludere flere børn. Den ambition er helt urealistisk i forhold til det billede, der viser sig i Kvalitetsrapporten, hvor der er anvendt færre midler end målsætningen.

Hillerød Lærerkreds har gentagne gange sat fokus på dette område, som det vil være ønskeligt, at man politisk handler aktivt på.

Også for specialskolerne gælder det, at de midler der afsættes til efter – videreuddannelse langt fra er optimalt. Med henholdsvis 1,3% og 0,8% (intern kompetenceudvikling ikke medregnet) er der lang vej til målsætningen om 2% af lønsummen anvendt til kompetenceudvikling. Denne målsætning er i forvejen meget lav, på skoler hvor lærernes specialisering og kompetencer er meget vigtige.

### Anbefaling generelt:

1. Skolerne har behov for ro til at udvikle de områder, som allerede er sat i værk.
2. Den nye skolestruktur betyder, at de sammenlagte skoler har behov for at få indarbejdet fælles kultur m.m. Det er vigtigt, at der afsættes resurser til denne opgave, og derfor skal der **ikke sættes nye store mål**, som vil belaste arbejdsmiljøet yderligere!!
3. Skolerne udarbejder en plan for efter – og videreuddannelse for såvel den enkelte lærer som skolen. Der afsættes øgede midler til efter – og videreuddannelse.
4. Øget inklusion er en langsigtet investering.
5. Hillerød Lærerkreds vil foreslå, at der i næste Kvalitetsrapport fokuseres på arbejdsmiljøet. Hillerød Kommunes Trivselsundersøgelse, både den psykiske som fysiske, kunne indgå i Kvalitetsrapporten i 2011/2012.

Med venlig hilsen

Berit Halskov, Hillerød Lærerkreds, Kreds 30